MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

Primaire 4

Mathématiques

Performances et Évaluations



Premier Semestre

Primaire 4

Mathématiques

Performances et Évaluations

Nom: .....

Classe: .....

École: .....



Premier Semestre

nezakr.natega4dk.net

nezakr.natega4dk.net

Introduction

La Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement a pris conscience de l'importance d'habiliter les enseignants avec des outils efficaces qui élèvent le niveau de performance dans les salles de classe, renforcent la qualité de l'éducation et améliorent ses résultats. En réponse aux besoins exprimés et en interagissant avec les retours du terrain éducatif, il est essentiel de fournir aux enseignants des outils pédagogiques flexibles et complets qui les aident à accomplir leur noble mission éducative.

Ce document vise à servir de soutien pédagogique intégré, aidant l'enseignant à planifier et à exécuter ses tâches d'enseignement avec efficacité, tout en facilitant une évaluation continue.

Son contenu a été conçu pour présenter des modèles variés d'activités pédagogiques efficaces et d'activités d'apprentissage conçues selon une approche interactive qui promeut l'apprentissage actif. Il s'agit d'un véritable tournant dans les pratiques pédagogiques, mettant clairement l'accent sur l'élève comme le centre du processus éducatif.

Le livre contient des questions formatives et diagnostiques, ainsi que des devoirs ciblés que les élèves doivent accomplir à la maison. Cela favorise l'intégration entre l'apprentissage en classe et en dehors, et contribue à construire un apprentissage durable pour l'élève. De plus, ces outils aident à développer la pensée critique et créative, à approfondir la compréhension et à encourager la motivation des élèves, leur apportant un sentiment de réussite et d'excellence. Le livre comprend également des évaluations hebdomadaires courtes et des évaluations périodiques permettant à l'enseignant de mesurer en continu l'atteinte des résultats d'apprentissage.

Cela garantit une prise en charge efficace des lacunes éducatives et fournit un retour immédiat pour améliorer la performance des élèves. Les activités s'achèvent par une série d'exercices progressifs qui tiennent compte des différences individuelles et visent différents niveaux de connaissance, préparant ainsi les élèves à réussir les évaluations nationales avec compétence.

Ce livre représente une véritable traduction des orientations du ministère visant à alléger les charges matérielles et morales des parents d'élèves, et à fournir un contenu éducatif supplémentaire qui enrichit l'environnement de classe, permettant à l'enseignant d'adopter des approches pédagogiques plus variées et d'interagir de manière fructueuse avec ses élèves. Il

constitue également un outil efficace pour soutenir les orientations du ministère en vue d'atteindre des résultats d'apprentissage tangibles, transformant l'environnement éducatif de la transmission passive à la compréhension, de la mémorisation à l'application, et de la réception à la participation.

Nous espérons que ce travail sera une contribution précieuse à l'amélioration des performances académiques et à l'élévation de la qualité de l'éducation, et qu'il deviendra une pierre angulaire dans la construction d'une génération de jeunes apprenants dotés des compétences et capacités nécessaires pour réussir dans le monde moderne. Cela devrait également avoir un impact significatif sur la réalisation d'une vision éducative ambitieuse pour l'avenir de l'éducation dans notre cher pays.

"Allah est le garant de l'intention, et c'est Lui qui guide le chemin…."

nezakr.natega4dk.net

Leçon 1 : **Grands nombres**

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): voyage de valeur de position:

En utilisant le tableau de valeur de position suivant ; écrivez le nombre 628 541 370
Puis complétez ce qui suit

Milliards	Millions			milliers					
U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Le nombre se lit comme suit : ……. Millions ; ……. Milles et ……..

Activité (2): Une aventure avec les nombres :

À partir des cartes opposées . associez avec vos camarade en utilisant les cartes et répondez aux questions suivantes .

1	8	9	5	3	6	7	2

1) **Le plus petit nombre est ……**
2) **La valeur du chiffre 7 dans le nombre = ……..**

Activité (3): Le monde des nolbres:

associez avec votre camarade de la classe et déterminez la valeur du chiffre 6 dans chacun des nombres suivants:

23 852 649	24 865 700	76 912 350	45 623 900

Devoir à la maison:

1) **Écrivez la valeur du chiffre 5 dans le nombre 3 520 816**
2) **Écrivez la valeur de position du chiffre 4 dans le nombre 14 600 783**
3) **Identifiez le chiffre à la place des cent mille dans le nombre 5 913 724**
4) **Déterminer la valeur du chiffre 7 dans le nombre 4 572 801**
5) **En utilisant les nombres suivants : 3 ; 8 ; 4 ; 6 ; 5 ; 1 et 2**
   a) **Former le plus grand nombre**
   b) **trouver la valeur du chiffre 8 dans le nombre que vous avez formé**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2 : Modification des valeurs de positions

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Jouer avec les nombres :

En utilisant le tableau suivant

Milliards	Millions			Milliers					
U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
								5	

Lorsque le chiffre 5 se déplace vers la gauche vers les centaines des milliers complétez :

1) **La valeur du chiffre 5 avant le mouvement = ...**
2) **La valeur du chiffre 5 après le mouvement = ...**
3) **La valeur du chiffre 5 après le mouvement = 50 × .....**

Activité (2): Les nombres amusants

Votre camarade a déplacé le chiffre 8 d'une position à une autre dans le tableau des valeurs de position. Si sa valeur avant le déplacement était de 80 000 et après le déplacement de 800, complétez:

1) **Le sens du mouvement est de ..... à .....**
2) **80 000 ÷ ..... = 800**

Activité (3): Calculer avec Adel

Si Adel a 73 billets de cents livres .

Combien d'argents Adel a-t-il? Partagez votre réponse avec vos camarades de la classe



Devoir à la maison:

1) **Écrivez le nombre qui représente 10 fois le nombre 48**
2) **Quelle est la plus grande valeur : la valeur du chiffre six en million ou la valeur du chiffre 9 en centaines des milliers**
3) **Si Samir a 50 billets de cents livres , combien de livres possède -t-il?**
4) **Si une fourmiliers contiens 75 fourmis , quel est le nombre des fourmis dans 10 fourmiliers?**
5) **Combien y-t-il de centaines dans le nombre 8 925 600 ?**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3 et Leçon 4 : Plusieurs façons d'écrire les nombres Composer et Décomposer

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Parcours des formules mathématiques :

Utilise le tableau de valeur de position suivant , Complétez:

Milliards	Millions			Milliers					
U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
		2	3	2	4	5	9	6	2

1) **La forme Standard du nombre est .....**
2) **La forme développée du nombre est .....**
3) **La forme verbale du nombre .....**

Activité (2): De wagon au wagon dans le train

Le train opposé montre les différentes formes , chaque wagon de train porte une carte parmi les cartes , identifiez avec vos camarades la forme représentée dans chaque wagon .



Activité (3): Le voyage des nombres vers leurs places

Associez avec vos camarades de votre groupe de la classe, formez les nombres suivants dans le tableau de valeur de position :

(3×10 000 000) + (8 ×1 000 000) +(4×1 000) +(5 ×10)

Milliards	Millions			Milliers					
U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Devoir à la maison:

1) **Écrivez la forme Standard du nombre : 1 million , 228 milles et 9**
2) **Écrivez le nombre suivant sous la forme Standard :**
   (2×10,000,000) +(8 ×1,000,000) +(7×1,000) +(3 ×10)
3) **Ecrivez la forme Standard du nombre : 400 000+3 000+617**
4) **Écrivez le nombre 8 millions ,789 milles et 134 sous la forme développée**
5) **Décomposez le nombre neuf millions sept cents quarante et un milles**

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

(Modèl A)

Premier ; Choisis la bonne réponse :

1) La valeur de position du chiffre 7 dans le nombre 13 705 862 est……..

a) dix milles b) cent milles c) dix millions d) millions

2ème: Répondez aux questions suivantes :

1) **Quelle est la forme standard du nombre 4 millions , 167 milles et 235**

2) **Ecrivez la forme Standard du nombre : 5 000 000 +22 000 +170**

3) **Écrivez dix fois le nombre 7 348**

4) **Décomposez le nombre 3 540 963**

(Model B)

Premier: Choisis la bonne réponse :

1) **La valeur de position du chiffre 5 dans le nombre 34 851 723 est……**

a) dix milles b) cent milles c) dix millions d) millions

2ème: Répondez aux questions suivantes :

1) **Quelle est la forme standard du nombre 7 millions , 424 milles et 218**

2) **Écrivez la forme Standard du nombre: un million, six cent milles et deux cents quatre-vingt-dix-neuf**

3) **Écrivez dix fois le nombre 9 518**

4) **Décomposez le nombre 8 342 760**

(Model C)

Premier: Choisis la bonne réponse:

1) **La valeur de position du chiffre 8 dans le nombre 28 712 340 est……**

a) dix milles b) cent milles c) dix millions d) millions

2è,e: Répondez qux questions suivantes :

1) **Quelle est la forme standard du nombre 8 millions, 459 milles et 567**

2) **Écrivez la forme verbale du nombre : 5 900 438**

3) **Écrivez dix fois le nombre 4 567**

4) **Décomposez le nombre 3 506 124**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 5 : Comparer de grands nombres

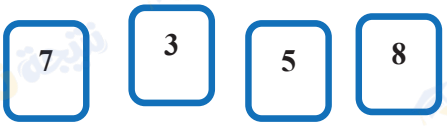
semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Ou est la carte?

Parmi les cartes opposées ; mettez deux cartes seulement dans le manquant pour que la phrase mathématique soit correcte .

2 ….. 956 > 2 ….. 659



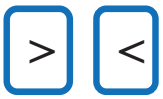
Activité (2): La cource d'or:

a) À partir de deux modèles des cartes opposées ; utilisez toutes les cartes de chaque modèle pour créer le plus grand nombre possible .

1) 2 7 6 3 5 9 1 ……..

2) 8 5 4 0 7 2 6 ……..

b) Associez avec vos camarades de classe et utilisez l'une des cartes suivantes pour comparer les deux nombres dont vous avez formé.



1ère nombre …….. | | 2éme nombre ……..

Activité (3): La course aux nombres :

Associez avec vos camarades de votre groupe de la classe la comparaison entre les deux nombres 18 345 400 et 18 543 400 ; en utilisant le tableau de la valeur de position suivant

Milliards	Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	U	C	D	U	C	D	U

Devoir à la maison:

1) Écrivez un nombre plus petit que 97 458
2) Écrivez la forme standard du nombre : 16 millions , 28 milles , 9
3) Déterminez lequel des deux nombres 34 600 719 et 23 060 719 est le plus grand
4) Comparez entre le nombre 4 millions ,760 milles et le nombre 4 760 000
5) Écrivez la forme standard pour un nombre plus petit que 5 342 900

nezakr.natega4dk.net

Leçon 6 : Comparer les nombres ides plusieurs formes

semaine .....

Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Défi des nombres

Les cartes opposées contiennent des nombres ; mettez une seule carte dans le nombre manquant pour que la phrase mathématique soit correcte

..... < 7 923 500

8 000 000 + 500 000 + 923	**6 500 923**	**9 millions, 923 milles**

Activité (2): Un voyage à travers le tableau des valeurs de positions:

En utilisant le tableau de valeur de position suivant ; formez :

Milliards	Millions			Milles			unités		
U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
		2	3	2	4	5	9	6	2

1) **Un nombre sous la forme Standard qui est plus grand que le nombre à l'intérieur du tableau**
   .....
2) **Un nombre sois la forme développée qui est plus petit que le nombre à l'intérieur du tableau**
   .....

Activité (3): jeu de construction des nombres:

Associez avec votre groupe de la classe ; formez une forme numérique en milliers qui est supérieur à: 600 000 + 9000 + 400 + 20

Devoir à la maison:

1) **Écrivez un nombre sous la forme Standard qui est supérieur au nombre 207 millions, 821 milles, 845**
2) **Écrivez un nombres sous la forme Standard qui est inférieur au nombre 50 000 + 9 000 + 800 + 40 + 3**
3) **Déterminez lequel des deux nombres 3 890 456 et 3 765 900 est le plus petit**
4) **Comparez les deux nombres 4 millions, soixante-six milles, six cents et le nombre 6 056 600**
5) **Lequel est le plus grand 12 000 000 + 7 000 + 6 Or 12 160 000**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 7 : Nombres croissants et décroissant

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Course vers le sommet

Utilisez les cartes opposées pour trouver:

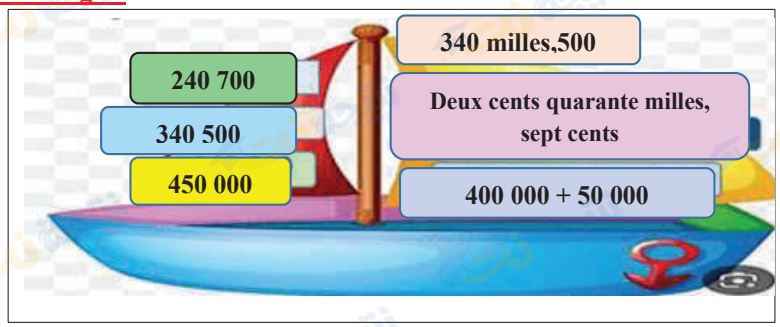
1	9	5	2	8	7	4

1) Quatre nombres formés de 7chiffres différents .
..... , ... , ... , ...

2) Rangez les nombres que vous avez formé dans l'ordre croissant.
..... , ... , ... , ...

Activité (2): Le bateau des nombres étranges:

Le bateau contiens quelque cartes, joigniez chaque carte à la forme standard opposée qui lui est égale, puis associez ces nombres avec vos camarades dans votre groupe de la classe pour les ranger dans l'ordre décroissant



Activité (3): Le défi d'escalade numérique :

Un jeu des cartes devant vous où il y a des nombres de formes différentes , associez avec vos camarades de votre groupe de la classe tous ces nombres Pour les ranger dans l'ordre croissant

(7×100 000) + (6×10 000) +(5,000 ,0000

cinq millions, trois cents soixante-dix milles

7 257 300

7 000 000 + 500 000 + 30 000 + 8 000



Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Identifiez le plus petit nombre parmi les nombres suivants:
63,254 ، 63,524 ، 63,452
2) Écrivez un chiffre manquant pour que la phrase mathématiques soit correcte
400 …. 37 > 400000 + 500 + 30 + 7
3) Ranger les nombres suivants dans l'ordre croissant:
809 635 ; 809 735 ; 736 908 et 367 908
4) Réécrivez les formes suivantes sous la forme standard ; puis rangez-les dans l'ordre décroissant : 100 000 + 40 000 + 5 000 + 700 ; cent quarante cinq milles huit cents ; 145 500
5) Ranger les nombres suivants dans l'ordre croissant:
6 241 200 ; 6 000 000 + 400 000 + 20 000 + 1 000 +200 ; 6 000 000 + (2 × 10 000) + (4 × 1 000) + (2 × 100) + (2 × 10) et cent millions, deux cents quarante-deux milles deux cents

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

(Modèle A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) …….. < 1 789 200

a) 1 879 222 b) 1 897 225 c) 1 978 100 d) 1 675 800

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Quel est le nombre supérieur à 5 millions, 129 milles, 500 ?

