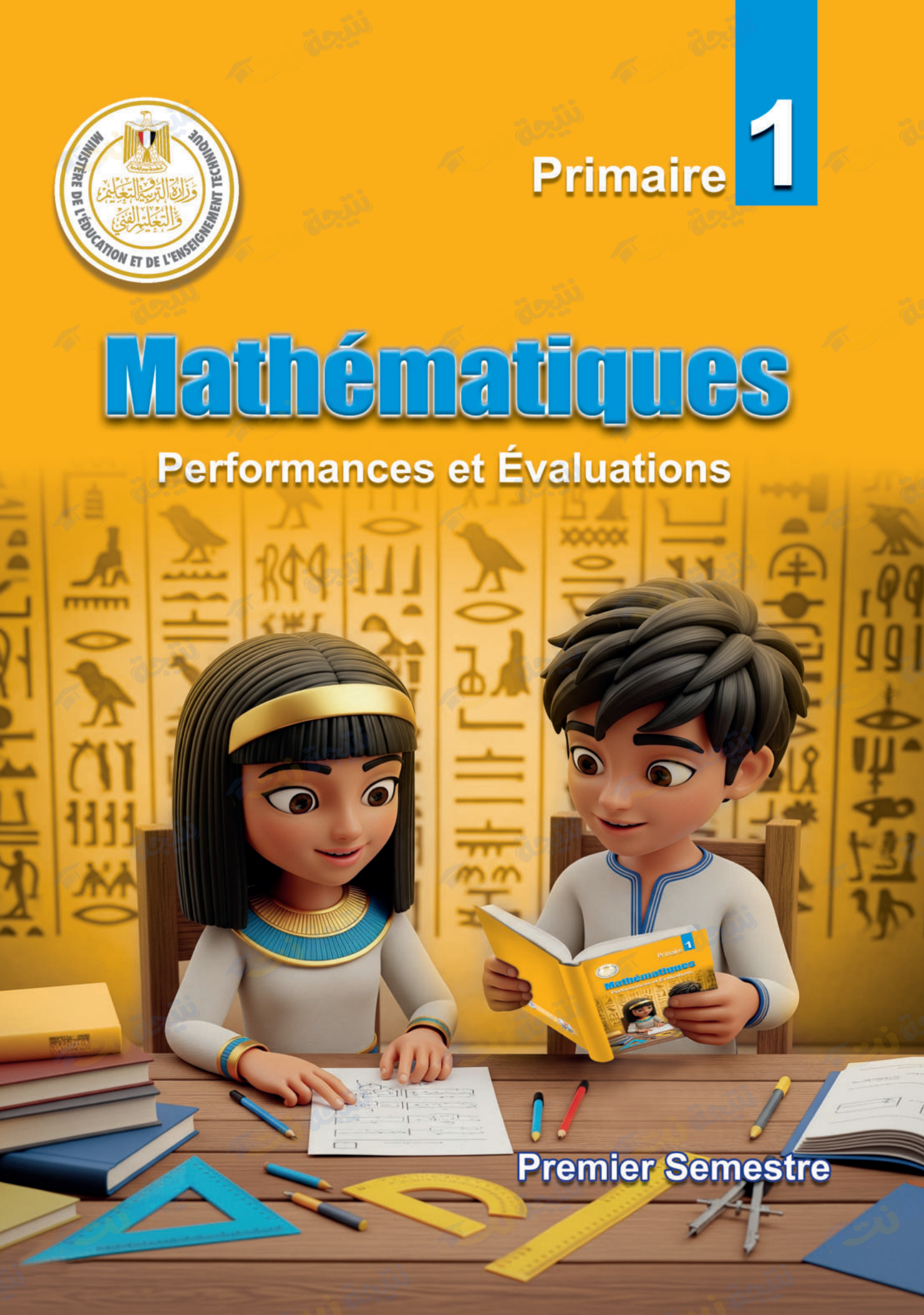
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

Primaire 1

Mathématiques

Performances et Évaluations



Premier Semestre

Primaire 1

Mathématiques

Performances et Évaluations

Nom: .....

Classe: .....

École: .....



Premier Semestre

nezakr.natega4dk.net

Préparé par

Dr. Osama Abdelazim Abdelsalam
Sameh abdulbasset elsayed
Eman Sayed Ramadan Mohamed
Mona Ahmed Hussien

Traduit par

M.Akram Fawzy
Mme.Amina Abbassy
Mme.Nada Wael

Révisé par

Responsable du département de mathématiques
Dr.Mohamed Mohyeldin Abdesalam Abouraia

Conseillère en mathématiques
Mme. Manal Abass Ahmed Azkol

Supervision pédagogique

Dr. Gebril Anwar Hemeida
Superviseur de l'Administration centrale
pour l'élaboration des programmes d'études

nezakr.nateg4dk.net

Introduction

La Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement a pris conscience de l'importance d'habiliter les enseignants avec des outils efficaces qui élèvent le niveau de performance dans les salles de classe, renforcent la qualité de l'éducation et améliorent ses résultats. En réponse aux besoins exprimés et en interagissant avec les retours du terrain éducatif, il est essentiel de fournir aux enseignants des outils pédagogiques flexibles et complets qui les aident à accomplir leur noble mission éducative.

Ce document vise à servir de soutien pédagogique intégré, aidant l'enseignant à planifier et à exécuter ses tâches d'enseignement avec efficacité, tout en facilitant une évaluation continue.

Son contenu a été conçu pour présenter des modèles variés d'activités pédagogiques efficaces et d'activités d'apprentissage conçues selon une approche interactive qui promeut l'apprentissage actif. Il s'agit d'un véritable tournant dans les pratiques pédagogiques, mettant clairement l'accent sur l'élève comme le centre du processus éducatif.

Le livre contient des questions formatives et diagnostiques, ainsi que des devoirs ciblés que les élèves doivent accomplir à la maison. Cela favorise l'intégration entre l'apprentissage en classe et en dehors, et contribue à construire un apprentissage durable pour l'élève. De plus, ces outils aident à développer la pensée critique et créative, à approfondir la compréhension et à encourager la motivation des élèves, leur apportant un sentiment de réussite et d'excellence. Le livre comprend également des évaluations hebdomadaires courtes et des évaluations périodiques permettant à l'enseignant de mesurer en continu l'atteinte des résultats d'apprentissage.

Cela garantit une prise en charge efficace des lacunes éducatives et fournit un retour immédiat pour améliorer la performance des élèves. Les activités s'achèvent par une série d'exercices progressifs qui tiennent compte des différences individuelles et visent différents niveaux de connaissance, préparant ainsi les élèves à réussir les évaluations nationales avec compétence.

Ce livre représente une véritable traduction des orientations du ministère visant à alléger les charges matérielles et morales des parents d'élèves, et à fournir un contenu éducatif supplémentaire qui enrichit l'environnement de classe, permettant à l'enseignant d'adopter des approches pédagogiques plus variées et d'interagir de manière fructueuse avec ses élèves. Il

constitue également un outil efficace pour soutenir les orientations du ministère en vue d'atteindre des résultats d'apprentissage tangibles, transformant l'environnement éducatif de la transmission passive à la compréhension, de la mémorisation à l'application, et de la réception à la participation.

Nous espérons que ce travail sera une contribution précieuse à l'amélioration des performances académiques et à l'élévation de la qualité de l'éducation, et qu'il deviendra une pierre angulaire dans la construction d'une génération de jeunes apprenants dotés des compétences et capacités nécessaires pour réussir dans le monde moderne. Cela devrait également avoir un impact significatif sur la réalisation d'une vision éducative ambitieuse pour l'avenir de l'éducation dans notre cher pays.