2) Déterminez ce qui est le plus petit: 5 millions, 100 cent milles16 Ou 3 175 640

3) Ranger les nombres suivants dans l'ordre décroissant :
74 423 ; 42 347 ; 74 342 et 42 734

4) Ranger les nombres suivants dans l'ordre croissant:
huit millions trente-quatre milles deux cents vingt-six ; 8 373 000
(5 000 000 +300 000 +7 000 +30) ; 5 127 300

(Model B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) …….. > 3 638 400

a) 3 638 200 b) 3 638 400 c) 3 638 700 d) 3 637 400

2ème:Repondez aux questions suivantes:

1) Quel est le nombre supérieur à 3 millions, 158 milles, 780؟

2) Déterminez ce qui est le plus grand :
le nombre: 5 564 600 ou le nombre: 15 millions, 600 milles, 564

3) Rangez les nombres suivants dans l'ordre croissant:
45 890 ; 80 534 ; 45 980 et 80 543

4) Rangez les nombres suivants dans l'ordre décroissant:
5 657 100 ; sept cents milles six cents ; 7 500 000
et (5 × 1 000 000) + (8 × 100)

(Modèle C)

1er: Choisis la bonne réponse parmi les données suivantes:

1) …….. < 8 900 536

a) 8 900 563 b) 8 567 900 c) 8 999 700 d) 8 901400

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Quel est le nombre supérieur à 3 millions, 780 milles, 400؟

2) Déterminez ce qui est le plus petit: un million 146 milles 540 Ou 1 164 540

3) Ranger les nombres suivants dans l'ordre décroissant:
12 789 ; 14 345 ; 14 365 et 12 345

4) Ranger les nombres suivants dans l'ordre croissant:
6 105000 ; un million quatre cents quatre-vingt milles cinq cents
4 375 000 ; (1 000 000 + 80 000 + 5 000)

nezakr.natega4dk.net

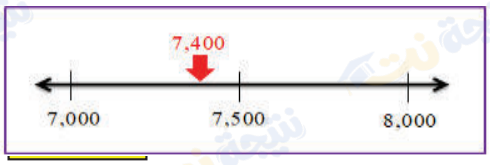
Leçon 8 : **Règles d'arrondi**

semaine ..... Date: / /

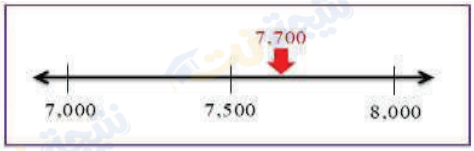
Performance de classe:

Activité (1):Le nombre magique:

Il existe deux ensembles d'opérations d'arrondi pour deux nombres différents devant vous ; en utilisant la stratégie du point médian ; choisissez la carte convenable pour chaque opération d'arrondi de chaque ensemble.

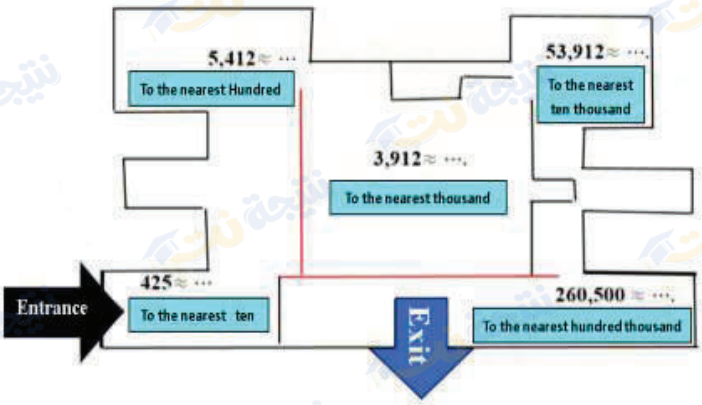


8 000



Activité (2): La sortie de secoure:

Entrez dans le labyrinthe avec votre camarades de classe et essayez de sortir ; mais seulement si vous trouvez les réponses à tous les problèmes arrondis.



Activité (3): Histoire d'arrondi:

Associez avec vos camarade de classe dans votre groupe pour trouver les longueurs de deux routes après avoir utilisé l'opération d' arrondi requise indiquant quelle route est la plus longue

La première route a une longueur de 45 700 Km. (Arrondi au millier le plus proche)

La deuxième route a une longueur de 52 400 Km. (Arrondi au dix milliers le plus proche)

Devoir à la maison:

Repondez aux questios suivantes:

1) **Arrondir le nombre 7 906 à la dizaine la plus proche**
2) **Arrondir le nombre 734 901 à la centaine de milliers la plus proche**
3) **Arrondir le nombre 532 876 à la dizaine de milliers la plus proche**
4) **Arrondir le nombre 3 529 600 au million le plus proche**

nezakr.natega4dk.net

2 Deuxième unité

Leçon 1 : **Propriétés de l'Addition**

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : ajouter facilement

Joignez chaque carte à sa propriété d'addition appropriée pour chaque carte (vous pouvez utiliser plusieurs propriétés pour chaque carte)

$7 + 100 + 13 = 100 + 7 + 13$
$= 100 + (7 + 13)$
$= 100 + 20 = 120$

$9\,250 + 0 = 9\,250$

$15 + 60 + 25 = 60 + 15 + 25$

Propriété Commutative | Propriété Associative | Élément neutre de l'addition

Activité (2): La clé du Puzzle:

Associez vos camarades de classe de votre groupe pour déterminer la valeur de la lettre de chaque Fois en utilisant la propriété ci-contre .

$15 + 80 + 5 = 80 + A + 5$ (Propriété Commutative)
$100 + (25 + A) = 100 + B$ (Propriété Associative)
$B + 0 = C$ (élément neutre de l'addition)

A = ... ; B = ... ; C = ...

Activité (3): Oui ou Non:

Le professeure donne à Mohamed l'exercice suivante: 9 – (4 – 3) ..... (9 – 4) – 3
Et il lui demande de poser l'un de deux signes (= ; ≠) dans le manquant pour que la phrase mathématique soit correcte ; la réponse de Mohamed était la suivante:

$$9 - (4 - 3) \neq (9 - 4) - 3$$

Associez avec vos camarades de classe pour discuter la réponse de Mohamed ; alors vous pouvez décider si sa réponse est correcte ou non ; donner une raison.

Devoir à la maison:

Repondez aux questions suivantes:

1) **Essam a acheté un téléphone portable pour 19 516 Livres et un ordinateur pour 33 534 Livres. Calculez le montant qu'il a payé**
2) **Trouver la valeur de ce qui suit en utilisant les propriétés de l'addition et en montrant la propriété utilisée 19 426 + 0**
3) **Trouver la valeur de ce qui suit en utilisant les propriétés de l'addition et en montrant la propriété utilisée 25 + 15 + 36**
4) **Trouver la valeur de ce qui suit en utilisant les propriétés de l'addition et en montrant la propriété utilisée 18 + 80 + 12**
5) **Trouver la valeur de ce qui suit en utilisant les propriétés de l'addition 5 432 + 1 000 + 568**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2 : l'Addition avec regroupement

semaine ……. Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Les nombres dans un défi:

Utilisez toute les cartes opposées pour trouver:

1) Le plus grand et le plus petit nombre

2) La somme des deux nombres

8	3	1	7	0

Activité (2) : Jouer et acquérir des connaissances :

67 512 + 23 428 = ...	67 427 + 23 345 = ...	67 463 + 23 145 = ...	67 400 + 23 800 = ...

Résolvez les problèmes; puis associez avec vos camarades de classe pour les ranger dans l'ordre croissant selon les résultats réels.

Activité (3) : Un pas vers la précision :

Partagez votre groupe de camarades de classe en plaçant les flèches suivantes dans leurs positions correctes pour rendre le problème d'addition correcte en utilisant le processus d'estimation par arrondi

Arroundi à 1000 près → Arrondi à 100 près → Arroundi à 1000 près → Arrondi à 100 près

.....

.....

Devoir à la maison:

Repondez aux questions suivantes:

1)Trouvez le résultat de : 14 358 + 22 168

2) Seham a acheté un téléphone portable pour 34 516 livres et un ordinateur portable pour 25 834 livres. Calculez le montant total payé par Seham.

3) Trouvez le résultat de : 45 812 + 68 325

4) Estimez pour trouver le résultat en utilisant l'estimation en arrondissant au millier le plus proche ; puis trouvez le résultat réel : 56 253 + 22 462

5) Maged a 45 384 Livres et son frère a 39 728 Livres. Estimez le nombre des Livres qui possède chacun d'eux à la centaine près ; puis vérifiez votre estimation en comparant le résultat après estimation avec le résultât réel.

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

Modèle (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 34 + 66 = ……. + 34

a) 43 b) 34 c) 66 d) 32

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Quelle est la somme de 22 516 + 36 923 ?

2) Trouvez la valeur des éléments suivants en utilisant les propriétés des opérations d'addition montrant la propriété utilisée 24 700 + 0

3) Mohamed a acheté une télévision pour 16 523 livres et un réfrigérateur pour 38 372 livres. Trouvez la somme de livres qu'il a payée

4) Trouvez le résultat réel, puis complétez l'estimation pour trouver le résultat après avoir arrondi au millier le plus proche : 56 253 + 22 462

Modèle (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 95 + 0 = …….

a) 950 b) 590 c) 95 d) 5

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Quelle est la somme de 34 901+ 36 923 ?

2) Salem a acheté une machine à laver pour 25 355 livres et un réfrigérateur pour 36 183 livres. Calculez le montant total payé par Salem.

3) Trouvez la valeur des éléments suivants en utilisant les propriétés des opérations d'addition montrant la propriété utilisée 85 + 12 + 15

4) Trouvez le résultat réel, puis complétez l'estimation pour trouver le résultat après avoir arrondi au millier le plus proche : 74 523 + 12 462

Modèle (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 65 + 48 = …… + 65

a) 48 b) 65 c) 56 d) 84

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Quelle est la somme de 17 184 + 19 368

2) trouvez la valeur de ce qui suit en utilisant les propriétés des opérations d'addition en montrant la propriété utilisée 33 564 + 0

3) Hossam a acheté une chambre pour 38 300 livres et un salon pour 29 500 livres. Calculez le montant total payé par Hossam.

4) Trouvez le résultat réel ; puis complétez l'estimation pour trouver le résultat après arrondi au millier le plus proche : 45 902 + 38 164

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3 : La soustraction avec Regroupement

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Clés de soustraction

Utilise le tableau de la valeur de position donné ; représentez la soustraction de deux nombres 5 789 et 7 203 d'une manière correcte en écrivant chaque nombre dans sa place convenable

Thousands			Ones		
C	D	U	C	D	U

Activité (2) : À la recherche de la bonne réponse :

associez avec votre camarade de classe assis à côté de vous et analysez l'erreur dans la réponse suivante :

6 , 5 4 2 - 4 5 3 = 6 , 1 1 1

6 , 0 0 0 - 0 = 6 , 0 0 0
5 0 0 - 4 0 0 = 100
5 0 - 4 0 = 10
3 - 2 = 1

6 , 1 1 1

Qu'est-ce qui ne va pas ?	Quelle est la bonne réponse ?

Activité (3) : Les nombres magiques :

En utilisant les cartes suivantes, partagez vos camarades de classe en formant deux nombres, la différence entre eux est égale à 64 944

Les deux nombres sont :

…….. et …….



Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez la différence entre les deux nombres : 5 921 et 3 088**
2) **Si : 850 – A = 780, quelle est la valeur de A ?**
3) **Trouvez le résultât de: 8 5 7 2 – 6 3 8 5**
4) **Si : 345 – ☐ 7 = 258 ; quel est le nombre qu'on doit mettre à l'intérieur de ☐**
5) **Un train a 5 325 passagers ; si 1 243 passagers descendent à l'une des gares ; quel est le nombre de passagers restant dans le train ?**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4 : Modèles de barres ;
Variables et Problèmes histoire

semaine .....

Date: / /

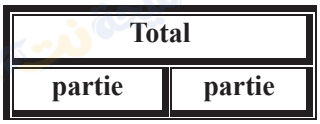
Performance de classe:

Activité (1) : Voyage d'observation

En utilisant le modèle de barre opposée :

Coloriez la partie utilisée dans l'opération d'addition en bleu .

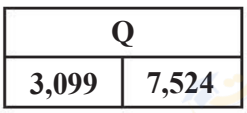
Coloriez la partie utilisée dans l'opération de soustraction en jaune



Activité (2): La Clé de la réponse :

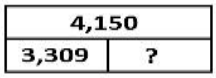
Associez avec votre camarade de classe assis à côté de vous:

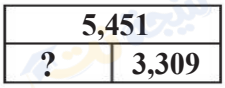
Utilisez le modèle de barre opposé pour représenter la variable Q ; puis trouvez sa valeur

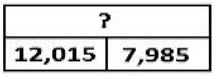


Activité (3) : À la recherche du trésor :

Associez vos camarades de classe de votre groupe Pour rejoindre chaque modèle de barre avec sa valeur convenable



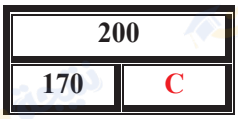


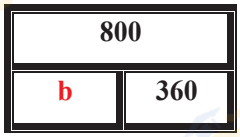


- 20,000
- 841
- 2,142

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:





1) **Quelle est la valeur de C dans le modèle de barre opposé?**
2) **Quelle est la valeur de b dans le modèle de barre opposé ?**
3) **Si: 1 253 + Z = 8 415 Quelle est la valeur de Z?**
4) **Utilisez le modèle de barre pour représenter l'équation suivante puis trouvez la valeur de la variable a = 5 391 – 2 163**
5) **Omar a économisé un montant de 825 Livres et en a dépensé 317 Livres. Utilisez des variables et un Modèle de barre pour représenter le problème précédent ; puis trouvez le montant restant avec Omar.**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 5 : Résoudre des problèmes d'histoire de plusieurs étapes avec Addition et Soustraction

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Le secret des stylos:



Lisez le problème suivant, puis organisez les étapes de votre solution en utilisant les nombres de 1 à 4 :
Amir a acheté deux boîtes de crayons de couleur, chacune contenant 24 crayons. Il en a donné 9 à son ami.

- **Combien de crayons reste-il à Amir?** ( )
- **Soustrayez et calculez combien de crayons lui reste-il.** ( )
- **Entourez les informations importantes.** ( )
- **Calculez le nombre total de crayons de couleur dont dispose Amir.** ( )

Activité (2) : L'aventure de l'arrangement :

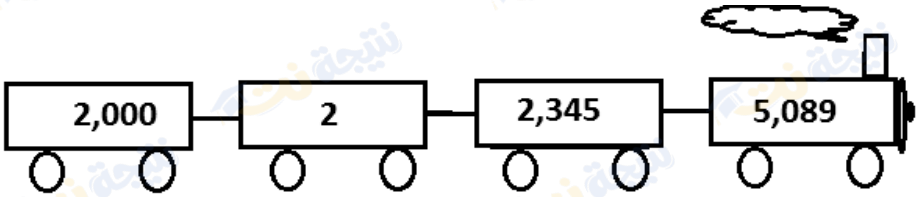
Demandez à votre camarade de classe de résoudre le problème suivant :
Il y a quinze garçons dans une classe, huit dans la cour de récréation. Peu après, cinq garçons ont rejoint la classe parmi ceux qui étaient dans la cour, tandis que trois autres sont partis. Combien de garçons y a-t-il maintenant dans la classe ?