"Allah est le garant de l'intention, et c'est Lui qui guide le chemin...."

nezakr.natega4dk.net

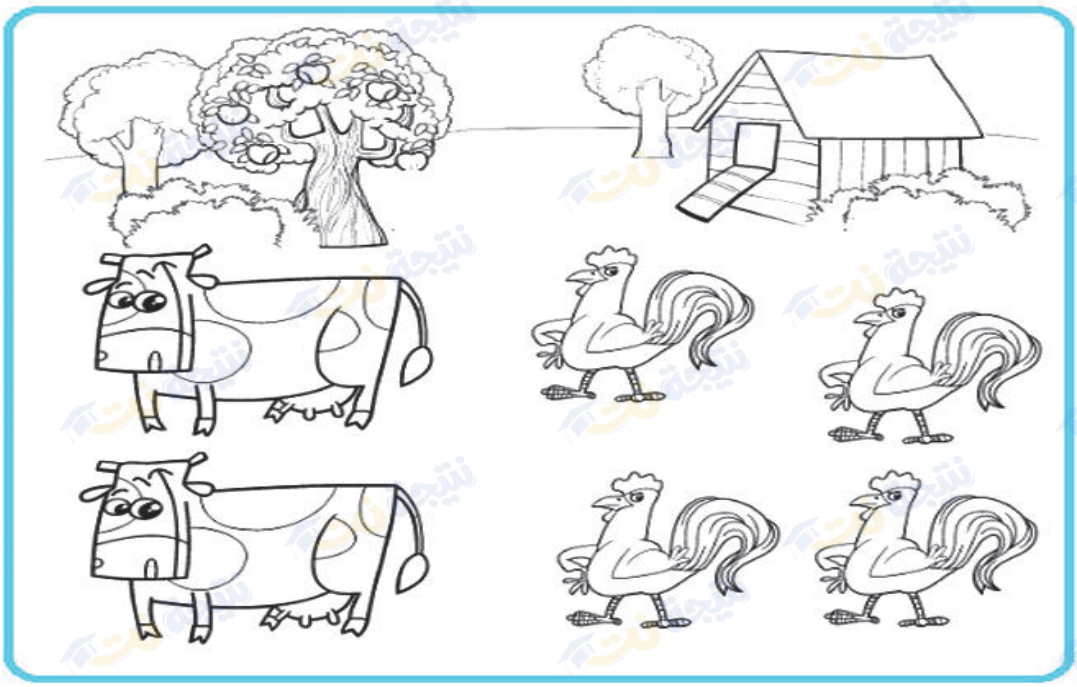
Chapitre (1)

Semaine (1) | **Leçon (1): Quel est le nombre?** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Mes amis et Moi

Participez avec vos camarades de classe, puis coloriez en utilisant des couleurs convenables:



Compte et colorie selon le nombre :

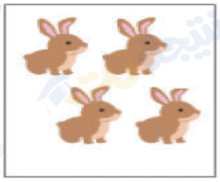
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

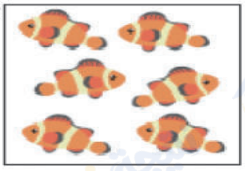
nezakr.nateg4dk.net

Activité (2): Allons colorier

Participez avec vos camarades de classe , puis compte et cloriez selon le nombre :

(1) 

(2) 

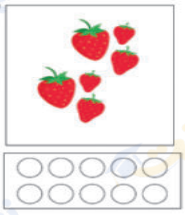
(3) 

(4) 

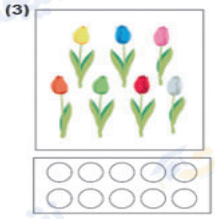


Travail Hebdomadaire:

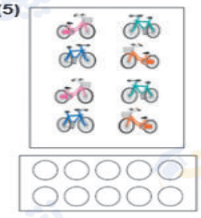
Compte et coloriez selon le nombre :

(1) 

(2) 

(3) 

(4) 

(5) 

nezakr.natega4dk.net

Semaine (1) | Leçon (2): Les nombres de 1 à 5 | Date: / /

Travail de classe :

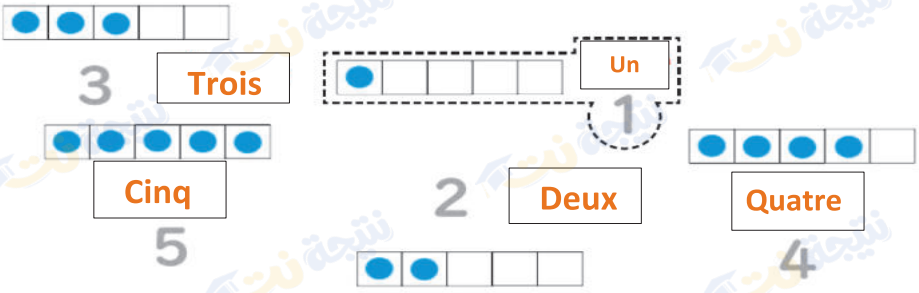
Activité (1): les cinq boîtes

Coopérez avec vos camarades de classe pour faire des groupes de perles, puis placez-les dans les boîtes selon le nombre inscrit dans chaque boîte

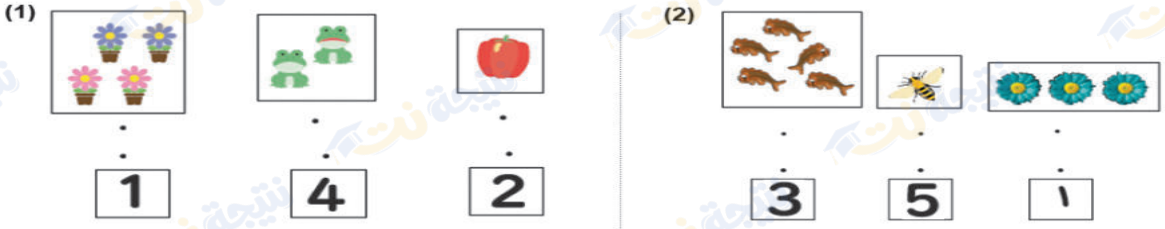


Activité (2): Nom, Symbole et signification

Travaillez avec vos camarades de classe, pour former des groupes des élèves du même nombre comme dans l'exemple :



Faites correspondre chaque image à son numéro correct :



nezakr.nateg4dk.net

Travail Hebdomadaire:

Entraînez-vous et écrivez le nombre :

(3)

1 | 1 | | | | |

2 | 2 | | | | |

(4)

4 | 4 | | | | |

5 | 5 | | | | |

(5)

3 | 3 | | | | |

Évaluation de semaine

Semaine I

Modèle (A)

Premièrement : Choisissez la bonne réponse :



1) Le nombre de papillons dans l'image opposée est de .....

a) 1 b) 2 c) 3 d) 4



2) Le nombre de fleurs sur l'image ci-contre est de .....

a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :

3) Colorez le même nombre de choses :





4) Faites correspondre chaque image à son nombre correct :







4 1 2

5) Écrivez le nombre :

2 | 2 | | | | |

Premièrement : Choisissez la bonne réponse :



1) Le nombre de voitures dans l'image opposée est de .....

a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

nezakr.natega4dk.net

2) Le nombre de fleurs sur l'image ci-contre est de .....

a) 2 b) 3 c) 4 d) 5



Deuxièmement :

Répondez aux questions suivantes :





3) colorier le même nombre de choses :

4) Faites correspondre chaque image à son numéro correct :







4 2 3

5) Écrivez le nombre : 3



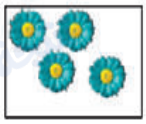
Modèle (C)



Premièrement : Choisissez la bonne réponse :

1) Le nombre d'étoiles dans l'image opposée est .....

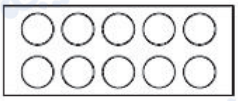
a) 2 b) 3 c) 4 d) 5



2) Le nombre de fleurs sur l'image ci-contre est de .....

a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :





3) colorier le même nombre de choses

4) Faites correspondre chaque image à son nombre correct :







3 1 5

5) Écrivez le numéro :



nezakr.nateg4dk.net

Semaine (2) | **Leçon (3): Allons compter! (de 1 à 5)** | **Date: / /**

Travail de classe :

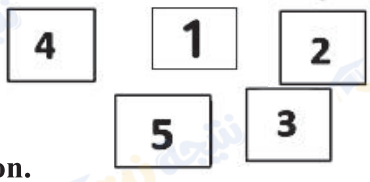
Activité (1): les ballons colorés



- Allons explorer 5 ballons de couleurs différentes.
- Écrivez un nombre de 1 à 5 sur chaque ballon.
- Placez les ballons par terre ou accrochez-les dans un endroit facilement accessible.
- Demandez à un élève de choisir un ballon.
- Lorsque l'élève tient le ballon, demandez-lui de dire le nombre à haute voix, selon le nombre écrivé sur le ballon.
- Si l'élève dit les chiffres correctement, applaudissez et encouragez-le.

Activité (2): les cartes numérotées coquines

- Découpez 5 petites cartes du carton.
- Écrivez un nombre de 1 à 5 sur chaque carte.
- Vous pouvez colorer chaque carte avec une couleur différente pour la rendre plus attirante.
- Placez les cartes numérotées sur le tableau ou fixez-les à un endroit où tous les élèves peuvent les voir.
- Demandez à un étudiant de choisir une carte.
- Lorsque l'élève choisit la carte, demandez-lui de dire le nombre à haute voix, selon le nombre écrivé sur le ballon.
- Si l'élève dit les chiffres correctement, applaudissez et encouragez-le.



Travail Hebdomadaire:

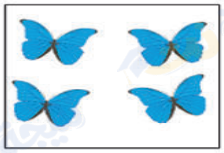
Écris le nombre de chaque figure.

(tu peux compter avec vos doigts)

1)  ☐

2)  ☐

3)  ☐

4)  ☐

5)  ☐

nezakr.natega4dk.net

Semaine (2) **Leçon (4): la décomposition du nombre 5 ?** **Date: / /**

Travail de classe :

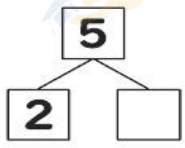
Activité (1) : l'histoire du nombre 5

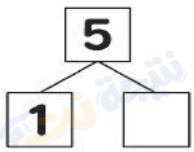
- Racontez une histoire sur votre ami (ours ; lapin ou n'importe quelle marionnette) qui aime beaucoup les chiffres.
- Il y a 5 morceaux sur la table.
- Notre ami a décidé de prendre un morceau de bonbon.
- Déplacez le personnage du jeu pour prendre une autre pièce et placez-la dans l'une des deux verres.
- Combien de bonbons sont encore sur la table.
- Demandez aux élèves de compter les bonbons qui sont sur la table : un, deux, trois, quatre.
- Mais notre ami a encore faim et a décidé de manger un autre morceau.
- Déplacez le personnage du jeu pour prendre une autre pièce et la placer dans le même verre.
- Combien de bonbons notre ami a-t-il mangé ? Combien de pièces sont sur la table : un, deux, trois.
- Répétez les étapes précédenvos avec (3et2).(4et1) à chaque fois demander : combien de pièces y a-t-il dans chaque verre ?



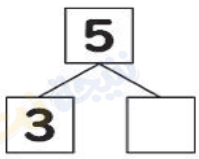
Travail Hebdomadaire:

1) Quel est le chiffre qui manque pour donne le nombrer le nombre 5 ? Écrivez le nombre dans le carré.

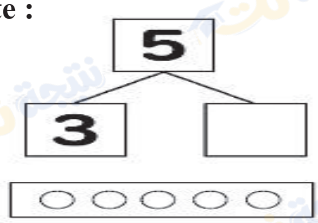
1) 

2) 

3) 

4) 

5) Colorez le nombre donné, puis compter les cercles non colorés restants et mets le nombre à l'intérieur de la boîte :



nezakr.nateg4dk.net

Semaine (2) | Leçon (5): Les nombres de 6 à 10 | Date: / /

Travail de classe :

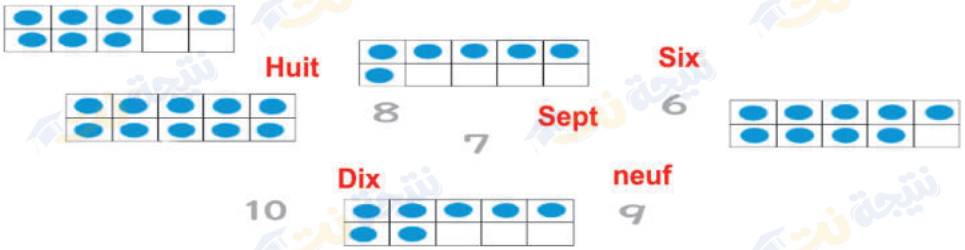
Activité (1) : Les boîtes coquines :

Partagez avec vos camarades de classe, faites des groupes de perles, puis mettez-les dans les boîtes selon le nombre inscrit dans chaque boîte.



Activité (2) : Nom, symbole et signification

Coopérer avec vos camarades de classe ; Faites des groupes pour le même nombre :



Travail Hebdomadaire:

1) Faites correspondre chaque image à son numéro correct :



Entraînez-vous et écrivez le nombre :

2) 6 | 6 | | | | |

4) 9 | 9 | | | | |

5) 10 | 10 | | | | |

nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine
Semaine 2

Modèle (A)



Premièrement : Choisissez la bonne réponse :

1) Le nombre de ballons dans l'image opposée est de .....
   a) 7 b) 8 c) 9 d) 10



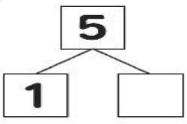
2) Le nombre de poires sur l'image ci-contre est de .....
   a) 7 b) 8 c) 9 d) 10

Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :

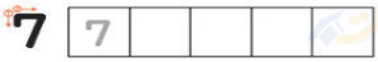


3) Écrivez le nombre de choses que vous voyez
   (vous pouvez pointer du doigt chaque image)

4) Quels sont les deux numéros qui font le 5 ?
   Écrivez le nombre manquant dans le carré.



5) Écrivez le numéro :



Modèle (B)



Premièrement : Choisissez la bonne réponse :

1) Le nombre de voitures dans l'image opposée est de .....
   a) 7 b) 8 c) 9 d) 10



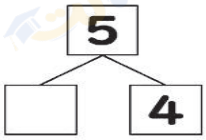
2) Le nombre de crayons dans l'image ci-contre est de .....
   a) 7 b) 8 c) 9 d) 10

Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :



3) Écrivez le nombre de choses que vous voyez
   (vous pouvez pointer du doigt chaque image)

4) Quels sont les deux nombres qui font 5 ?
   le nombre manquant dans le carré



Écrivez

nezakr.nateg4dk.net

5) Écrivez le nombre 6 

Modèle (C)



Premièrement : Choisissez la bonne réponse :

1) Le nombre d'étoiles dans l'image opposée est .....
   a) 7 b) 8 c)9 d) 10



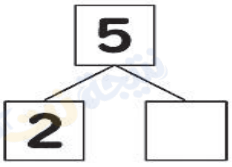
2) Le nombre de crayons dans l'image ci-contre est de .....
   a) 6 b) 7 c) 8 d) 9

Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :

3) Écrivez le nombre de choses que vous voyez
(vous pouvez pointer du doigt chaque image)



4) Quels sont les deux nombres qui font le 5 ? Écrivez le nombre manquant dans le carré.



5) Écrivez le nombre : 8 

nezakr.natega4dk.net

Semaine (3) **Leçon (6): Allons compter! (de 6 à 10)** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1) : L'histoire du nombre 10



- Racontez l'histoire de notre ami (ours-lapin ou n'importe quelle marionnette) qui aime beaucoup les chiffres.
- Il y a 10 morceaux d'un bonbon sur la table.
- Notre ami a décidé de prendre un bonbon.
- Déplacez le personnage du jeu pour prendre un autre morceau et placez-le dans l'une des deux tasses.
- Combien de bonbons sont encore sur la table.
- Demandez aux élèves de compter les bonbons sur la table : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf.
- Mais notre ami a toujours faim et a décidé d'en manger un autre morceau.
- Déplacez le personnage du jeu pour prendre un autre morceau et placez-le dans la même tasse.
- Combien de bonbons notre ami a-t-il mangés ? Combien de pièces il y a sur la table : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit.
- Répétez les étapes précédentes avec (3 et 7), (4 et 6), (5 et 5), (7 et 3), (7 et 4), (9 et 1), (8 et 2) demandez à chaque fois : Combien y a-t-il de morceaux dans chaque tasse ?