- **Calculez le nombre total des garçons dans la classe à la fin** ( )
- **Calculez le nombre total des garçons après leur arriver dans la classe.** ( )
- **Soustrayez et calculez le nombre des garçons restant dans la coure de recréation .** ( )
- **Calculez le nombre des garçons qui sont partis.** ( )

Activité (3): Cours de nombres:

Travaillez avec votre groupe sur l'activité suivante :

- **Joueur un : Additionnez les nombres indiqués sur le premier et le deuxième wagon**
- **Joueur deux: Soustrayez 2 du résultat de 1st joueur**
- **Joueur trois: Additionnez 2 000 du résultat final.**
- **Joueur quatre: Raconte une histoire pour expliquer ce qui s'est passé .**



nezakr.natega4dk.net

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) 56 219 + 80 + 1 = …….
2) Mohammed a acheté trois boîtes de stylos de couleur, chacune contenant douze stylos, et en a donné six à son ami. Combien lui reste-t-il de stylos ?
3) La bibliothèque de l'école compte 345 livres. Les parents ont fait don de 128 livres supplémentaires. Si la bibliothèque a prêté 97 livres, combien reste-t-il de livres à la bibliothèque ?
4) Un élevage de poulets compte 415 poules. Le propriétaire en a acheté 238 autres et, au bout d'une semaine, il en a vendu une partie, laissant 512 poules sur la ferme. Combien de poules le propriétaire a-t-il vendues ?
5) Deux bus transportent les élèves : le premier peut accueillir 45 élèves et le second 38 élèves. À l'une des stations, neuf élèves sont descendus du premier bus et sont montés dans le second. Combien d'étudiants seront dans le premier bus maintenant ?

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

Modèle (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Si: m = 3 452 – 1 267 ; alors m = ……..

a) 2 215 b) 2 155 c) 2 185 d) 2 158

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Trouvez la valeur de a si: a + 125 = 300

7,620	
X	4,210

2) Trouvez la valeur de X dans le Modèle de barre ci-contre

3) Si: 525 + A = 900 ; Trouvez la valeur de A

4) Une boulangerie a vendue 1 232 pièces de Zalabia en une journée.
Si la boutique en a vendue 876 pièces le matin ; combien de pièces a-t-elle vendu le reste de la journée?

Modèle (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Si: m = 4 352 – 2 267 ; alors m = ……..

a) 2 085 b) 2 805 c) 2 508 d) 2 115

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Trouvez la valeur de a si: a + 128 = 400

9,870	
X	5,104

2) Trouvez la valeur de X dans le modèle de barre ci-contre

3) Si: A + 636 = 800 ; trouvez la valeur de A

4) Une boulangerie a vendue 1 464 pièces de Zalabia en une journée. Si la boulangerie a vendue 789 pièces le matin; combien de pièces a-t-elle vendu le reste de la journée ?

nezakr.natega4dk.net

Model (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Si : m = 5 442 – 2 157 ; alors m = ……..

a) 2 583 b) 2 385 c) 3 285 d) 3 385

2ème: Répondez aux questions suivantes:

9,870	
X	3,204

1) Si : a + 345 = 700

2) Trouvez la valeur de X dans le Modèle de barre ci-contre

3) Si : A + 546 = 800 ; Trouvez la valeur de A

4) Une boulangerie a vendue 1753 pièces de Zalabia en une journée . Si elle a vendue 678 pièces le matin ; combien de pièces a-t-elle vendu le reste du jour

3 Troisième unité

Leçon 1 : Mesurer de la longueur

semaine ……. Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):héros de la mesure

Rejoignez les cartes égales

4 Km	40 dm		40 cm
4 m	400 mm	4,000 m	

Activité (2): Le casse-tête des conversion:

la figure ci-contre montre un rouleau de papier absorbant d'une longueur de 200 dm,

Partagez les découvertes de vos camarades de classe :

a) Longueur du papier dans le rouleau = …….. cm

b) Longueur du papier dans le rouleau = …….. m



Activité (3): course de fils:

Les enfants ont travaillé ensemble pour fabriquer des cerfs-volants avec des bobines de fil de différentes longueurs.pouvez-vous ; avec vos Camarades ; ranger les bobines du plus long au plus court?



nezakr.natega4dk.net

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Combien de metres y a-t-il en 55 kilometres?**
2) **Trouvez la somme de (10 cm + 60 mm) en millimètres?**
3) **Ranger les longueurs suivantes de la plus courte à la plus long: 6 dm ;70 cm ; 1 m ; 500mm**
4) **Trouvez les nombres manquants dans les modèles de barres ci-contre**
5) **Un oiseau a volé jusqu'à 412 cm ; pouvez-vous écrire la distance en utilisant à la fois des mètres et des centimètres?**

Leçon 2 & Leçon 3 : La mesure de masse et Capacité

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Le royaume des poids

Rejoignez les cartes qui portes des masses égales

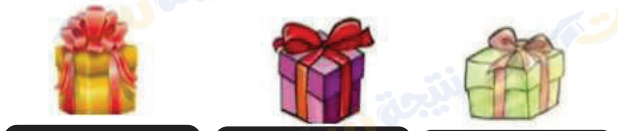
5 Kg	5 Tonnes	Un demi- Kilogram
500 gm	5 000 gm	5 000 Kg

Activité (2): à la recherche d'une Solution:

Des groupes des cadeaux ci-contre;

Associez avec vos camarades de classe :

a) **Ranger les poids des cadeaux du plus lords au plus léger**
b) **Écrivez le poids de tous les cadeaux En kilogrammes et grammes.**



Activité (3): La coupe magique:

La figure ci-contre montre un grand récipient qui est entièrement remplie de 6 petites tasses; Chacune d'une capacité de 250 millilitres. Associez avec vos camarades de classe pour calculer la capacité Du grand récipient en litres et en millilitres.



nezakr.natega4dk.net

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Combien de kilogrammes y a-t-il dans 25 tonnes ?
2) Combien de millilitres y a-t-il dans 9 litres et 495 millilitres ?
3) Si : 9 000 grammes = 6 kilogrammes + a , trouvez la valeur de a en grammes.
4) Une famille a acheté 3 litres de lait et en a bu 1 850 millilitres, trouvez le nombre de millilitres de lait restant.
5) Écrivez le nombres manquant dans les modèles de barres suivantes

13,025 gm	
…. Kg	…. gm

…….. Litre	
…. Litre	…. millilitres

Leçon 4 : Unités de Mesurer de Temps

semaine …….. Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Le heure magique

Écrivez le temps:



…… …… …… ……..

Activité (2):Un voyage à travers le temps

jours	1	2	3	4	5	6
Nombre des minutes	45					

Associez avec votre camarade de classe assis à côté de vous pour relier les cartes égales

Trois semaines	4 Heures	Quatre minutes
240 minutes	240 secondes	21 jours

Activité (3): Le temps est comme une épée :

Un des élèves court 45 minutes chaque jour ; associez avec votre camarade de classe pour compléter le tableau suivant :



nezakr.natega4dk.net

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Combien de secondes y a-t-il en 10 minutes?
2) Combien de jours y a-t-il en 5 semaines et 3 jours?
3) Combien de minutes y a-t-il en 6 heures?
4) écrivez le nombres manquant dans le modèle de barre suivant
5) L'élève a répondu à la question en 6 minutes et 40 secondes ; combien de secondes cela prend-il ?

280 minutes	
….. heures	….. minutes

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

(Modèle A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 190 minutes = 3 heures et ……. minutes
   a) 10 b) 20 c) 30 d) 40

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Combien de mètres dans 66 kilomètres?
2) Une bouteille d'eau minérale a une capacité de 2 litres m quelle est sa capacité en millilitres ?
3) La hauteur du bâtiment est de 12 mètres et 75 centimètres ; quelle est sa hauteur en centimètres ?
4) Si la masse d'une pastèque est de 5 kilogrammes et la masse d'une orange est de 200 grammes, quelle est la différence entre les deux masses en grammes ?

Modèle (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 3 minutes et 20 secondes =……. secondes
   a) 20 b) 200 c) 202 d) 2 000

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Combien de mètres dans70 kilomètres?
2) Une bouteille de jus d'une capacité de 3 litres ; quelle est sa contenance en millilitres ?
3) La hauteur du bâtiment est de 11 mètres et 35 centimètres ; quelle est sa hauteur en centimètres ?
4) Si la masse d'une pastèque est de 10 kilogrammes et la masse d'une orange est de 300 grammes, quelle est la différence entre les deux masses en grammes ?

nezakr.natega4dk.net

(Modèle C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 4 heures = , ……. minutes

a) 24 b) 42 c) 240 d) 420

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Combien de mètres dans 33 kilomètres?

2) Une bouteille de jus d'une capacité de 5 litres quelle est sa contenance en millilitres ?

3) La hauteur du bâtiment est de 15 mètres et 80 centimètres ; quelle est sa hauteur en centimètres ?

4) Si la masse d'une pastèque est de 11 kilogrammes et la masse d'une orange est de 250 grammes, quelle est la différence entre les deux masses en grammes ?

Leçon 5 : Temps écouléq

semaine ……. Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Un voyage dans le temps

Écrivez l'heure et dessinez les aiguilles de l'horloge



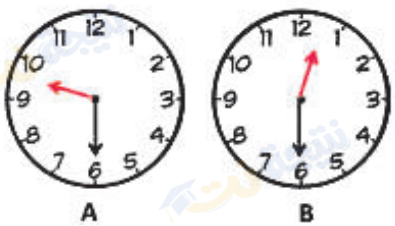
Activité (2) : Aiguilles de l'horloge :

Associez avec votre camarade de classe assis à côté de vous et explorez les éléments suivants :

a) Quelle heure est-il sur l'horloge (A) ?

b) Quelle heure est-il sur l'horloge (B) ?

c) Quel est le temps écoulé entre l'horloge (A) et l'horloge (B) ?



Activité (3) : L'aventure du Temps :

Partagez votre groupe de camarades de classe pour compléter les activités du tableau suivant

Début de l'activité	Fin de l'activité	Le temps écoulé
5:00 PM	7:40 PM	…….
…….	8:20 AM	35 minutes
9:56 PM	……	50 minutes

nezakr.natega4dk.net

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Calculez la différence: 7:30 - 2:15
2) Calculez la différence: 3:10 - 40 minutes
3) Écrivez le temps écoulée de 2:35 AM à 4:45 AM
4) Si un élève commençait à étudier à 8:40 PM et finissait à 10:40 PM ; Quelle est la durée des études?
5) Reem a lu une histoire pendant 25 minutes le matin, puis elle a continué de lire pendant 48 minutes le soir ;quel est le temps total que Reem a passé à lire pendant la journée ?

Leçon 6 : Applications des mesures (1)

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : jouer avec des liquides

Regardez la figure ci-contre ; et puis associez avec
Votre camarade assis à côté de vous pour explorer ce qui suit:la différence entre la capacité de récipient(A) et la capacité de récipient (B) = ... ml.

(A) (B)



210 ml 2 L

Activité (2) : Le jeu des poids :

Associez avec votre camarades de classe dans votre groupe pour compléter les activités du tableau suivant

Masse (A)	Masse (B)	La somme de deux masses	Différence entre les deux masses
……	2 000 gm.	5 Kg	……
5 Kg et 250 gm	3 Kg et 140 gm	……	……

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Deux bandes de tissu de 45 cm et 350 mm de longueur. Quelle est la différence entre leurs longueurs ?
2) Trois masses de grandeurs 950 grammes, 2 kilogrammes et 150 grammes. Calculez la somme de ces trois masses.
3) Une route de 753 km de long, parcourue par un train sur 466 km. Quelle est la distance restante ?
4) La famille a acheté 6 500 grammes de fruits et en a mangé 3 kg. Quelle est la masse restante ?
5) Dans un récipient de 10 litres, on a versé 7 560 millilitres d'eau. Quelle quantité d'eau supplémentaire faut-il pour remplir complètement le récipient ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 7 : Applications des mesures (2)

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):le voyage de la tasse

Regardez la forme opposée ; puis associez avec votre camarade de classe assis à côté de vous pour mesurer la capacité d'une tasse



1 000 m L

Activité (2) : Les boules magiques :

Les boules suivantes sont similaires et chacune a une masse de 1 200 grammes : Associez avec vos camarades de classe la recherche de :



a) La masse de toutes les balles (utilisez différentes stratégies).

b) Si l'on veut diviser les boules en groupes de telle sorte que la masse de chaque groupe soit de 3 600 grammes ; combien de groupes complets obtenons-nous ? Reste-t-il des boules ? Expliquez votre idée.

.....

.....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Combien de minutes y a-t-il dans trois heures et demie ?**
2) **Un élève a commencé à étudier à 17h15 et a terminé à 18h10. Calculez la durée de ses études en minutes.**
3) **Un oiseau a parcouru 25 000 mètres en cinq jours. Quelle distance l'oiseau parcourt-il en une journée (en mètres et en kilomètres) ?**
4) **Un récipient d'une capacité de 15 000 ml a été vidé uniformément dans trois petites bouteilles. Quelle est la quantité d'eau contenue dans chaque bouteille, en litres ?**
5) **Un chat pèse 2 kg et sa masse augmente de 200 grammes par semaine. Quelle sera sa masse après cinq semaines, en grammes et en kilogrammes ?**

nezakr.natega4dk.net

Exercices pour le 1er mois

1er: Choisis la bonne réponse:

(1) Le chiffre qui se trouve dans dix mille dans le nombre 835 761 est ……

(a) 8 (b) 5 (c) 6 (d) 7

(2) 7 000 + 500 + 20 + 6 = …….

(a) 7 256 (b) 70 526 (c) 5 762 (d) 7 526

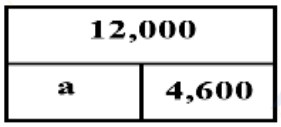
(3) 625 132 < …….

(a) 615 132 (b) 625 432 (c) 605 999 (d) 625 104

(4) 85 792 ≈ ……. (au milles près)

(a) 86 000 (b) 86 700 (c) 85 800 (d) 85 000

(5) À partir du modèle de barre suivant la valeur de a = ……



(a) 16 600 (b) 8 400 (c) 7 400 (d) 8 000

(6) La meilleure unité pour mesurer la longueur du Nil est ……

(a) millimètre (b) centimètre (c) Mètre (d) Kilomètre

(7) 9 kg = …….. gm

(a) 9 000 (b) 90 000 (c) 900 000 (d) 9 000 000

(8) La forme standard du nombre : cinq milliards, trente-deux mille et quinze = ……..

(a) 53 215 (b) 5 320 015 (c) 5 000 032 015 (d) 5 032 015

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Centimètres 420 cm = …….. mètres

2) 7 mètres et 20 cm = …….

3) 7 litres + 620 millilitres = ……. Millilitres

4) 6 heures et 15 minutes = ……. Minutes

5) 4:35 + 55 minutes = ……..

6) 6:45 AM – 4:27 AM = …….

7) Écrivez la valeur de position et la valeur du chiffre 3 dans le nombre 34 510 289

8) Écrivez le plus grand et le plus petit nombre qui peuvent être formés à partir des chiffres : 6, 0, 5, 1, 8 et 7

9) Quel est le nombre qui est égal à 10 fois le nombre 2 352 ?

nezakr.natega4dk.net

10) Écrivez la forme verbale du nombre 4 135

11) Écrivez 2 354 125 sous forme développée

12) J'ai décomposé le nombre 6 195 de deux manières différentes.

13) Composez un nombre qui rend la comparaison vraie :
230 650 800 > ……..

14) Classez les nombres par ordre décroissant : 21 050 ; 23 020 ; 21 051 ; 23 200 ; 21 978

15) Écrivez le nombre manquant et indiquez la propriété utilisée : 5 895 + 0 = ……

16) Écrivez le nombre manquant et indiquez la propriété utilisée : (8 + ...) + 6 = 8 + (2 + 6)

17) Utilisez les propriétés de l'addition pour trouver le résultat en mentionnant la ou les propriétés utilisées : 14 + 8 + 16 + 12

18) Les fourmis ont formé deux ponts. Le premier pont est composé de 154 fourmis. Le second pont est composé de 134 fourmis. Quel est le nombre total de fourmis sur les deux ponts ?