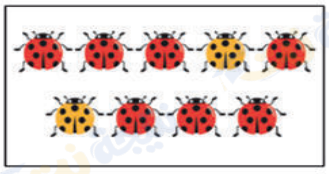
Travail Hebdomadaire:

Écrivez le nombre de choses que vous voyez (vous pouvez pointer du doigt sur chaque image)

1)



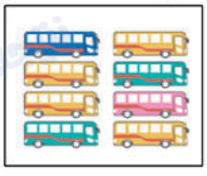
2)



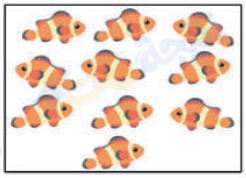
3)



4)



5)



nezakr.nateg4dk.net

Semaine (3) | Leçon (7): la décomposition de 6 ? | Date: / /

Travail de classe :

Activité (1) : L'histoire du numéro 6

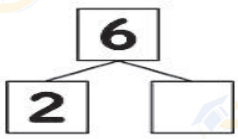


- Racontez l'histoire de notre ami (ours-lapin ou n'importe quelle marionnette) qui aime beaucoup les chiffres.
- Il y a 6 morceaux d'un bonbon sur la table.
- Notre ami a décidé de prendre un bonbon.
- Déplacez le personnage du jeu pour prendre un autre morceau et placez-le dans l'une des deux tasses.
- Combien de bonbons sont encore sur la table.
- Demandez aux élèves de compter les bonbons sur la table : un, deux, trois, quatre, cinq.
- Mais notre ami a toujours faim et a décidé d'en manger un autre morceau.
- Déplacez le personnage du jeu pour prendre un autre morceau et placez-le dans la même tasse.
- Combien de bonbons notre ami a-t-il mangés ? Combien de pièces il y a sur la table : une, deux, trois, quatre.
- Répétez les étapes précédentes avec (3et3),(4et2),(5et1) demandez à chaque fois : Combien y a-t-il de morceaux dans chaque tasse ?

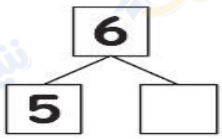
Travail Hebdomadaire:

Quels sont les deux nombres qui font le 6 ? Écrivez les nombres manquants dans la case :

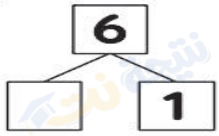
1)



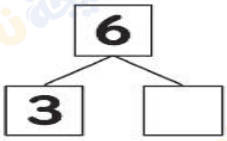
2)



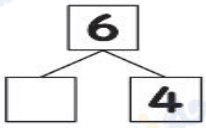
3)



4)



5)

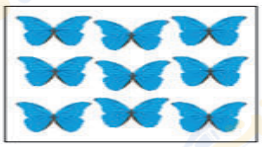


nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine
Semaine 3

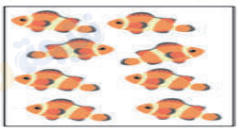
Modéle (A)

premierement : Choisissez la bonne réponse



1) Le nombre de papillons dans l'image opposée est de .....

a) 7 **b) 8** **c) 9** **d) 10**



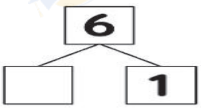
2) Le nombre de poissons dans l'image ci-contre est de .....

a) 7 **b) 8** **c) 9** **d) 10**

Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :



3) Écrivez le nombre de choses que vous voyez (vous pouvez pointer du doigt chaque image)



4) Quels sont les deux nombres qui font le 6 ? Écrivez le nombre manquant dans le carré.

5) Faites correspondre chaque image à son nombre correct :







9 10 7

Modèle (B)



premierement : Choisissez la bonne réponse :

1) Le nombre de voitures dans l'image opposée est de .....

a) 7 **b) 8** **c) 9** **d) 10**

nezakr.nateg4dk.net

2) Le nombre de crayons dans l'image ci-contre est de .....
a) 7 b) 8 c) 9 d) 10

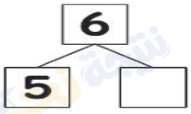


Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :

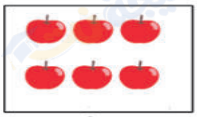
3) Écrivez le nombre de choses que vous voyez
(vous pouvez pointer du doigt chaque image)



4) Quels sont les deux nombres qui font le 6 ?
Écrivez le nombre manquant dans le carré.



5) Faites correspondre chaque image à son nombre correct :







3 8 6

Modèle (C)

premierement :: Choisissez la bonne réponse :

1) Le nombre d'étoiles dans l'image opposée est .....
a) 7 b) 8 c) 9 d) 10



2) Le nombre de crayons dans l'image ci-contre est .....
a) 7 b) 8 c) 9 d) 10

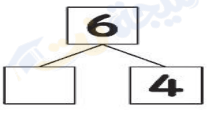


Deuxièmement : Répondez aux questions suivantes :

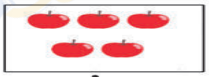
3) Écrivez le nombre de choses que vous voyez
(vous pouvez pointer du doigt chaque image)



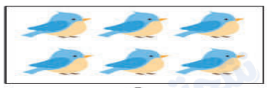
4) Quels sont les deux nombres qui font le 6 ?
Écrivez le nombre manquant dans le carré.



5) Faites correspondre chaque image à son nombre correct :







6 5 9

nezakr.nateg4dk.net

Semaine (4) **Leçon (8) : Qu'est-ce qui fait 7 ?** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1) : L'histoire du numéro 7

- Racontez l'histoire de notre ami (ours-lapin ou n'importe quelle marionnette) qui aime beaucoup les chiffres.
- Il y a 7 morceaux d'un bonbon sur la table.
- Notre ami a décidé de prendre un bonbon.
- Déplacez le personnage du jeu pour prendre un autre morceau et placez-le dans l'une des deux tasses.
- Combien de bonbons sont encore sur la table.
- Demandez aux élèves de compter les bonbons sur la table : un, deux, trois, quatre, cinq, six.
- Mais notre ami a toujours faim et a décidé d'en manger un autre morceau.



- Déplacez le personnage du jeu pour prendre un autre morceau et placez-le dans la même tasse.
- Combien de bonbons notre ami a-t-il mangés ? Combien de pièces il y a sur la table : un, deux, trois, quatre, cinq.
- Répétez les étapes précédentes avec (2et5),(3et4),(6et1),(0et7) demandez à chaque fois : Combien de morceaux y a-t-il dans chaque tasse ?

Travail Hebdomadaire:

Quels sont les deux nombres qui font le 7 ? Inscrivez les nombres manquants dans la case.

1) 7 — □ 2

2) 7 — □ 4

3) 7 — 1 □

4) 7 — □ 6

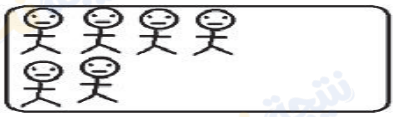
5) 7 — 5 □

Semaine (4) **Leçon (9): la décomposition de 8 ?** **Date: / /**

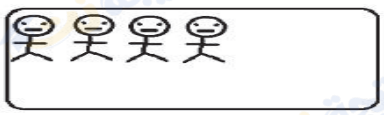
Travail de classe :

Activité (1): les amis de huit

Participez avec vos camarades de classe, Complète le dessin pour obtenir 8 amis, puis Complète :



…… et…... donne le nombre 8

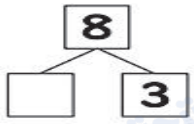


…… et …... donne le nombre 8

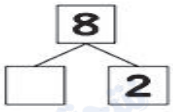
nezakr.nateg4dk.net

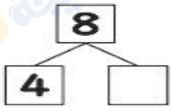
Activité (2): mes amis et moi

Participez avec vos camarades de classe, compléter les carrés pour obtenir le nombre 8 :

1) 

2) 

3) 

4) 

Travail Hebdomadaire:

Compléter les phrases pour obtenir 8:

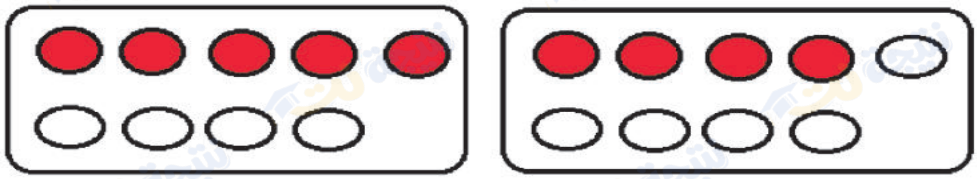
1) 7 et ….. donne le nombre 8
2) 6 et ….. donne le nombre 8
3) 5 et ….. donne le nombre 8
4) ….. et 4 donne le nombre 8
5) …… et 6 donne le nombre 8

Semaine (4) | **Leçon (10): la décomposition de 9 ?** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): jouer et colorer

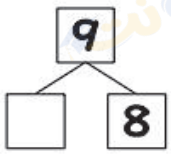
Participez avec vos camarades de classe, colorie les cercles pour obtenir 9, puis complète:

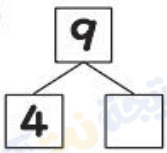


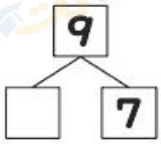
…… et….. donne le nombre 9 …… et ….. donne le nombre 9

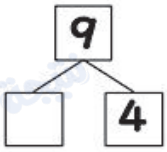
Activité (2): Avec mes amis

Collaborez avec votre camarade et complète pour donner le nombre 9 :

1) 

2) 

3) 

4) 

Travail Hebdomadaire:

Compléter les phrases pour donner le nombre 9:

1) 6 et ….. donne le nombre 9
2) 7 et ….. donne le nombre 9
3) 3 et ….. donne le nombre 9
4) 1 et ….. donne le nombre 9
5) ….. et 5 donne le nombre 9

nezakr.nateqa4dk.net

Évaluation de semaine

Semaine 4

Modèle (A)

Premièrement : choisis la bonne réponse:

1) le nombre 3 et le nombre ….. donne le nombre le nombre 8
a) 5 b) 3 c) 8 d) 6
2) le nombre 7 et le nombre ….. donne le nombre le nombre 9
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

Deuxièmement : répondez aux questions suivantes:

3) Écris deux chiffres qui donne le nombre 7 , un des deux est le nombre 2
4) Écris deux chiffres qui donne le nombre 9 , un des deux est le nombre 3
5) Écris deux chiffres qui donne le nombre 7 , un des deux est le nombre 3

Modèle (B)

Premièrement : choisis la bonne réponse :

1) le nombre 4 et le nombre ….. donne le nombre le nombre 8
a) 4 b) 5 c) 8 d) 2
2) le nombre 6 et le nombre ….. donne le nombre le nombre 9
a) 2 b) 3 c) 4 d) 1

Deuxièmement: répondez aux questions suivantes:

3) Écris deux chiffres qui donne le nombre 7 , un des deux est le nombre 1
4) Écris deux chiffres qui donne le nombre 9 , un des deux est le nombre 2
5) Écris deux chiffres qui donne le nombre 7 , un des deux est le nombre 4

Modéle (c)

Premièrement : choisis la bonne réponse:

1) le nombre 1 et le nombre ….. donne le nombre 8
a) 5 b) 6 c) 7 d) 4
2) le nombre 6 et le nombre ….. donne le nombre 9
a) 2 b) 1 c) 7 d) 3

Deuxièmement : répondez aux questions suivantes:

3) Écris deux nombres qui donnent le nombre 7 , un des deux est le nombre 6
4) Écris deux nombres qui donnent le nombre 9 , un des deux est le nombre 1
5) Écris deux nombres qui donnent le nombre 9 , un des deux est le nombre 8

nezakr.nateg4dk.net

Semaine (5) | Leçon (11): la décomposition de 10 ? | Date: / /

Travail de classe :

Activité (1) : les même couleurs

Participez avec vos camarades de classe, colorez chaque deux cartes qui donne le nombre le nombre 10 avec la même couleur.

5	6	7	8	9
1	2	3	4	5

Activité 2: travaillons ensemble

Participez avec vos camarades de classe, complétez les carrés pour donner le nombre 10

1) 10 — 4
2) 10 — 2
3) 10 — 7
4) 10 — 1

Travail Hebdomadaire:

Compléter les phrases pour donner le nombre 10:

1) 7 et …….. donne le nombre 10
2) 8 et ……. donne le nombre 10
3) 5 et …….. donne le nombre 10
4) ……. et 4 donne le nombre10
5) ……. et 9 donne le nombre 10

Semaine (5) | Leçon (12): Comparons les nombres | Date: / /

Travail de classe :

Activité (1): Comparer et colorer

Participez avec vos camarades et colorie le plus grand nombre de chaque deux nombres :

4	3	5	6	7	4	8	10

Activité 2: le plus petit nombre

Participez avec vos camarades et coloriez le plus petit nombre de chaque deux nombres :

2	5	3	9	10	8	4	6

nezakr.nateg4dk.net

Travail Hebdomadaire:

Colorie le plus grand nombre de chaque deux nombres :

4	3	9	10	5	6	7	10	8	6

Semaine (6) **Lesson (13): Le chiffre zéro** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité 1: Les plats de fruits

Participez avec vos camarades de classe, Écris le nombre d'orange dans chaque plat :



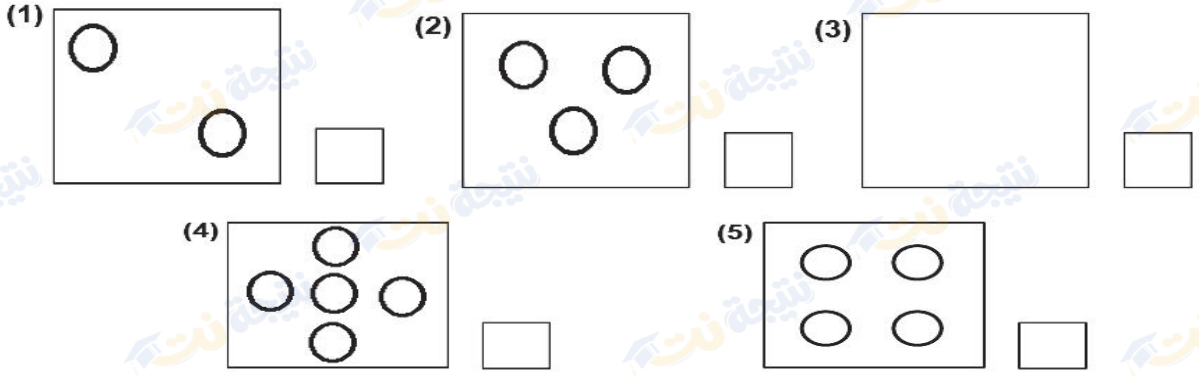
Activité 2: Bouquet des fleurs

Participez avec vos camarades, Écris le nombre de fleur dans chaque bouquet :



Travail Hebdomadaire:

Écris le nombre de cercles dans le carré :



nezakr.nateg4dk.net

Évaluation de semaine

Semaine 5

Modèle (A)

Premièrement: choisis la bonne réponse :

1) le nombre 7 et le nombre ….. donnent le nombre 10
   a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