19) Deux colonies de fourmis contiennent 345 000 fourmis et 9 300 fourmis. Quel est le différence entre le nombre de fourmis dans les deux colonies ?

20) Créez un modèle de barre : b – 42 300 = 35 600, puis résolvez le problème

21) Lisez le problème suivant ; créez un modèle de barre et une équation pour le résoudre.
Il y a La colonie compte 30 000 fourmis ; dont 16 000 femelles et les autres mâles.
Combien y a-t-il de fourmis mâles dans la colonie ?

22) Dimanche ; 2 345 fourmis ont rejoint 13 425 autres. Puis, 7 025 autres ont rejoint la colonie.
Quel est le nombre de fourmis dans la colonie dimanche ? Si le nombre de fourmis est devenu 60 125 le jeudi ; combien de fourmis ont rejoint la colonie depuis dimanche ?

23) Convertir dans les unités affichées dans le modèle de barre suivant:

632 Centimètres	
…... mètres	….. Centimètres

…….. Centimètres	
8 mètres	72 Centimètres

1 365 Kilogrammes	
…... Kilogramme	….. grammes

…….. Kilogrammes	
6 Tonnes	40 Kilogrammes

Si la profondeur de la fourmilière est de 7 mètres ; combien de centimètres mesure la profondeur de la fourmilière?

24) Un aquarium contient 7 litres et 455 millilitres d'eau. Si aquarium peut contenir 11 litres lorsqu'il est entièrement remplie ; quelle quantité d'eau est nécessaire pour le remplir?

25) Combien d'heures y a-t-il en 3 jours et 15 heures?

26) Combien d'heures y a-t-il en 300 minutes?

27) Les fourmis ouvrières ont quitté la colonie à 7:30 AM et sont revenues à 8:45 AM.
Combien de temps ont-elle passé à la recherche des nourritures?

nezakr.natega4dk.net

4 Quatrième unité

Leçon 1 : Trouver le périmètre

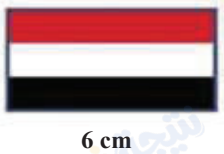
semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Trouver le périmètre

Utilisez un crayon de couleur pour délimiter (tracer) le périmètre de chacune des images suivantes et écrivez la longueur de chaque côté que vous avez délimité sur la forme, puis trouvez le périmètre de chaque forme..





Activité (2): Terrain de football :

Avec un camarade de classe ; vous concevez un terrain de football rectangulaire et définissez ses dimensions (longueur et largeur). Si vous souhaitez installer une clôture autour du terrain; comment calculer sa longueur (cadre coloré) ? Dessinez un plan simple du terrain avec les dimensions.

Activité (3) : La course au périmètre :

En partageant votre groupe de camarades de classe, déterminez lequel a le plus grand périmètre : un rectangle d'une longueur de 10 cm et d'une largeur de 4 cm, ou un carré d'une longueur de côté de 6 cm? (Vous pouvez dessiner un schéma simple du rectangle et du carré avec leurs dimensions marquées dessus).

.....

.....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Un rectangle de longueur L et de largeur W ;quelle est la règle utilisée pour trouver son périmètre P?**
2) **Trouver le périmètre d'un rectangle dont les dimensions sont 7 cm et 3 cm**
3) **Une piscine rectangulaire de 12 m de longueur et 8 m de largeur ; calculez son périmètre.**
4) **Calculez le périmètre de la figure ci-contre:**



5) **Un jardin carré d'un côté de 10 mètres de longueur, quel est son périmètre ?**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2 : Trouver l'aire

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Le casse-tête et l'aire

Rahaf dessine un tableau carré ; dont la longueur des côtés est égale à 30 cm ; tandis que Mohamed dessine un tableau rectangulaire de longueur 40 cm et de largeur 20 cm. Aidez Rahaf et Mohamed à déterminer quel tableau a la plus grande aire ?

Aire du tableau carré = ... ; Aire du tableau rectangulaire = ...

Aire du tableau ..... > Aire du tableau .....

Activité (2): Défi de l'aire:

Une photo carrée de 8 cm de côté. Si Hussein veut fabriquer un morceau de verre pour recouvrir la photo ; quelle sera son aire ? Travaillez avec un camarade pour trouver cet aire.

.....

.....

Activité (3): Jouez et explorez l'aventure

Si vous avez 12 carrés, chacun avec une longueur de côté de 1 cm, comme indiqué dans la figure ci-contre, et que vous souhaitez les disposer en forme rectangulaire ; associez avec vos camarades de classe le dessin de deux rectangles possibles avec une longueur et une largeur spécifiées ; puis trouvez le périmètre et l'aire de chaque rectangle.



Devoir à la maison:

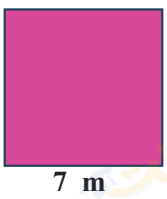
Répondez aux questions suivantes:

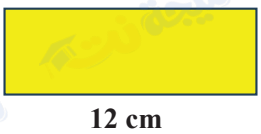
1) Un jardin carré d'un côté de 7 mètres de longueur, quelle est sa superficie ?

2) Trouver l'aire d'un rectangle dont les dimensions sont 9 cm et 5 cm

3) Un pot de fleurs rectangulaire de 6 mètres de long et 3 mètres de large. Calculez son aire.

4) Calculez le périmètre l'aire Des chacune des figures ci-contre:





5) Qu'est-ce qui est le plus petit : l'aire d'un rectangle de 5 cm de longueur et 2 cm de largeur ; ou l'aire d'un carré de 4 cm de côté ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3 et Leçon 4 : Dimensions inconnues et Complexe figures

semaine .....

Date: / /

Performance de classe:

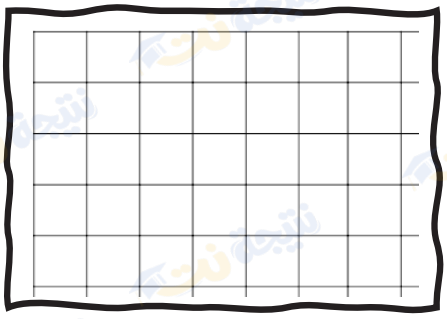
Activité (1): Le côté caché

Trouvez la longueur du côté inconnu dans chacun des rectangles suivants :



Activité (2): La figure magique:

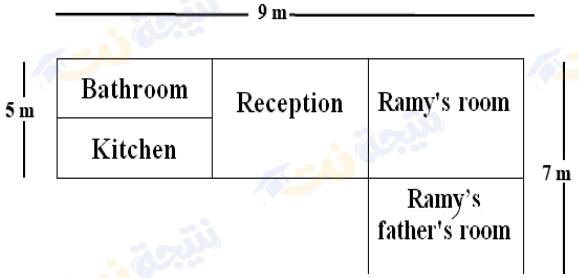
Partagez avec votre groupe de camarades de classe la résolution du défi suivant : Formez un rectangle d'une aire de 24 unités carrées sur la grille opposée.
Notez ses dimensions et son périmètre. Essayez ensuite de former un autre rectangle de même aire, mais avec un périmètre différent.



Activité (3): La maison de Ramy:

La figure ci-contre montre une partie de la maison familiale de Rami. Partagez avec votre groupe pour trouver les éléments suivants :

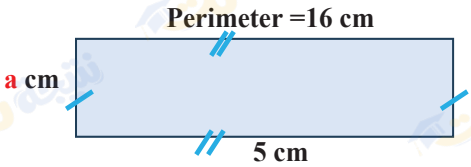
- **Quelle est l'aire de la chambre du père de Rami par rapport à celle de Rami?**
- **Le périmètre total de la figure**

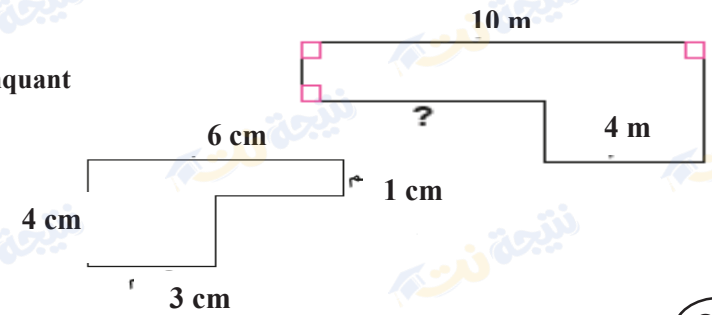


Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Un carré de périmètre 36 cm, trouvez la longueur de son côté.**
2) **Un cadre carré d'une aire de 49 cm². Calculez la longueur du côté du cadre.**
3) **Trouvez la valeur de a en utilisant Le Périmètre de la figure ci-contre:**
   - **Trouvez la longueur du côté manquant**
   - **Trouvez le périmètre et l'aire De la figure ci-contre:**





nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

Modèle (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Un carré a pour périmètre 24 cm ; donc la longueur de son côté = ……. cm
   a) 6 b) 8 c) 7 d) 9

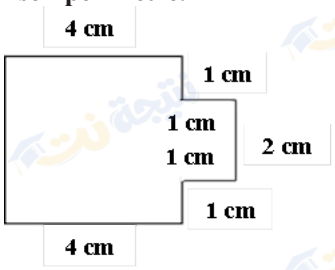
2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Un rectangle a une aire de 36 cm^2 et longueur 9 cm, calculez sa largeur.

2) Un piscine rectangulaire de 12 m de longueur et 8 m largeur ; calculez son périmètre.

3) Qu'est-ce qui est le plus grand ; l'aire d'un rectangle de dimensions 4 cm, 6 cm ou l'aire d'un carré de longueur de côté 7 cm ?

4) Trouvez l'aire de la figure ci-contre.



Modèle (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

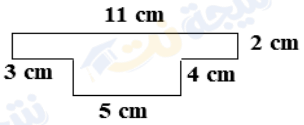
1) Un rectangle de longueur 7 cm et de largeur 5 cm, alors son aire = …… cm^2
   a) 35 b) 12 c) 28 d) 57

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Un jardin carré de périmètre 44 mètres, calculez la longueur de son côté

2) Calculez le périmètre d'une fenêtre de forme d'un carré de côté 50 cm de longueur

3) Trouvez l'aire de la figure ci-contre



4) Qu'est-ce qui est le plus grand ; l'aire d'un rectangle de dimensions 3 cm ; 7 cm ou l'aire d'un carré de longueur de côté 5 cm ?

Modèle (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Si le périmètre d'un carré est de 12 cm ; son aire est égale à …… cm^2
   a) 3 b) 48 c) 9 d) 144

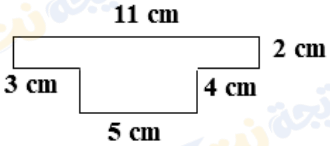
2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Un rectangle de longueur 8 cm et largeur 6 cm, calculez son aire

2) Un tableau sous forme d'un carré dont l'aire est 46 cm^2 ; trouvez la longueur de côté de ce tableau

3) Quelle est la plus grande ; l'aire du rectangle des dimensions 9 cm et 3cm ou l'aire du carré dont la longueur de son côté est 6 cm?

4) Trouvez l'aire du la figure ci-contre



nezakr.natega4dk.net

5 Cinquième unité

Leçon 1 : La comparaison Multiplicative

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Diagramme des nombres

Complète en utilisant le diagramme de barre suivant:

4	4	4	4	4

9	9	9	9	9

Le nombre ……. est égale à 5 fois le nombre 4

Le nombre ……. est égale à …. fois le nombre 9

Activité (2) : Le monde des comparaisons :

À partir des cartes suivantes ; partagez avec vos camarades à l'aide de diagramme à barres ou de multiplications pour comparer chacun des nombres suivants :

9 et 27	5 et 15	2 et 10

Activité (3) : Choisir puis Comparer :

Partagez votre groupe de camarades de classe, choisissez deux nombres de 1 à 50, puis comparez les deux nombres à l'aide d'un graphique à barres ou de faits de multiplication, puis à tour de rôle (expliquez vos étapes pour chaque problème).

.....

.....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Quel est le nombre dont 5 fois égale 35?**
2) **Quel est le nombre qui est égale à 7 fois le nombre 9?**
3) **Dessinez un diagramme à barre pour représenter le nombre 14 est égale à 7 fois le nombre 2.**
4) **Quel est le nombre dont 5 fois égale 45?**
5) **Utilise un diagramme à barre pour comparer les deux nombres 27 et 9**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2 : Création d'équations des Comparaisons Multiplicative

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Équations amusantes

Partagez votre groupe de camarades de classe ; à partir des cartes opposées, utilisez quatre cartes pour former des équations de comparaison en utilisant l'opération de multiplication

La vitesse du bus : 60 km/heure	Le prix du billet de train : 10 livres
Le coût du billet de voiture : 5 livres	Nombre de passagers dans la voiture : 5 personnes
Nombre de passagers dans le bus : 30 personnes	La vitesse du vélo : 20 km/heure

Activité (2) : Course de bus :

Le bus parcourt une distance égale à trois fois celle parcourue par le vélo en une heure. Si le vélo parcourt 20 kilomètres en une heure, quelle est la distance parcourue par le bus en une heure ?
Aidez votre camarade à former l'équation : .....

Activité (3) : Mystère numérique :

Répartissez vos camarades de classe et écrivez une équation pour chacun des éléments suivants. Utilisez un symbole pour représenter le nombre inconnu :

1) **16 est égale à 4 fois un nombre.**
2) **Un nombre est égale à 4 fois le nombre 5.**
3) **L'équipe de Rashad a marqué 9 buts au football ; ce nombre est égal à trois fois celui de l'équipe de Yasin. Combien de buts l'équipe de Yasin a-t-elle marqués ?**

.....

.....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Écrivez une équation pour représenter : « 28 est égal à 4 fois un nombre » ?**
2) **Si Laila a collecté 10 timbres et Nada a collecté 3 fois ce que Laila a collecté, quelle est l'équation qui représente le nombre de timbres collectés par Nada ?**
3) **Un agriculteur possède 24 vaches, ce qui équivaut à 4 fois le nombre de moutons qu'il possède. Écrivez l'équation de multiplication qui permet de calculer le nombre de moutons.**
4) **À la bibliothèque, le nombre d'histoires est six fois supérieur au nombre de recueils de poésie. Si le nombre de recueils de poésie est sept, quelle est l'équation qui représente le nombre d'histoires ?**
5) **La population de la ville (A) est égale à 10 fois la population de la ville (B) ; si la population de la ville (B) est de 50 000 ; quelle est l'équation qui représente la population de la ville (A) ?**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3 : **Résolution des équation et Comparaison Multiplicative**

semaine ……. Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : le casse-tête de la balle

Sami a 10 balles. Kareem en a deux fois plus. Combien de balles Kareem a-t-il ? Expliquez votre réponse avec une équation ; résolvez-la, puis dessinez-la.

……..

Activité (2) : Défi de la voiture :

Khalid a 7 petites voitures. Maged en a 4 fois plus que Khalid. Combien de petites voitures possède Maged ? Associez votre réponse avec votre camarade, expliquez-la avec une équation, résolvez-la, puis dessinez-la.

……..

Activité (3) : Bibliothèque d'idées :

Si le prix du stylo est de 8 livres et celui du livre est le double du prix du stylo, quel est le prix de 5 livres ? Utilisez les outils disponibles et partagez les réponses de vos camarades.

Première étape .....