2) le nombre 8 est plus grand que le nombre .....
   a) 10 b) 9 c) 8 d) 7

Deuxièmement: répondez aux questions suivantes:

3) Écris un nombre plus grand que zéro
4) Écris deux nombres qui donnent le nombre 10 et un des deux est 2
5) Écris un nombre plus petit que 5

Modèle (B)

Premièrement: Choisis la bonne réponse :

1) le nombre 4 et le nombre ….. donnent le nombre 10
   a) 5 b) 6 c) 7 d) 4

2) le nombre 7 est plus petit que le nombre .....
   a) 6 b) 7 c) 8 d) 1

Deuxièmement: répondez aux questions suivantes:

3) Écris un nombre plus petit que le nombre 1
4) Écris deux nombres qui donnent le nombre 10 un des deux est le nombre 7
5) Écris un nombre plus grand que le nombre 4

Modéle (c)

Premièrement : choisis la bonne réponse :

1) le nombre …….. est plus petit que le nombre 1
   a) zéro b) 1 c) 2 d) 3

2) le nombre 7 est plus grand que le nombre.....
   a) 9 b) 10 c) 5 d) 8

Deuxièmement: répondez aux questions suivantes:

3) Écris un nombre plus grand que le nombre 5
4) Écris deux nombres qui donnent le nombre 10 un des deux est le nombre 1
5) Écris deux nombres qui donnent le nombre 10 un des deux est le nombre 3

nezakr.natega4dk.net

Chapitre (2)

Semaine (6) | Leçon (1): Quelle est la position? | Date: / /

Travail de classe :

Activité 1: Organiser à partir de l'avant

Participez avec vos camarades de classe, entourez le quatrième élève de l'avant:

devant  derrière

Activité 2: Organiser à partir de l'arrière

Participez avec vos camarades de classe, entourez le troisième élève de l'arrière

devant  derrière

Travail Hebdomadaire:

Entourez la bonne réponse :

1) Le troisième chat de l'avant :

devant  derrière

2) Le deuxième chat de l'arrière :

devant  derrière

3) La cinquième voiture de l'avant :

devant  derrière

4) La quatrième voiture de l'arrière :

devant  derrière

5) La première voiture de l'arrière :

devant  derrière



nezakr.nateg4dk.net

Semaine (6) | **Leçon (2): où se trouve-t-il ?** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité 1: En haut et en bas

Partager avec vos camarades de classe et complétez ce qui suit:



 est ..... le premier ..... du haut

 est .....du haut

 est .....du bas

 est ..... du bas

Activite2: à gauche et à droite

Partager avec vos camarades de classe et complétez ce qui suit:



 est ..... du droite

 est ..... du droite

 est ..... du gauche

Travail Hebdomadaire:

Voice l'image et répondez:



 est ..... du haut

 est ..... du haut

 est ..... du bas

 est ..... du bas

 est ..... du haut

nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine
Semaine 6

Modèle (A)

Premièrement : Choisis la bonne réponse :



1) La position de la balle est à ..... de l'étudiant
   a) droite b) gauche c) l'arrière d) bas



2) L'oiseau est en .....de l'arbre
   a) haut b) arrière c) avant d) bas

Deuxièmement: répondez aux questions suivantes:



3) Entourez le quatrième étudiant de l'arrière
4) Entourez le deuxième étudiant de l'avant
5) Entourez le cinquième étudiant de l'arrière

Modèle (B)

Premièrement : Choisis la bonne réponse:



1) Le chat est assis en .....de la chaise
   a) haut b) bas c) arrière d) avant



2) La balle est en..... de la table
   a) haut b) bas c) droite d) gauch

Deuxièmement: répondez aux questions suivantes :



3) Entourez le sixième étudiant de l'avant
4) Entourez le septième étudiant de l'arrière
5) Entourez le troisième étudiant de l'arrière

nezakr.nateg4dk.net

Modéle (C)

Premièrement : Choisis la bonne réponse:

1) le chat est assis ..... la chaise

a) haut b) bas c) derrière d) devant



2) l'oiseau est en ..... de l'arbre

a) haut b) bas c) droite d) gauche



Deuxièmement : répondez aux questions suivantes :



3) Entourez la cinquième voiture de l'avant

4) Entourez la troisième voiture de l'arrière

5) Entourez la Premièrement voiture de l'arrière

Chapitre (3)

Semaine (7) | **Leçon (1): Addition (partie 1)** | **Date: / /**

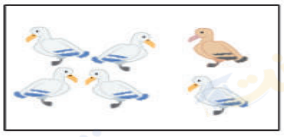
Travail de classe :

Activité 1: Les beaux oiseaux

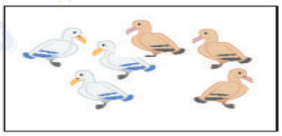
Participez avec vos camarades de classe, regarde l'image puis compléter :



.....+.....=.....



.....+.....=.....



.....+.....=.....

Activité (2): Dessiner et créer

Participer avec vos camarades de classe, créer et dessiner des formes selon les besoins, ensuite trouvez le résultat :



7 + 3 =.....



2 + 5 =.....



3 + 4 =.....

Travail Hebdomadaire:

Additionne : 1) 7 + 3 2) 1 + 3 3) 5 + 2

4) 1 + 8 5) 4 + 5

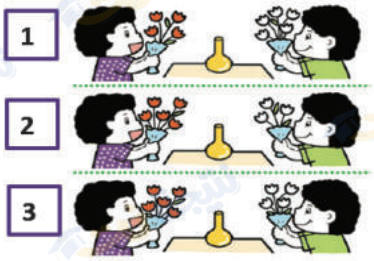
nezakr.natega4dk.net

Semaine (7) | **Leçon (2): Addition (partie 2)** | **Date: / /**

Travail de classe :

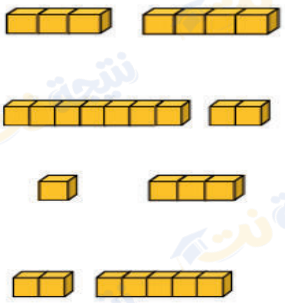
Activité (1): Le monde des fleurs

Bassem a 5 fleurs blanches et sa camarade a 4 fleurs rouges . Choisissez l'image appropriée pour représenter le nombre total de fleurs :



Activité (2): à partir de cubes

Associez chacun des cubes suivants à sa phrase d'addition appropriée, puis écrivez la réponse :



4 + 3 = ☐

5 + 2 = ☐

7 + 2 = ☐

3 + 1 = ☐

Travail Hebdomadaire:

Écrivez la phrase Mathématique, puis trouvez le nombre total pour chacun des éléments suivants :

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

☐ + 1 = ☐

☐ + 4 = ☐

☐ + 3 = ☐

☐ + 2 = ☐

☐ + 1 = ☐

nezakr.nateg4dk.net

Semaine (7) | Leçon (3): Addition avec zéro | Date: / /

Travail de classe :

Activité (1): Compter les boules

Mariam a placé un ensemble des boules dans des sacs, écrivez la phrase mathématique et le nombre total pour chacun des éléments suivants

1. 

☐ + ☐ = ☐

2. 

☐ + ☐ = ☐

Activité (2): Dessine et trouve le résultat

Aidez vos camarades de classe pour exprimer les phrases mathématiques suivantes et trouver le résultat total :

0 + 7 = ...

2 + 4 = ...

6 + 0 =.....

8 + 2 = ...

Travail Hebdomadaire:

1) Trouvez le résultat d'addition :

1) 0 + 7 = …….. 2) 3 + 4 = …… 3) 8 + 0 = …….

4) j'ai 5 pièces de bonbon, et mon frère a (0) pièce de bonbon. Quel est le nombre total de bonbons ?