Deuxième étape .....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Ahmed a 18 stylos, soit trois fois plus que Youssef. Combien de stylos possède Youssef ?**
2) **Dans un jardin, il y a 24 rosiers et fleurs de jasmin. Si le nombre de fleurs de jasmin est le double du nombre de rosiers, combien y a-t-il de fleurs de jasmin ?**
3) **Un coureur parcourt une distance de 5 kilomètres en une journée. Un autre coureur parcourt trois fois cette distance. Combien de kilomètres l'autre coureur parcourt-il en une journée ?**
4) **Écrivez une équation pour le problème suivant, puis résolvez-la : « Un nombre est égal à 4 fois le nombre 9 » ?**
5) **Résolvez les équations : 5 × ……. = 35 ; …… × 7 = 42 ; 5 × ……. = 50**

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

(Modèle A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 36 est égale à …….. fois le nombre 9

a) 3 b) 4 c) 6 d) 27

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Quel est Le nombre qui est égale à 4 fois le nombre 7 ?

2) Comparez les deux nombres 5 et 30

3) Trouvez la valeur de b: b×8 = 24

4) Mona a lu 8 pages d'un livre hier ; et puis aujourd'hui elle lis 6 fois ce qu'elle a lu hier. Trouvez le nombre des pages lue par Mona aujourd'hui en formant une équation

Modèle (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 5 fois le nombre 4 = ……

a) 9 b) 20 c) 45 d) 40

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Quel est Le nombre qui est égale à 3 fois le nombre 7 ?

2) Comparez les deux nombres 2 et 18

3) Trouvez la valeur de d: 6×d = 42

4) Mohamed a mangé 3 oranges dans une semaine ; et son frère Ahmed en a mangé 8 fois plus que Mohamed dans la même semaine. Établissez une équation et résolvez-la pour trouver le nombre d'oranges mangées par Ahmed.

Modèle (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

2) 45 = …….. fois le nombre 5

a) 4 b) 5 c) 9 d) 20

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Quel est Le nombre qui est égale à 6 fois le nombre 3?

2) Comparez les deux nombres 6 et 42

3) Si 7× a = 28 ; trouvez la valeur de a

4) Une boîte contient trois pommes rouges et un certain nombre de pommes vertes. Si le nombre de pommes vertes est huit fois plus que le nombre de pommes rouges ; Établissez une équation et résolvez-la pour trouver le nombre de pommes vertes.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4 et Leçon 5 : Propriété Commutative de la Multiplication; Propriété d'identité et Propriété de Zéro

semaine .....

Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Defi cérébral

Est-ce que 9 × 2 est égale à 2 × 9?
Expliquez la propriété……

Activité (2) : Jeu de mémoire alternatif :

À l'aide des cartes opposées, associez les paires (problèmes de multiplication commutative), puis jouez au jeu de mémoire pour obtenir les paires correspondantes. Discutez de vos choix avec votre camarade de classe.

2 × 9	10 × 9	9 × 5	5 × 4	9 × 2	9 × 10	5 × 9	4 × 5

Activité (3) : Cartes amusantes :

Utilisez les cartes opposées pour placer chacune d'elles à l'endroit approprié.

200	102	0	201

0 = 200 × ……. ; ……. × 0 = 0 ; 200 × 1 = ……. ; 102 = ……. × 1

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **6 × ……. = 4 × 6 (Écrivez le nombre manquant)**
2) **……. × 3 = 3 × 7 (Écrivez le nombre manquant)**
3) **Khaled a acheté trois boîtes de gâteaux. Chaque boîte contient huit parts. Combien de parts a-t-il achetées ? Écrivez le problème de multiplication, puis un autre problème de multiplication équivalent en utilisant la propriété commutative.**
4) **Ahmed dit que « 5 × 1 000 est égale à 500 » ; quelle pourrait être la bonne réponse ?**
5) **Abanoub a acheté 6 sacs chacun pour 100 livres ; calculez le montant total qu'Abanoub a payé.**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 6 : **Associative Property of Multiplication**

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Mathématiques amusantes

Utilisez les cartes ci-contre pour mettre chacune d'elle dans sa place convenable en utilisant la propriété associativité.

- $5 \times 2 \times 4 =$ .....
- $3 \times 7 \times 3 =$ .....
- $2 \times 2 \times 8 =$ .....

63	40	32

Activité (2): Le secret des parenthèses:

Que signifie « propriété associative de la multiplication des nombres » ?

(Complétez avec votre camarade de classe assis à côté de vous)

« Cela signifie mettre les parenthèses pour déterminer quelle paire de nombres sera calculée en premier »

.....

.....

Activité (3) : Boîtes surprises :

L'enseignant pose la question suivante aux élèves : $3 \times 2 \times 5$

La solution d'Ahmed était : $(3\times2) \times5 = 6\times5 =$ .....

La solution de Mahmoud était : $3\times (2\times5) = 3\times10 =$ .....

Complétez la solution de chacun des problèmes d'Ahmed et de Mahmoud ; puis écrivez le nom de la propriété en utilisant l'opération de multiplication.

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) $(4 \times .....) \times 2 = 4 \times (5 \times 2)$ (Écrivez le nombre manquant)
2) $(5 \times 2) \times ..... = (5 \times 6) \times 2$ (Écrivez le nombre manquant)
3) **Mettez les parenthèses dans la position convenable pour obtenir la réponse donnée**

   $5 \times 3 \times 2 = 30$ $6 \times 1 \times 4 = 24$

4) **Complètez:**

   $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (.... \times 2)$; $1 \times (8 \times 5) = (1 \times ....) \times 5$

5) **Trouvez le résultat en utilisant les propriétés associatives et commutatives :**

   $2 \times 9 \times 5 =$..... ; $25 \times 7 \times 4 =$.....

nezakr.natega4dk.net

Leçon7 : Application des modèles de multiplication

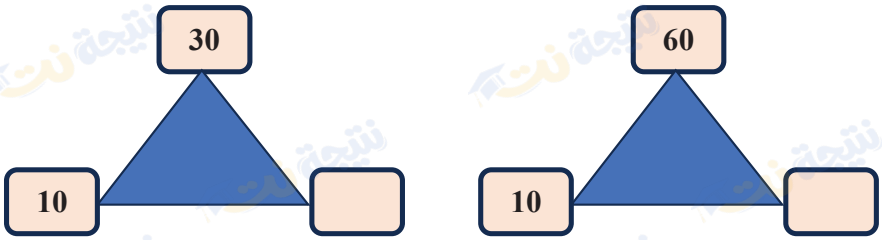
semaine ……..

Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : jouez et résolvez:

Décomposez chaque nombre en pairs en utilisant 10. Écrivez le facteur manquant dans la case vide .



Activité (2): Analyse intelligente :

Écrivez le chiffre de dizaines dans chaque nombre:

1) **90 = …….. dizaines**
2) **150 = …….dizaines**

Activité (3): Défi d'analyse:

Décomposer chaque nombre en paires avec 10 et la propriété associative de la multiplication pour résoudre le problème suivant.

6×40 = ……. × ……. × …….

= (……. × ……) × …….

= ……. × ……. = …….

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Combien y a-t-il de dizaines dans le nombre 180 ?**
2) **Écrivez le nombre manquant : $3 \times 800 = (3 \times 8) \times$ …….**
* **Utilisez la décomposition des multiples de 10 ; 100 et 1 000 pour permettre à l'élève d'effectuer plus facilement des opérations de multiplication**
3) **Trouvez le résultat de ce qui suit: 4×30**
4) **Trouvez le résultat de ce qui suit: 8×600**
5) **Trouvez le résultat de ce qui suit: $2 \times 7\,000$**

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

Modèle (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) ..... × 3 = 3 × 8

a) 8 b) 5 c) 11 d) 24

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez le résultat de ce qui suit : 23 × 0

2) En utilisant les propriétés associatives et commutatives ; trouvez le résultat de:
a) 5 × 4 × 7 b) 4 × 5 × 2

3) Utilisez la décomposition des multiples de 10 ; 100 et 1 000 et la propriété associative dans l'opération de multiplication pour résoudre les questions suivantes:
5 × 20 ; 3 × 600 ; 2 × 4 000

Modèle (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 5 × 7 = ... × 5

a) 5 b) 12 c) 7 d) 35

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez le résultat de ce qui suit : 1 × 245

2) En utilisant les propriétés associatives et commutatives ; trouvez le résultat de :
a) 5 × 4 × 6 b) 2 × 5 × 6

3) Utilisez la décomposition des multiples de 10 ; 100 et 1 000 et la propriété associative dans l'opération de multiplication pour résoudre les questions suivantes:
7 × 30 ; 5 × 600 ; 4 × 7 000

Model (c)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) ..... × 4 = 4 × 9

a) 5 b) 9 c) 13 d) 36

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez le résultat de ce qui suit: 456 × 0

2) En utilisant les propriétés associatives et commutatives ; trouvez le résultat de:
a) 15 × 2 × 6 b) 4 × 2 × 6

3) Utilisez la décomposition des multiples de 10 ; 100 et 1 000 et la propriété associative dans l'opération de multiplication pour résoudre les questions suivantes:
3 × 20 ; 5 × 300 ; 7 × 2 000

nezakr.natega4dk.net

6 Sixième unité

Leçon 1 : Identifiez les Facteurs de l'ensemble des Nombres

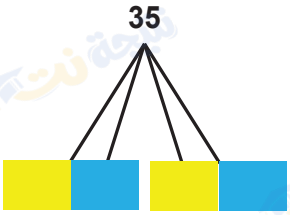
semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Les facteurs magiques

Associez avec vos camarades de classe pour trouver les facteur du nombre 12
En utilisant la stratégie des Facteurs d'Arc-en-ciel
Les facteurs du nombre 12 sont: .....





Activité (2): Arbre des facteurs magique:

En utilisant la stratégie de l'arbre des facteurs ;
Associez avec votre camarade de classe assis à côtés de vous pour trouver les facteurs de 35
Les facteurs du nombre 35 sont: .....

Activité (3): Solutions et Coopérations:

Associez vos camarades de classe de votre groupe ; reliez chaque nombre avec ses facteurs :

25	1 ; 2 ; 7; 14
7	1 ; 5 ; 25
14	1 ; 7



Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:



1) **Si 1 ; 3 ; 7 et 21 sont les facteurs d'un nombre ; écrivez ce nombre.**
2) **Écrivez un nombre ; n'a que deux facteurs et la somme de ces facteurs est égale à 8**
3) **Le nombre 9 est-il un facteur du nombre 63 ? Expliquez votre réponse ?**
4) **Écrivez les facteurs du nombre 24 en utilisant votre stratégie préférée**
5) **Le bibliothécaire souhaite disposer 24 sièges en rangées et en colonnes ; Il souhaite également connaître les différentes manières de les disposer. Utilisez l'une des stratégies de recherche des facteurs d'un nombre pour décrire toutes les manières de les disposer.**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2 : Les nombres premiers et composés

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Défi de résolution collaborative de problèmes

Vous avez un ensemble de cartes illustrées.
Partagez-les avec vos camarades ;
alors utilise les cartes pour
répondre aux questions suivantes:

2	7	6	3	5	9	8

- Les nombres premiers sont: ……..
- Les nombres composés sont: …….

Activité (2): les énigmes amusants:

Écrivez trois nombres tel que chacun d'eux ait des facteurs 5 ; 3 et 2
Associez votre réponse avec votre camarade assis à côtés de vous

- Le premier nombre: ……
- Le deuxième nombre: ……
- Le troisième nombre: ……



Activité (3): Ensemble, nous trouvons la solution:

En partageant votre groupe de camarades de classe ; déterminez le type de chaque nombre puis reliez chaque nombre à la carte convenable :

10	13	1	5	12

Nombre composé	Nombre premier	autrement

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Écrivez trois nombres qui ont 5 comme facteur
2) Écrivez deux nombres dont chacun a 2 et 5 comme facteurs premiers.
3) Écrivez tous les facteurs du nombre 30 ; puis déterminez s'il s'agit d'un nombre premier ou composé.
4) Écrivez 5 nombres premiers inférieurs à 20
5) Écrivez trois nombres dont chacun a 2 et 3 comme facteurs premiers

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3 : Plus grand commun diviseur (facteur) PGCD

semaine .....

Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): connexions cachées

En partageant avec votre camarade de classe assis à côté de vous trouvez tous les facteurs communs des deux nombres 16 et 20 (utilisez votre stratégie préférée) ; puis répondez aux questions suivantes :

1) **Les facteurs du nombre 16 sont : .....**
2) **Les facteurs du nombre 20 sont : .....**
3) **Les facteurs communs de deux nombres sont : .....**
4) **Le plus grand commun facteur de deux nombres est : .....**



Activité (2) : Analyser et réfléchir :

En utilisant la stratégie de diagramme en T ; associez votre camarade de classe pour trouver le P.G.C.D de deux nombres 21 et 35

1) **Les facteurs du nombre 21 sont : .....**
2) **Les facteurs du nombre 35 sont: .....**
3) **Les facteurs commun de deux nombres sont : .....**
4) **Le P.G.C.D de deux nombres: .....**

Activité (3) : Jouons :

Associez vos camarades de classe pour relier chaque deux nombre par leur plus grand commun facteur

7 ; 14	10 ; 15	18 ; 12
5	6	7

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Écrivez le plus grand facteur commun à tous les nombres**
2) **Trouvez le PGCD de 6 et 18**
3) **Trouvez le PGCD de 9 et 27**
4) **Le nombre 8 est-il un diviseur commun de 16 et 24 ? Pourquoi ?**
5) **La bibliothèque d'Omar contient 4 livres sur les animaux et 8 livres sur les poissons, trouvez le plus grand nombre de groupes égaux qui peuvent être formés à partir des livres sur les animaux et les poissons ensemble.**

nezakr.natega4dk.net

Exercises pour 2ème mois

1er: Choisis la bonne réponse:

(1) 32 est égale à …….. fois 8
(a) 3 (b) 4 (c) 5 (d) 6

(2) Le nombre …….. est un facteur de 14
(a) 3 (b) 5 (c) 6 (d) 7

(3) L'aire du carré dont la longueur de son coté est 8 cm ést égale à …… cm^2
(a) 36 (b) 49 (c) 64 (d) 81

(4) Le nombre ……. est un nombre composé
(a) 7 (b) 12 (c) 11 (d) 17

(5) Le périmètre d'un rectangle dont sa longueur est 7 cm et sa largeur est 4 cm est égale à …… cm
(a) 22 (b) 28 (c) 11 (d) 14

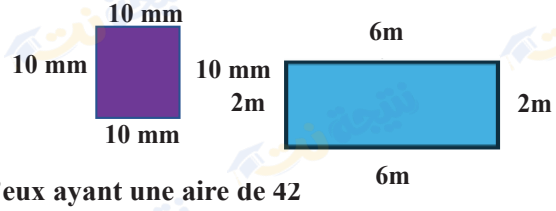
(6) Le nombre ……. est un facteur commun de 12 et 21
(a) 5 (b) 2 (c) 3 (d) 4

(7) Le nombre ……. est facteur commun de 32 et 48
(a) 5 (b) 8 (c) 6 (d) 3

(8) 136 × 0 = ……
(a) 1360 (b) 136 (c) 0 (d) 13 600

2ème: Répondez aux questions suivantes:

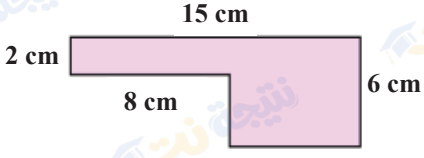
1) Écirs l'équation l The equation that represents: 36 equals 4 times?
2) Calcule L'aire du rectangle dont les dimensions sont 30 cm et 9 cm?
3) Calcule Le périmètre d'un carré dont le coté est 25 cm?
4) Quel est Le nombre premier dont la somme de ses facteurs est 12?
5) Le rectangle dont le périmètre est 28 meter et sa longueur 10 mètre ; calculi sa largeur?
6) Calculez le périmètre du carré ci-contre?
7) Calculez le périmètre du rectangle ci-contre?



8) Dessinez deux rectangles différents ; chacun d'eux ayant une aire de 42 cm^2 ; et écrivez la longueur et la largeur sur chaque rectangle?

9) Un rectangle dont l'aire est de 40 cm^2 et sa largeur 9cm. calculez sa longueur et son périmètre?

10) Si le périmètre d'un carré est égal à 20 cm, calculez la longueur de son côté et son aire?
11) Un tableau sous forme d'un carré dont l'aire est 49 cm^2 ; quelle est la longueur du côté de ce tableau? quel est son périmètre?
12) Trouver le périmètre de la figure ci-contre:



nezakr.natega4dk.net

13) Utilisez le diagramme de barre pour comparer les deux nombres 20 et 5?
14) Utilisez la multiplication des facteurs pour comparer 12 et 2?
15) Si : a × 2 = 22 ; trouvez la valeur de a?
16) Une voiture de 4 places ; un buse de 28 places ; combien de fois le nombre de places dans le bus est-il égale au nombre de places dans le voiture? Écrivez une équation pour les comparer puis résolvez-la?
17) Utilise la propriété de la commutative en multiplication pour trouvez la valeur de a:
$5 \times a = 7 \times 5$?
18) Si le prix d'un livre est 55 Livres ; alors le prix de 100 livres de même type?
19) Trouvez le résultat en utilisant la propriété de l' Associative : 3 × 9 × 2 = …….
"Vous pouvez écrire les facteurs dans un autre ordre" ?
20) Utilise la décomposition d'un nombre en ses facteurs et la propriété d'associativité en multiplication pour résoudre l'équation: 3 × 70 = …….
21) Combien de dix y a-t-il dans le nombre 180?
22) Utilise la décomposition d'un nombre en ses facteurs et la propriété associativité en multiplication pour résoudre l'équation: 6 × 9 000 = …….
23) Trouvez les facteurs de24 en utilisant la stratégie de l'arc-en-ciel facteurs?
24) 6 est-il un facteur de 72? comment le savez-vous?
25) Écrivez tous les facteurs de 19 et 27; puis indiquez si les nombres sont premiers ou composés ?
26) Écrivez les facteurs de 14 et 21 ; puis écrivez leurs facteurs communs?
27) Trouvez le P.G.C.D pour chaque paire de nombre: a) 12 et 20 ; b) 16 ; 24
28) Écrivez 4 facteurs commun de deux nombres 12 et 48?
29) Écrivez 3 facteurs commun pour chaque paire de nombres: a) 4 ; 2 ; b) 6 ; 5
30) Écrivez deux phrases mathématiques en montrant la relations entre les nombres de chaque groupe: a) 7 ; 14 ; 28 ; b) 2; 5 ; 10 ; 20

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4 : Identifier les Multiples des Nombres

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): sauter et déterminer

En utilisant le tableau ci-contre de 100 casiers; associez avec votre camarade de classe à colorer les multiples de 5 ; puis Écrivez-les

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Activité (2): Nombres sautillants :

Identifiez les multiples de 2 sur la droite numérique en sautant par 2 en partant de la position du nombre 0 à la position du nombre 20

Les multiples de 2 sont: ……..



Activité (3): Choisissez et gagnez :

Associez les cartes opposés avec Votre camarade de classe pour Trouver les multiples de 2 et 3

3	1	6	3	2	1	2	1
6	3	5	3	5	6	7	4

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Écrivez les multiples de nombre 6 inférieur à 36
2) Écrivez les multiples de nombre 10 entre 15 et 84
3) Écrivez 4 multiples du nombre 9
4) Écrivez les multiples de nombre 7 entre 15 et 36
5) Écrivez les multiples de nombre 9 inférieur à 100

nezakr.natega4dk.net

Leçon 5 : Les Multiples communs

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Cartes de multiplication rapide

Associez les cartes opposés avec vos camarades pour trouver

1) Les multiples de 2
2) Les multiples de 3
3) Les multiples communs de 2 et 3

2	12	7	15	4	13	8	5
10	18	6	3	14	9	19	16

Activité (2): Défi des cent :

En utilisant le tableau ci-contre de 100 casiers ; associez avec votre camarade de classe à colorer les multiples de 2 et 5 ; puis Écrivez-les

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Activité (3): Les nombres liés:

Associez avec votre groupe de classe et reliez chaque deux nombres par Leur multiple commun.

3 ، 7	30
10 ، 15	18
6 ، 9	21

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Écrivez 3 multiples communs de 4 et 6
2) Écrivez 3 multiples communs de 2 et 5
3) Écrivez les multiples communs de 5 et 10 inférieur à 59
4) Écrivez 5 multiples communs de 4 et 5
5) Écrivez les multiples communs de 3 et 6 entre 20 et 30

nezakr.natega4dk.net

Leçon 6 : La relation entre les Facteurs et les Multiples

semaine .....

Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):À la recherche d'un trésor

Associez vos camarade de classe pour résoudre les énigmes suivants ; puis reliez chaque énigme parla carte qui contient la correcte solution

1) **Un nombre impaire qui est un multiple de 3 et 5 et supérieur à 30**
2) **Un nombre paire qui est un multiple de 4 ; 8 et entre 20 ; 30**
3) **Un nombre paire qui est un multiple de 3 ; 4 et 6**

12 **45** **24**

Activité (2) : Plan de génie :

Associez vos camarade de classe pour completer Le tableau suivant:



Nombre	Ses facteurs	5 Multiples de celui-ci
2	.....	.....
7	.....	.....
8	.....	.....
10	.....	.....

Activité (3) : Carte de réussite en mathématiques :

Associez avec vos camardes de classe
Reliez chaque nombre par la carte convenable parmi les cartes des facteurs et des multiples.

Facteu	Nombre	Multiples
1 ; 2 ; 3 ; 6	4	0 ; 5 ; 10 ; 15 ، ...
1 ; 5	6	0 ; 4 ; 8 ; 12 ، ...
1 ; 2 ; 4	5	0 ; 6 ; 12 ; 18 ، ...

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Écrivez la relation mathématiques entre les deux nombres 3 et 15**
2) **Écrivez la relation mathématiques entre les deux nombres 20 et 5**
3) **Écrivez un nombre dont les facteurs sont 1 ; 2 ; 5 et 10 ; Écrivez 5 multiples de celui-ci**
4) **Écrivez un nombre dont les multiples inférieur à 15 sont 0 ; 4 ; 8 et 12 puis écrivez ses facteurs**
5) **Écrivez la relation mathématiques entre les deux nombres 6 et 18**



nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Evaluation hebdomadaire

Modèle (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 5 ; 10 ; 15 sont les multiples du nombre …….

a) 2 b) 4 c) 5 d) 8

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Écrivez 3 multiples communs de 4 et 8 ?

2) Écrivez les multiples communs de 6 entre 5 et 40 ؟

3) Écrivez 5 multiples communs de 2 et 4 ؟

4) Écrivez la relation mathématiques entre les deux nombres 6 et 24 ؟

Modèle (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 4 ; 8 ; 12 sont les multiples du nombre …….

a) 3 b) 4 c) 5 d) 7

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Écrivez 3 multiples communs de 3 et 7 ?

2) Écrivez les multiples communs de 4 entre 6 et 43 ؟

3) Écrivez 5 multiples communs de 3 et 6 ؟

4) Écrivez la relation mathématiques entre les deux nombres 5 et 25 ؟

Modèle (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 2 ; 4 ; 6 sont les multiples du nombre …….

a) 2 b) 3 c) 4 d) 6

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Écrivez 3 multiples communs de 4 et 8 ?

2) Écrivez les multiples communs de 5 entre 4 et 50 ؟

3) Écrivez 3 multiples communs 3 et 4 ؟

4) Écrivez la relation mathématiques entre les deux nombres 6 et 30 ؟

nezakr.natega4dk.net

7 Septième unité

Leçon 1 : Stratégie de modèle de zone

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): Le jeu de la zone



En utilisant la figure ci-contre ; Complétez ce qui suit:

..... × ..... = ...+..... + ... = ...

Activité (2): Le modèle de la zone magique:

Utilise le modèle de zone pour trouver le produit de ce qui suit:

29 × 5 = ... + ... = ...

.....	.....	.....
.....		

Activité (3): Bus fluvial:

Le trajet du bateau-bus est de 58 kilomètres. Combien de kilomètres parcourra-t-il s'il effectue ce trajet quatre fois par jour ? (associez votre réponse avec vos camarades.)

.....

.....

.....

..55₅0.	.....
77	.....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Dans le modèle de zone suivant; trouver la valeur de w.**
2) **Écrivez le problème de multiplication représenté Par la figure ci-contre ; puis trouve le résultat**
3) **Écrivez le problème de multiplication représenté Par la figure ci-contre ; puis trouve le résultat**
4) **Utilise le modèle de zone pour trouver le produit: 7 × 26**
5) **Utilise le modèle de zone pour trouver le produit: 4 × 63**



nezakr.natega4dk.net

Leçon 2 : La propriété de distributivité

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):

Complétez le manquant dans la forme développé suivante:

1) 625 = 600 + …….. + 5
2) 4 631 = ……. + 600 + 30 + 1

.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

Activité (2):Distribution intelligente:

Utilise le modèle de zone pour trouver le produit:

6 321 × 4 = …….. + …… + …… + ……. = …….

Activité (3):Distribution des nombres d'une façon intelligente:

Utilise le modèle de zone pour trouver le produit:
(associez votre reponse avec vos camarades de classe)

3 532 × 8 = (…….. + …… + …… + …….)× ……
= (….. × …..) + (….. × …..) + (….. × …..) + (….. × …..)
= …….. + ……..… + ……..…. + ……..……
3 532 × 8 =…….

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le nombre manquant:**
(2 000 × 3) + (400 × 3) + (30 × 3) + (5 × 3) = 3 × …….
2) **Trouvez le nombre manquant:**
536 ×2 = (500 × 2) + (…… × 2) + (6 × 2)
3) **Utilise le modèle de zone pour trouver le produit: 643 × 8**
4) **Utilise la propriété de la distributivité pour trouver le produit: 123 × 3**
5) **la masse d'une barre de cuivre est 2 566 grammes ; quelle est la masse de 4 barres de même type?**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3 : L'algorithme des produits partiels

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):

Trouvez le manquant:

1) $3 \times \ldots\ldots\ldots = (3 \times 1\,000) + (3 \times 400) + (3 \times 20) + (3 \times 1)$
2) $635 \times 4 = (\ldots\ldots \times 4) + (30 \times 4) + (5 \times 4)$

Activité (2): jouer avec la Multiplication:

Utilisez l'algorithme des produits partiels

pour trouver le produit :

2 ,5 4 3
× 7
..... = (..... × .....)
+ ..... = (..... × .....)
+ ..... = (..... × .....)
+ ..... = (..... × .....)
.....

Activité (3): Utilisez votre cerveau:

Utilisez l'algorithme des produits partiels

pour trouver le produit :

6 4 3
× 5
..... = (..... × .....)
+ ..... = (..... × .....)
+ ..... = (..... × .....)
.....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le manquant:**
   $643 \times \ldots\ldots\ldots = (7 \times 600) + (7 \times 40) + (7 \times 3)$
2) **Trouvez le manquant:**
   $426 \times 8 = (\ldots. \times 8) + (20 \times 8) + (6 \times 8)$
3) **Utilisez l'algorithme des produits partiels pour trouver le produit: 286×9**
4) **Utilisez l'algorithme des produits partiels pour trouver le produit: 345×6**
5) **Malak a acheté 4 mètres de tissu. Si le prix d'un mètre est 59 livres ; combien Malak paie-t-elle au vendeur ?**

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Evaluation hebdomadaire

Modèle (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 942 = 2+ …….. + 900

a) 4 b) 40 c) 400 d) 4 000

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) (300 × 4) + (50 × 4) + (7 × 4) =

2) Utilise le modèle de zone pour trouver le produit: 36 × 7

3) Utilise la propriété de la distributivité pour trouver le produit: 246 × 2

4) Utilisez l'algorithme des produits partiels pour trouver le produit: 375 × 4

Model (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 139 = 100 + …… + 9

a) 3 b) 30 c) 300 d) 3 000

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) (400 × 2) + (70 × 2) + (3 × 2) =

2) Utilise le modèle de zone pour trouver le produit: 52 × 6

3) Utilise la propriété de la distributivité pour trouver le produit: 324 ×3

4) Utilisez l'algorithme des produits partiels pour trouver le produit: 437 × 5

Model (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) 568 = 500+ …….. + 8

a) 6 b) 60 c) 600 d) 6,000

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) (100 × 6) + (90 × 6) + (5 × 6) =

2) Utilise le modèle de zone pour trouver le produit: 46 × 8

3) Utilise la propriété de la distributivité pour trouver le produit: 435 × 4

4) Utilisez l'algorithme des produits partiels pour trouver le produit: 754 × 3

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4 & Leçon 5 : **Multiplier un nombre d'un chiffre & Multiplie un Nombre de 2 chiffres par les multiples de 10**

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Jouer avec des cartes

À partir des cartes opposées, utilisez 3 cartes pour former un nombre ; puis trouvez le produit du nombre formé par le nombre 4 :

2	5	4	8

1) **Le nombre formé est …….**
2) **Le produit = ……..**

Activité (2): jouer avec les Nombres:

Partagez avec votre camarade de classe pour estimer le produit en utilisant deux stratégies différentes (premier chiffre à partir de la gauche ; arrondi à la centaine la plus proche) et comparez les résultats: 862 × 5 = ……

Activité (3) : Le jeu des multiples :

Si 60 × 4 = 240, sans effectuer la multiplication, estimez le résultat dans les problèmes suivants :

6 × 40 = …… ; 60 × 40 = …….
60 × 400 = …… ; 600 × 4 = …….

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Estimez le produit: 56 × 4 (arrondi au dizaines près)**
2) **Trouvez le produit en utilisant l'algorithme standard : 1 249 × 6**
3) **Find the product using the standard multiplication algorithm: 64 × 7**
4) **Comparez le produit de chaque paire des nombres en utilisant (= ، > ، <)**
   a) **20 × 100 ☐ 50 × 40**
   b) **45 × 20 ☐ 60 × 30**
5) **Trouvez le produit:**
   a) **38 × 30** b) **70 × 60**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 6 : Explorer le reste

semaine .....

Date: / /

Performance de classe:

Activity (1):guess

Les restes des problèmes suivants sont-il égaux or non? Indiquez le reste.

37 ÷ 5 = ...	42 ÷ 4 = ...	26 ÷ 6 = ...

Activité (2) : Défi de la division :

Partagez avec votre camarade de classe en complétant le tableau suivant :

Le problème de la division	Dividende	Diviseur	Quotient	Le reste s'il existe
22 ÷ 3 = ...	.....	.....	.....	.....
.....	17	5	.....	.....
35 ÷ 5 = ...	.....	.....	.....	.....