5) j'ai 4 chapeaux à la maison, et je n'ai pas acheté de chapeaux en plus. Quel est le nombre total de chapeaux?

nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine
Semaine 7

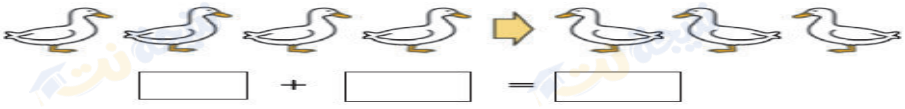
Modéle (A)

Premièrement : Choisis la bonne réponse:

1) 5 + 0 = …… a) zéro b) 5 c) 6 d) 10
2) 6 + 3 = …… a) 8 b) 3 c) 9 d) 10

Deuxièmement: Écrivez la phrase mathématique, puis trouvez le nombre total pour chacun des éléments suivants :

3)



4)



5) Rana a pris 6 fleurs rouges et 3 fleurs jaunes, combien de fleurs a-t-elle pris ?

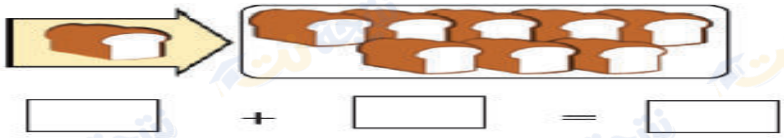
Modéle (B)

Premièrement : Choisis la bonne réponse:

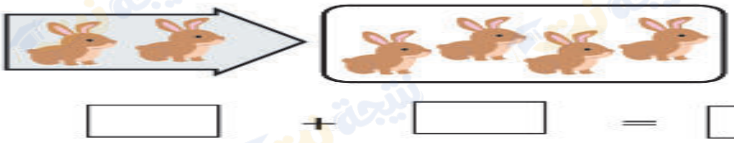
1) 7 + 0 = …… a) zéro b) 7 c) 8 d) 10
2) 6 + 2 = …… a) 8 b) 4 c) 9 d) 10

Deuxièmement : Écrivez la phrase mathématique, puis trouvez le nombre total pour chacun des éléments suivants :

3)



4)



5) Rahaf a acheté 5 morceaux de gâteau, puis elle a acheté 2 autres morceaux. Combien de morceaux a-t-elle acheté ?

nezakr.nateg4dk.net

Modéle (C)

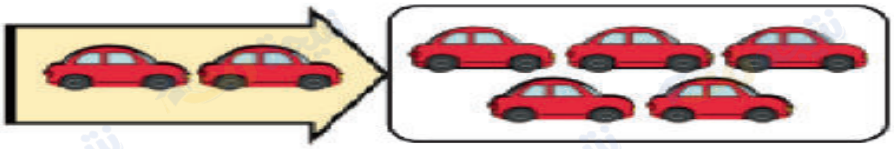
Premièrement : Choisis la bonne réponse:

1) 7 + 1 = …… a) zéro b) 7 c) 8 d) 10

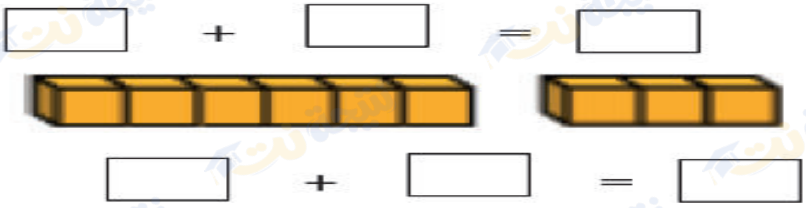
2) 6 + 0 = …… a) 8 b) zéro c) 6 d) 10

Deuxièmement: Écrivez la phrase mathématique, puis trouvez le nombre total pour chacun des éléments suivants :

3)



4)



5) Habiba a acheté 5 pièces de bonbon, elle a acheté 3 autres pièces. Combien de pièces a-t-elle acheté ?

nezakr.natega4dk.net

Semaine (8) **Leçon (4): Des histoires sur l'addition** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Racontons une histoire

Raconte une histoire sur l'opération d'addition :



2 + 4 = 6

Activité (2): Promenade au jardin

Partagez avec vos camarades de classe plus d'une histoire sur l'opération d'addition.

2+3 = 5

1 + 1 = 2



Travail Hebdomadaire:

Racontez une histoire qui représente les opérations d'addition suivantes :

1) 3 + 5 = 8 **2) 1 + 2 = 3** **3) 9 + 0 = 9**

4) 4 + 5 = 9 **5) 4 + 2 = 6**

nezakr.nateg4dk.net

Chapitre (4)

Semaine (8) | **Leçon (1): Soustraction (partie 1)** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Mon chat

Quelle image représente 6 – 3 ?



Activité (2): champions de Soustraction

Participer avec vos camarades de classe pour trouver le résultat de la soustraction, puis relie les résultats égaux :

8— 1=.....	7— 2=.....	8— 5=.....
8— 3=.....	5— 2=.....	9— 2=.....

Travail Hebdomadaire:

Trouvez le résultat de soustraction :

1) 6 – 5 = …… 2) 4 – 2 = …… 3) 9 – 3 = …….

4) 10 – 5 = …….. 5) 8 – 2 = ……...

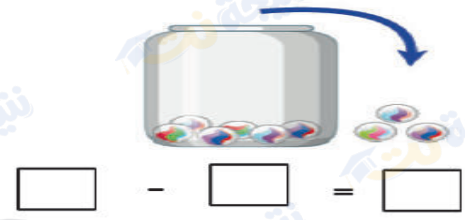
nezakr.natega4dk.net

Semaine (8) **Leçon (2): Soustraction (partie 2)** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Quel est le reste ?

Observez les images suivantes et écrivez la phrase mathématique, trouvez le reste.





Activité (2) : l'aventure de soustraction

Participer avec vos camarades de classe :

1) 6 oiseaux sur l'arbre, 3 oiseaux se sont envolés. Combien d'oiseaux reste-t-il sur l'arbre ?



2) il y a 7 pièces de bonbon. tu manges 3 . Combien de bonbons reste –t-il?

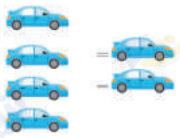


Travail Hebdomadaire:

Trouvez le résultat de la soustraction :

1) 8 – 1 = …… 2) 6 – 2 = …… 3) 9 – 5 = ……. 4) 10 – 7 = ……..

5) il y a 6 voitures. 2 voitures sont parties. Combien de voitures reste-t-il?



nezakr.nateg4dk.net

Évaluation de semaine

Semaine 8

Modèle (A)

Premièrement : Choisis la bonne réponse:

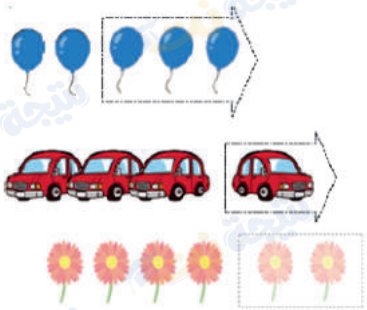
1) 5 - 1 = …… a) 3 b) 6 c) 4 d) 10
2) 6 - 3 = …… a) 6 b) 3 c) 9 d) 10

Deuxièmement: Écrivez la phrase mathématique, puis trouvez le nombre total de chacun des éléments suivants:

3) Il y a cinq ballons. Trois d'entre eux se sont envolés. Combien reste –t-il ?

4) il y a quatre voitures. Une seule est partie, combien de voitures reste –t-il ?

5) Rana a 6 fleurs rouges et elle donne 2 fleurs à sa sœur. Combien lui reste–t-il ?



Modèle (B)

Premièrement : Choisis la bonne réponse:

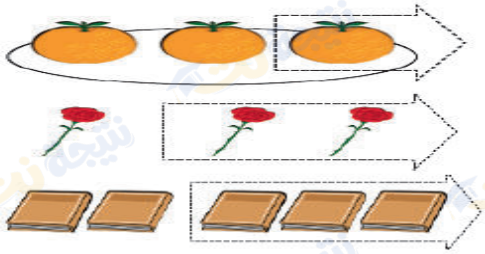
1) 6 - 2 = …… a) 4 b) 6 c) 8 d) 10
2) 10 - 3 = …… a) 6 b) 7 c) 9 d) 10

Deuxièmement: Écrivez la phrase mathématique, puis trouvez le nombre total pour chacun des éléments suivants :

3) il y a 3 oranges . je mange une seul. Combien d'orange reste-t-il ?