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) Si 54 ÷ 6 = 9 ; identifiez le dividende and le diviseur
2) Si 15 ÷ 4 = 3 ; determinez le reste s'il existe
3) Trouver le quotient de chacun des éléments suivants puis écrivez le reste s'il existe:
   a) 15 ÷ 4 = ... b) 42 ÷ 8 = ...
4) Trouvez le dividende et le diviseur puis trouvez le quotient des problèmes suivants :
   a) 48 ÷ 8 = ... b) 36 ÷ 9 = ...
5) Une boite de biscuits contient 56 pièces de biscuits à répartis équitablement entre 7élèves ; combien chacun reçoit-il?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 7 : **Modèle de Division**

semaine ……. Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): La clé de réponsez

Complétez le tableau suivant:

problème de division	Fait connexe	Quotient
3 200 ÷ 8 = ……	……	……
5 400 ÷ 6 = ……	……	……

Activité (2): Associez votre camarade de classe:

Associez votre camarade de classe pour trouver le diviseur dans chacun des éléments suivants (y compris le fait connexe).

a) 4 500 ÷ …… = 900 **b) 3 000 ÷ …….. = 60**

Activité (3): Faire la charité:

Mariam avait 1 400 Livres ; elle voulait faire un don équitable entre sept familles; (Associez la réponse avec vos camarades de classe)

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le quotient: 420 ÷ 7**
2) **Trouvez lee Dividend: 270 ÷ …… = 90**
3) **Trouvez le quotient et écrivez le reste s'il existe : 3 660 ÷ 7**
4) **Trouvez le Diviseur: 7 200 ÷ …… = 800**
5) **Malek voulait fabriquer un collier. Il a acheté 3 600 perles d'un magasin ; et la fabrication d'un collier nécessite 60 perles ; combien de colliers peut-il fabriquer avec toutes ces perles ?**

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

Model (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) L' estimation du produit: 673 × 4 ; en utilisant l' estimation du premier chiffre de gauche est ……..

a) 2 800 b) 2 400 c) 280 d) 240

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez le résultat : 60 × 60 =

2) Trouvez le résultat : 492 ÷ 4 =

3) Trouvez le résultat : 158 × 3 =

4) Aya peint des tableaux et les vend lors d'expositions. Elle a vendu six tableaux. Si le prix de chaque tableau est de 275 livres ; combien a-t-elle gagné grâce à ces tableaux

Model (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) L' estimation du produit: 875 × 3 ; en utilisant l' estimation du premier chiffre de gauche est ……..

a) 2 700 b) 2 400 c) 270 d) 240

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez le résultat : 50 × 50 =

2) Trouvez le résultat: 545 ÷ 5 =

3) Trouvez le résultat: 198 × 6 =

4) Hossam veut connaître les numéros de pneus de 532 voitures ; chacune ayant 4 pneus. Quel est le nombre total de pneus dans les voitures ?

Model (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) L' estimation du produit: 475 × 6 ; en utilisant l' estimation du premier chiffre de gauche est ……..

a) 3 000 b) 2 400 c) 300 d) 240

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez le résultat : 70 × 70 =

2) Trouvez le résultat: 378 ÷ 6 =

3) Trouvez le résultat: 503 × 8 =

4) Un hôtel a 6 étages ; chaque étage contient 214 chambres ; combien de chambres y a-t-il dans l'hôtel?

nezakr.natega4dk.net

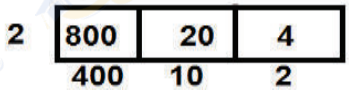
Leçon 8 : Le Modèle de zone et la Division

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): rechercher et déterminer

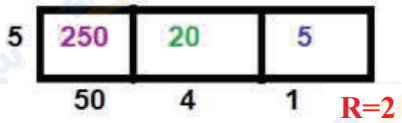
Associez avec votre camarade de classe à écrire un problème division et le quotient en utilisant le modèle de zone suivant de :



Activité (2): énigme des restes:

associez avec votre camarade de classe

Pour trouver à la fois le dividende ; le diviseur ; le quotient ; et le reste en utilisant le modèle de zone suivant.



Activité (3) : Charger et calculer :

Il y a 48 tasses à placer dans des cartons pour l'expédition. Si chaque carton contient cinq tasses, combien de cartons sont nécessaires pour les expédier ?

(Associez la réponse avec vos camarades de classe.)

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

Trouvez le quotient et écrivez le reste dans chacun des éléments suivants en utilisant le modèle de zone :

1) 492 ÷ 4
2) 7 912 ÷ 4
3) a) 868 ÷ 8 b) 455 ÷ 4
4) a) 3 542 ÷ 8 b) 2 864 ÷ 7
5) Une caisse de camion contient 464 petites caisses, qui doivent être réparties équitablement entre 8 vendeurs. Quelle est la part de chaque vendeur ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 9 : L'algorithme des quotients partiels

semaine .....

Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Le casse-tête du nombre manquant

Trouvez la valeur de C dans le modèle suivant :

	200	30	1
3	600	c	3

C =.....

Activité (2) : Jouer avec la division :

(Associez avec votre camarade de classe) : En utilisant le modèle de division opposée, identifiez à la fois le dividende, le diviseur et le quotient.

7	252	30
	− 210	
	42	6
	− 42	
	00	

Activité (3) : Billes :

Khaled a distribué 305 billes équitablement entre 5 de ses amis, quelle est la part de chaque ami ? (Associez la réponse avec vos camarades de classe)

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **En utilisant l'algorithme des quotients partiels, trouvez le résultat de ce qui suit :**
   - **a) 812 ÷ 4**
   - **b) 522 ÷ 6**
2) **Dans le modèle ci-contre,* ; écrivez l'opération de division et le résultat.**

	100	2
3	300	6

3) **En utilisant l'algorithme des quotients partiels, trouvez le résultat suivant 972 ÷ 3**
4) **En utilisant l'algorithme des quotients partiels, trouvez le résultat de ce qui suit 1 215 ÷ 5**
5) **Le propriétaire d'un magasin de jus de fruits possède 480 tasses. S'il souhaite utiliser ces tasses pendant 3 mois (à parts égales) ; combien de tasses utilisera-t-il chaque mois ?**

nezakr.natega4dk.net

Leçon 10 : L'Algorithm de la division standard

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1):Estimer et connaître

Estimez puis trouvez le résultat. Trouvez le résultat réel à l'aide de l'algorithme de division standard : a) 48 ÷ 4 b) 364 ÷ 7

Activité (2) : Jouer dans le jardin :

Associez avec votre camarade de classe pour trouver la longueur d'un côté d'un jardin en forme de carré avec un périmètre de 164 mètres.

Activité (3) : Récolte des oranges :

Un marchand de fruits possède 364 kilos d'oranges qu'il souhaite répartir équitablement dans 7 caisses, chacune contenant le même nombre d'oranges. Quelle est la quantité d'oranges dans chaque caisse ? (Partagez la réponse avec vos camarades)

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Identifiez les deux nombres dont le quotient de : 96 ÷ 6 est situé entre eux**
2) **Si : 150 ÷ 5 = 30 ; trouvez le dividende ; le diviseur ; et le quotient**
3) **En utilisant l'algorithme de la division standard ;trouvez le résultat de ce qui suit:**
   a) 939 ÷ 3 b) 924 ÷ 4
4) **Estimez ; puis trouvez le résultat de ce qui suit en utilisant l'algorithme de la division standard: a) 72 ÷ 3 b) 68 ÷ 4**
5) **Un jardin rectangulaire a pour aire162 mètres carrés. Si sa largeur est 6 mètres ; quelle est la longueur du jardin?**

nezakr.natega4dk.net

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

(Modèle A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Le nombre manquant dans le modèle de zone est ……..

a) 294 b) 6 c) 230 d) 42

7	1400	210	42
	200	30	.....

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez lz quotient : 250 ÷ 5 =

2) Trouvez lz quotient : 860 ÷ 4 =

3) Trouvez lz quotient : 396 ÷ 3 =

4) Un train a 784 sièges. Si le train est composé de7 wagons et chaque wagon a le même nombre de siège ; combien de passagers y a-t-il dans chaque wagon?

(Model B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Le nombre manquant dans le modèle de zone est ……..

a) 920 b) 8 c) 5 d) 40

8	800	80	40
	100	10	.....

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez lz quotient : 210 ÷ 7 =

2) Trouvez lz quotient : 369 ÷ 3 =

3) Trouvez lz quotient : 888 ÷ 6 =

4) Si le nombre de pneus de voiture dans un garage de l'un des centres commerciaux est 532 pneus ; et si chaque voiture a 4 pneus ; combien de voitures y a-t-il dans le garage?

(Model C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) Le nombre manquant dans le modèle de zone est

a) 636 b) 10 c) 3 d) 30

3	600	30	6
	200		2

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez lz quotient : 3 200 ÷ 8 =

2) Trouvez lz quotient : 456 ÷ 4 =

3) Trouvez lz quotient : 925 ÷ 5 =

4) Un hôtel a 864 chambres distribués équitablement sur 8 étages, combien y a-t-il de chambres à chaque étage?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 11 : Division et Multiplication

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Défi de précision

Écrivez un problème de multiplication qui peut être utilisé pour vérifier le résultat de la division dans le problème opposé.

$$\begin{array}{r} 038 \\ 6\overline{)228} \\ -180 \\ \hline 48 \\ -\ 48 \\ \hline 0 \end{array}$$

Activité (2) : Parcours d'apprentissage :

Si le nombre d'élèves participant à une sortie scolaire est de 228, et qu'ils sont répartis équitablement dans 6 bus, combien y a-t-il d'élèves dans chaque bus ? (Vérifiez votre réponse) (Partagez la réponse avec vos camarades)

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le quotient de ce qui suit: 333 ÷ 3**
2) **Estimez le quotient du problème suivant et puis résolvez-le à l'aide de l'algorithme de division standard. Utilisez l'opération de multiplication (vérifiez votre réponse: 846 ÷ 6**
3) **Utilisez la stratégie que vous préférez pour le problème de la division: 436 ÷ 5 et identifiez les deux nombres dont le quotient est situé entre eux ; puis (vérifiez votre réponse)**
4) **Trouvez le quotient et le reste; Si : (vérifiez votre réponse)**
   a) 4,059 ÷ 3 **b) 652 ÷ 9**
5) **Samir a 452 Livres qu'il veut distribuer équitablement entre 4 de ses amis. Quelle est la part de chacun (vérifiez votre réponse)**

8 Huitième unité

Leçon 1 : Ordre des Opérations

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1): jouer et ordre des opérations

Suivez l'ordre des opérations mathématiques pour trouver les valeurs des équations suivantes. Y a-t-il une différence entre les deux réponses ? Pourquoi ?

1) **80 + (10 – 6) + 3 = …….**
2) **80 + 10 – 6 + 3 = ……**

nezakr.natega4dk.net

Activité (2): Prioriser les tâches :

Associez avec votre camarade de classe assis à côté de vous; puis suivez l'ordre des opérations mathématiques pour trouver les valeurs des éléments suivants

1) $11 \times 6 \div 3 + 3 =$ .....
2) $6 + (8 \times 3) - 2 =$ .....

Activité (3) : Le magasin de fruits délicieux

Le propriétaire d'une fruiterie possède quatre caisses de pêches, chacune contenant 16 kg. Il a vendu 45 kg de pêches. Combien de kilos lui reste-t-il ? (Associez la réponse avec vos camarades)

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le résultat : $3 \times (7 + 3) \div 5$**
2) **Trouvez le résultat : $3 \times 4 + 6$**
3) **Suivez l'ordre des opérations mathématiques pour trouver la valeur de chacun de ce qui suit :**
   (a) $8 + 10 \div 2 - 1$ (b) $20 + 20 \div 5$
4) **Suivez l'ordre des opérations mathématiques pour trouver la valeur de chacun de ce qui suit :**
   (a) $6 \times 2 + (30 \div 6)$ (b) $9 + 2 \times (15 \div 5)$
5) **Un vendeur de fruits possède 8 boites d'orange ; chaque boite contient 10 kg. Il a vendu 67 kg d'orange. Combien de kilogrammes lui reste-t-il?**

Leçon 2 : L' Ordre des opérations et problèmes des contes

semaine ..... Date: / /

Performance de classe:

Activité (1) : Stockage en désordre

Un vendeur possède 20 tonnes de fruits ; dont 5 tonnes ont été abîmés à cause d'un mauvais stockage. Il a ensuite réparti équitablement la quantité restante entre 5 magasins. Calculez la part de chaque magasin de ces fruits.

Activité (2) : Excursion pédagogique :

Écrivez un problème écrit qui représente l'équation: $(35 - 5) \div 6 =$ ..... (Associez avec votre camarade de classe)

nezakr.natega4dk.net

Activité (3) : Nader et les boîtes de bonbons :

Nader a acheté 6 boîtes de bonbons de 12 pièces chacune, puis 10 autres. Calculez le nombre total de bonbons achetés par Nader. (associez la réponse avec vos camarades.)

Devoir à la maison:

Répondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le résultat: (60 + 40) × 10**
2) **Trouvez le résultat: (25 – 5) ÷ 4 + 2**
3) **Un enseignant a distribué 25 stylos de cadeaux à 5 de ses élèves ; chaque élève avait 3 autres stylos. Calculez le nombre total de stylos de chaque élève.**
4) **Un commerçant possède 9 boites de lampe électrique ; chaque boite contient 12 lampes. Après avoir vendu 36 lampes ; trouvez le nombre des lampes restantes.**
5) **Ahmed a acheté 700 bonbons. lui et sa famille en ont mangé 75 ; puis il a distribué le reste équitablement entre 25 familles pauvres. Calculez la part de chaque famille.**

Semaine ..... - Évaluation hebdomadaire

Model (A)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) **En divisant 834 par 3 ; le quotient sera compris entre ..... et .....**

a) 100 ; 200 **b)** 200 ; 300 **c)** 50 ; 100 **d)** 300 ; 400

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le résultat: 2 + 4 × 6 =**
2) **Trouvez le résultat : 15 ÷ 5 + 4 - 1 =**
3) **Trouvez le résultat: 8 × 2 + 24 – 12 =**
4) **Abdullah aime collectionner les timbres et en a obtenu 241. il en garde 25 et souhaite de distribuer les timbres restantes équitablement) 6 de ses amis. Combien de timbrechacun recevra-t-il?**

Model (B)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) **En divisant 346 par 5 m le quotient sera compris entre ..... et .....**

a) 60 ، 70 **b)** 80 ، 90 **c)** 5 ، 10 **d)** 30 ، 40

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) **Trouvez le résultat: 8 × 3 + 6 =**
2) **Trouvez le résultat : 7 + 70 ÷ 10 - 2 =**
3) **Trouvez le résultat : 99 – 10 × 9 + 7 =**
4) **Maha a marché 14 km pendant deux semaines et elle a marché 5 km le troisième semaine. Combien de kilomètres a-t-elle marché pendant ces trois semaine en mètres?**

nezakr.natega4dk.net

Model (C)

1er: Choisis la bonne réponse:

1) En divisant 562 par 8 ; le quotient sera compris entre ..... et .....

a) 70 ‹ 80 b) 50 ‹ 60 c) 90 ‹ 100 d) 30 ‹ 40

2ème: Repondez aux questions suivantes:

1) Trouvez le résultat: 4 + 8 ÷ 2 =

2) Trouvez le résultat : 49 - 7 × 6 + 4 =

3) Trouvez le résultat : 12 – 72 ÷ 12 + 2 =

4) Il y a 187 personnes a un concert. Après le concert ; 43 personnes sont partie en voitures. Les autre souhaitent rentrer chez elles en microbus. Si la capacité de chaque microbus est 9 personnes ; combien de microbus sont nécessaire pour ramener tout le monde à la maison?

Révision générale pour le 1ér semestre

1er: Choisissez la bonne réponse :

(1) La valeur du chiffre 3 dans dix millions = ...

(a) 3 000 (b) 30 000 (c) 3 000 000 (d) 30 000000

(2) ..... = 6 000 + 400 + 90 + 1

(a) 6 941 (b) 60 491 (c) 6 491 (d) 4 619

(3) ..... > 625 132

(a) 635 132 (b) 589 876 (c) 625 039 (d) 98 798

(4) ..... ≈ 43 895 (à dix milles près)

(a) 50 000 (b) 40 000 (c) 44 000 (d) 40 895

(5) 3 + 8 = 8 + 3 represente la propriété de .....

(a) commutative (b) associative

(c) distributive (d) Élément neutre de addition

(6) Du modèle de barre ci-contre, La valeur de b = ...

15,000	
7,300	b

(a) 22 300 (b) 8 700 (c) 7 700 (d) 700

nezakr.natega4dk.net

(7) La meilleure unité pour mesurer la distance entre le Caire et Domiatte est ……..

(a) Millimètre (b) Centimètre (c) Mètre (d) kilomètre

(8) 30 kg = ……. grammes

(a) 300 000 (b) 30 000 (c) 3 000 (d) 300

(9) 40000 millilitres = …… litre

(a) 4000 (b) 400 (c) 40 (d) 4

(10) 3 jours et 15 heures = ……. heures

(a) 18 (b) 24 (c) 72 (d) 87

(11) Le carré dont la longueur de côté est S son périmètre ……

(a) 2 × S (b) 4 × S (c) S + S (d) S × S

(12) Un rectangle de longueur L et largeur W ; son aire = …….

(a) L + W (b) 2×(L+W) (c) L × W (d) (2×L)+W

(13) 36 est égale à …… fois 9

(a) 3 (b) 4 (c) 5 (d) 6

(14) Si : 18 = 3 × a ; alors a = ……

(a) 6 (b) 7 (c) 5 (d) 4

(15) L'élément neutre de la multiplication est …….

(a) 0 (b) 1 (c) 2 (d) 10

(16) 140 = …….. dizaines

(a) 14 (b) 140 (c) 1,400 (d) 70

7	60	3
	420	A

2ème: Répondez aux questions suivantes:

1) Écirs les diviseurs de 21
2) Écrivez 3 multiples communs de 21 et35
3) Trouve La valeur de A dans le modèle ci-contre
4) 438 = 30 + 8 + ……

7	60	3
	420	A

nezakr.natega4dk.net

5) Trouvez le résultat: Le reste de 39 ÷ 6
6) ……. ÷ 6 = 300
7) Trouvez le résultat Le quotient de 78 ÷ 3 est compris entre ……. ; …….
8) Trouvez le résultat : 24 – 10 + 15 ÷ 3
9) Écrivez la valeur de position du chiffre 4 dans chacun des nombres suivants :
   a) 413 510 289 b) 4 167 256 369
10) Écrivez la valeur du chiffre 9 dans chacun des nombres suivants :
   a) 54 960 128 b) 2 039 658 117
11) Écrivez les nombres suivants sous la forme verbale:
   a) 12 625 005 b) 3 050 114 900
12) Décomposez chaque nombre en utilisant deux manières différentes:
   a) 9 425 b) 9 154 687
13) Formez le nombre qui rend la comparaison correcte:
   a) 450 125 003 > ……
   b) 658 112 054 < ……
14) Écrivez un nombre sous forme développée qui rend la comparaison correcte:
   a) 450,125,003 > ……
   b) 658,112,054 < ……

9,039	⟶	.....	479	⟶	.....
+ 5,199	⟶	+.....	+ 32	⟶	+.....
.....		.....	.....		.....

15) Ranger les nombres dans :
   a) L'ordre décroissant: 45 008 ; 44 785 ; 63 051 ; 63 151 ; 45 108
   b) L'ordre croissant : 11 million ; 400 milles ; 423 015 ; 402 151 ; quatre million
16) En utilisant la stratégie de point médian ; Arrondissez les nombres suivant selon les besoins :
   a)8 600 (au millier près)
   b) 340,000 (à la centaine de milliers près)
17) Utilise les propriétés de l'addition pour trouver le résultat ; mentionnez la ou les propriétés utilisés:
   a) 11 + 7 + 9 + 13
   b) 2 458 + 0
18) Trouver le résultat ; puis complétez pour estimer la somme
   a) b)
19) Deux colonies de fourmis : la première colonie a 345 000 fourmis ; et la 2ème colonie a 7 300 fourmis. Quelle est la différence entre le nombre des fourmis dans les deux colonies?
20) Lisez le problème ; créez un modèle de barre et un équation ; puis résolvez-le:La colonie contient 30 000 fourmis ; dont 13 000 sont femelles et les autres sont des mâles. Quel est le nombre de fourmis mâles dans ce colonie ?
21) Lisez puis répondez:
Un colonie de fourmis contient 183 400 fourmis. Le matin 65300 fourmis ont quitté la colonie ; le soir 50 200 fourmis sont revenues. Combien y a-t-il de fourmis dans la colonie le soir?
22) Convertissez dans les unités indiquées dans les modèles des barres suivant.

438 cm.

…….. m	……. cm

……. cm.

9 m	65 cm

nezakr.natega4dk.net

23) Convertissez dans les unités indiquées dans les modèles des barres suivant.

3 645 gm.

…….. kg	……. gm

……. Kg.

8 ton	65 kg

24) Convertissez dans les unités indiquées dans les modèles des barres suivants.

7 525 mL

….. liter	……mL

……. mL

10 L	120 mL

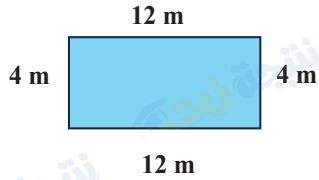
25) Dans l'une de colonies ; les fourmis ouvrières faisaient 180 siestes par jour ; d'une minute chacune. Combien d'heures les fourmis ouvrières passaient-elle à faire la sieste?

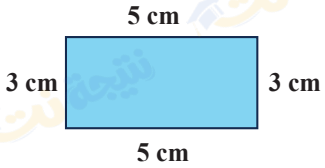
26) Résolvez le problèmes ; puis écrivez la nouvelle heure:
a) 6:15 + 2:35 = ...
b) 2:45 + 35 minutes = ...
c) 9:25 AM – 3:15 AM = ...

27) Un aquarium a une capacité de 90 litres et 30 000 millilitres d'eau y ont été versés. Combien de litres d'eau faut-il utiliser pour remplir complètement l'aquarium?

28) Shaza a acheté un morceau de tissu de 15 mètres de long ; et elle souhaite le couper en 5 morceau de même longueur . Quelle doit être la longueur de chaque morceau en mètre? Quelle est la longueur de chaque morceau en centimètres ?

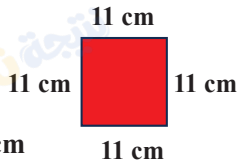
29) Calculez le périmètre de la figure Ci-contre en utilisant deux règles différentes.



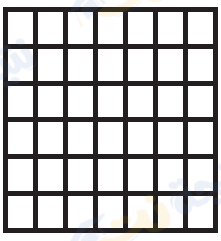


30) Calculez le périmètre de la figure ci-contre En utilisant deux règles différentes.

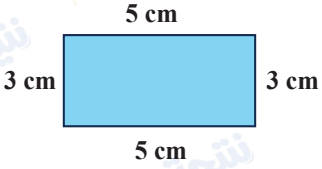


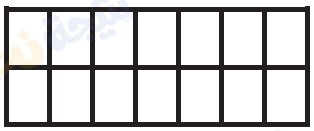


31) Trouvez l'aire:



32) Trouvez l'aire:

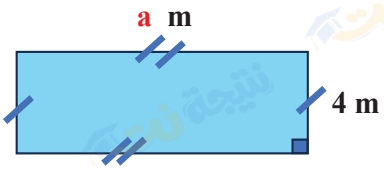




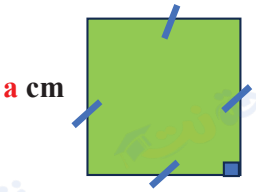
nezakr.natega4dk.net

33) Vous avez 12 carrés de tapis ; chacun d'un côté de 1 cm ; à disposer sur le sol en forme de rectangle. Dessinez les différentes dispositions possibles et indiquez les mesures de longueur et de largeur. Quel est le périmètre et l'aire de chaque disposition ?

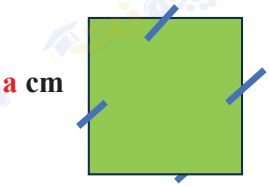
34) Trouvez la valeur de a en utilisant le périmètre donné ; puis calculez l'aire:



Perimeter = 30 m

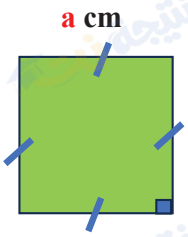


Perimeter = 20 cm

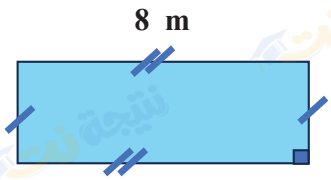


Perimeter = 40 m

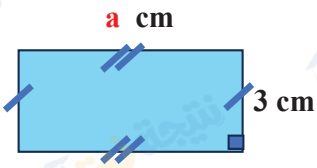
35) Trouvez la valeur de a en utilisant l'aire donnée ; puis calculez le périmètre:



Area = 64 cm^2

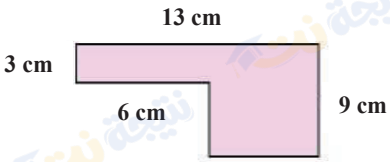


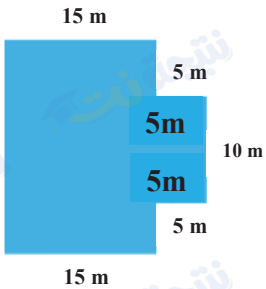
Area = 32 cm^2



Area = 21 cm^2

36) Trouvez le périmètre et l'aire de chaque figure:





37) Utilise des modèles de barres ou les faits de multiplication pour comparer les nombres:
a) Les deux nombres : 56 ; 7 b) Les deux nombres : 30 ; 6
c) Les deux nombres : 54 ; 9

38) Écrivez une équation pour représenter la phrase numérique à comparer. Utilisez un symbole pour représenter le nombre inconnu.
a) Un nombre est égale à 10 fois le nombre 6
b) 72 est égale à 8 fois un nombre
c) Un nombre est le double de nombre 8

nezakr.natega4dk.net

39) Écrivez l'équation de multiplication qui représente le mot suivant Problème en utilisant un symbole pour représenter le nombre inconnu :

Ziad a économisé 15 livres en deux jours, et il a continué à économiser jusqu'à ce que sa somme soit dix fois supérieure. Combien Ziad possède-t-il maintenant ?

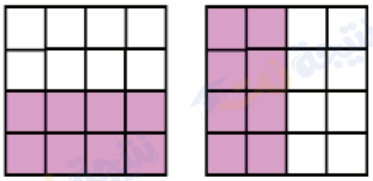
40) Lire et représenter par une équation puis la résoudre :

a) Omar a économisé 15 livres, et son frère Youssef a économisé 3 fois ce montant, combien de livres Youssef a-t-il économisé ?

b) Il y a 20 sièges dans le bus et 4 dans la voiture. Combien de fois le nombre de sièges dans le bus est-il égal au nombre de sièges dans la voiture?

41) Amal a 24 livres, écrivez une équation en utilisant la propriété commutative de la multiplication pour représenter deux manières dont elle peut organiser les livres.

42) Utilise la propriété de la commutative de la multiplication pour écrire une équation qui représente les tableaux suivants:



43) Écrivez le produit de ce qui suit:

a) 135×0 b) 235×1 c) 100×8 d) $1\,000 \times 9$

44) Trouvez le résultat en utilisant les propriétés de la commutative et l'associative pour la multiplication :

a) $4 \times 8 \times 3$ b) $2 \times 7 \times 5$

45) Utilisez la décomposition du nombre en ses facteurs et la propriété associative en multiplication pour résoudre chaque problème:

a) 9×30 b) 2×800 c) $6 \times 3\,000$

46) Trouvez les facteurs de chaque nombre, puis écrivez les facteurs communs et trouvez le plus grand facteur commun (PGCD) pour chaque paire de nombres :

a) 20 ; 60 ; b) 21 ; 14 ; c) 16 ; 24

47) Farah a 25 morceaux de chocolat et 45 morceaux de biscuits. Trouvez le plus grand nombre de groupes égaux pouvant être formés à partir des morceaux de chocolat et des biscuits réunis. Combien de morceaux de chocolat y a-t-il dans chaque groupe ? Et combien de morceaux de biscuits y a-t-il dans chaque groupe ?

48) Écrivez les 5 premiers multiples de chacun des nombres suivants:

a) 3 b) 6 c) 8

49) Écrivez 3 multiples communs pour chaque paire des nombres suivants:

a) 3 ; 6 b) 2 ; 7 c) 6 ; 9

nezakr.natega4dk.net

50) Utilisez le modèle de zone pour trouver le produit de chacun de ce qui suit:

a) 9 × 42 b) 4 × 63 c) 5 × 77

51) Utilisez la propriété de la distributivité pour trouver le produit de chacun de ce qui suit:

a) 9 × 3 124 b) 6 × 423 c) 53 × 8

52) Utilisez l'algorithme de multiplication du produit partiel pour trouver le produit de chacun des éléments suivants :

a) 3 × 1 324 b) 8 × 256 c) 7 × 42

53) Utilisez l'estimation pour déterminer le résultat de l'opération de multiplication ; puis résolvez en utilisant l'algorithme standard:

a) 6 × 2,124 b) 4 × 587 c) 9 × 23

54) Lisez puis répondez, mentionnez le reste dans chaque cas s'il est trouvé :

a) Ahmed a acheté 30 morceaux de biscuits et il veut les distribuer équitablement entre 7 de ses amis. Combien de pièces chaque ami recevra-t-il ?

b) Ammar veut distribuer 27 cartons de jus de manière égale entre 8 de ses amis. Combien de boîtes de jus chaque ami recevra-t-il ?

c) L'enseignant souhaite distribuer 16 stylos de manière égale entre 8 élèves. Comment Combien de stylos chaque élève recevra-t-il ?

55) Résolvez les problèmes suivants en utilisant le modèle de zone:

a) Amal a réparti 624 livres équitablement entre 6 enfants. Quel est la part de chacun d'eux?

b) Hazem a distribué 98 autocollants équitablement entre 7 de ses amis. Combien d' autocollants chaque ami a-t-il reçus ?

56) Trouver le quotient en utilisant l'algorithme des quotients partiels:

a) 672 ÷ 3 b) 738 ÷ 6 c) 1 259 ÷ 4

57) Utilisez l'algorithme de division standard pour résoudre les problèmes suivants :

a) 873 ÷ 2 b) 685 ÷ 5 c) 3 295 ÷ 4

nezakr.natega4dk.net

Préparation , Traduction et Révision Par:

Mme. Manal Abbas Ahmed Azkol
Dr. Mohamed Mohy El-Din Abdel-Salam
M. Samir Mohamed Sedawy
M. Emad Hasan Omar
D . Osama Abdel-Azim Abdel-Salam
M. Eslam yosry Elsayed
M. Hesham El Sharbatly
M. Akram fawzy
M. Rachad Farag
Dr. Guibril Anwar Héméda

المقاس	عدد الصفحات بالغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف	طباعة المتن	طباعة الغلاف	التجليد	تاريخ الطبعة	رقم الكتاب
$\frac{١}{٨}$ (٥٧ × ٨٢)	٦٨	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	٤ لون	٤ لون	دبوس	٢٠٢٦-٢٠٢٧	

رقم الإيداع: ٢٠٢٦/١١٩٤٦

الترقيم الدولي: 978-633-8475-74-1

nezakr.natega4dk.net