4) j'ai 3 fleurs . je donne à mon amie 2 fleurs . Combien de fleur reste-t-il ?

5) il y a 5 livres. 3 d'entre eux sont vendues. Combien de livre reste –t-il?



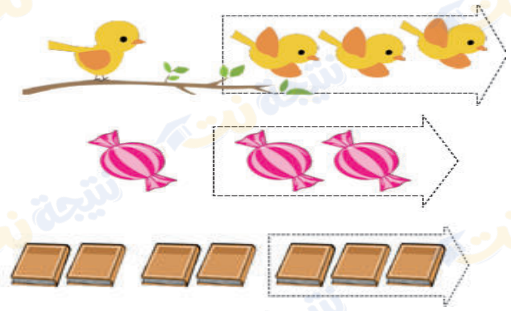
Modèle (C)

Premièrement : Choisis la bonne réponse:

1) 8 - 2 = …… a) 1 b) 6 c) 8 d) 10
2) 10 - 4 = …… a) 6 b) 5 c) 7 d) 10

nezakr.nateg4dk.net

Deuxièmement: Écrivez la phrase mathématique, puis trouvez le nombre total pour chacun des éléments suivants :



3) il y a 4 oiseaux. 3 se sont envolés.
Combien reste –t-il ?

4) j'ai 3 pièces de bonbons. Mon frère a mangé 2.
Combien reste –t-il ?

5) il y a 7 livres. 4 d'entre eux sont vendues.
Combien reste –t-il?

nezakr.natega4dk.net

Semaine (9) | **Leçon (3): Soustraction avec zéro** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1):les nombres cachés

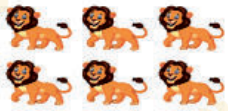
Mettez le signe (×) sur les articles que vous avez pris, puis écrivez la soustraction :

J'ai pris 0 poulets



□ − □ = □

J'ai pris 6 lions



□ − □ = □

J'ai pris 4 tigres



□ − □ = □

J'ai pris 0 renards



□ − □ = □

Activité (2): Comment trouver la réponse

Participe avec tes camarades de classe, dessinez des cercles et effacez-les ensuite pour trouver le résultat de la soustraction comme dans l'exemple:

2— 0 = 2 	5— 5=	7— 0= .....
3— 3=	8— 0=	10— 10=

Travail Hebdomadaire:

Trouve le résultat de la soustraction :

1) 7 –7 = …… 2) 5 – 0 = …….. 3) 4– 2 = …… 4) 9 – 9 = ……

5) Il y a 3 bananes dans mon panier et je n'ai rien mangé.
Combien reste-t-il de bananes ?
Écris la phrase de soustraction et la réponse

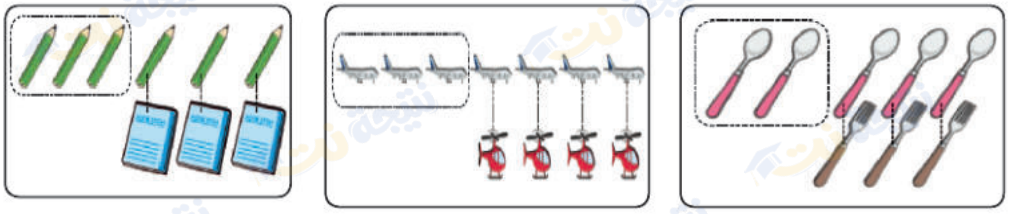
nezakr.natega4dk.net

Semaine (9) **Leçon (4): Quelle est la différence?** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité(1) : Trouve la différence

Observe les photos suivantes, écris la phrase mathématique convenable et puis trouve la différence:

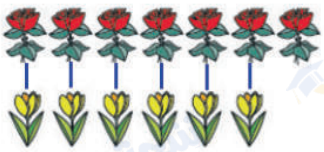


□ - □ = □ □ - □ = □ □ - □ = □

Activité (2): Trouver la phrase mathématique convenable.

Participe avec tes camarades pour trouver la phrase mathématique qui représente la différence.

1) Sara a 7 fleurs et Mariam a 6 fleurs. Quelle est la phrase mathématique qui représente la différence entre le nombre des freures ?



6 + 1 = 7	7 + 1 = 8	7 - 6 = 1	7 - 7 = 0

2) Mahmoud a 8 balles de tennis, et Tariq a 6 balles. Quelle est la phrase mathématique qui représente la différence entre le nombre de balles que chacun a?



8 - 6 = 2	6 - 0 = 2	8 - 3 = 5	6 + 2 = 8

Travail Hebdomadaire:

Observe les images suivantes et écris la phrase mathématique convenable, puis trouvez la différence:

1) 

2) 

3) 

4) 

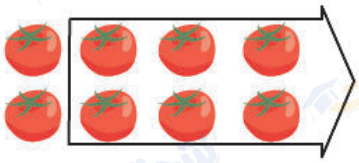
nezakr.nateg4dk.net

Semaine (9) | Leçon (5): Des histoires sur la soustraction | Date: / /

Travail de classe :

Activité (1): Mon histoire.

Fais une histoire sur la soustraction :
8 – 6 = 2



Activité (2): Les histoires de mes amis

Participe avec tes camarades pour faire plus qu'une histoire sur la soustraction :

5 – 2 = 3 **2 – 0 = 2**

Travail Hebdomadaire:

Observe la photo, puis fais une histoire qui exprime les opérations de soustraction suivantes :



1) 8 – 4 = 4 **2) 3 – 2 = 1** **3)9 – 0 = 9**

4) 6 – 5 = 1 **5) 5 – 2 = 3**

nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine
Semaine 9

Modèle (A)

Premièrement: Choisis la bonne réponse:

1) 5 – 5 = ……a) 5 b) zéro c) 9 d) 10

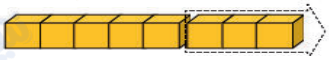
2) 6 – 0 = ……..a) 6 b) zéro c) 5 d) 10

Deuxièmement: Trouve le résultat:

3) 9 – 5 = ……



4) 8 – 3 = ……



5) Fais une histoire sur la soustraction: 5 – 1 = 4

Modèle (B)

Premièrement: Choisis la bonne réponse:

1) 6 – 6 = ……a) zéro b) 6 c) 8 d) 10

2) 10 – 0 = ……..a) 10 b) zéro c) 9 d) 7

Deuxièmement: Réponds aux questions suivantes:

3) 4 – 3 = ……



4) 5 – 1 = ……



5) Fais une histoire sur la soustraction: 7 – 5 = 2

Modèle (C)

Premièrement: Choisis la bonne réponse:

1) 2 – 0 = … a) 8 b) zéro c) 2 d) 10

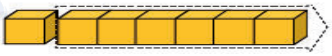
2) 4 – 4 = …….. a) 8 b) zéro c) 4 d) 7

Deuxièmement: Réponds aux questions suivantes:

3) 6 – 1 = ……



4) 7 – 6 = ……



5) Fais une histoire sur la soustraction : 8 – 3 = 5

nezakr.nateg4dk.net

Chapitre (5)

Semaine (10) **Leçon (1): Lequel est le plus long ?** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1) Course de choses longues et courtes

Participe avec ton groupe, puis réponds :

Lequel des deux palmiers est le plus long ?



Qui est le plus long, le père ou son fils?



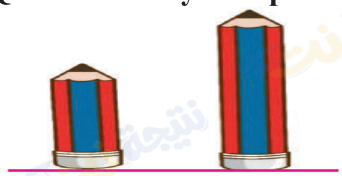
Activité (2) Les choses longues et courtes

Participe avec un groupe, puis réponds :

Quelle est la cuillère la plus longue ?

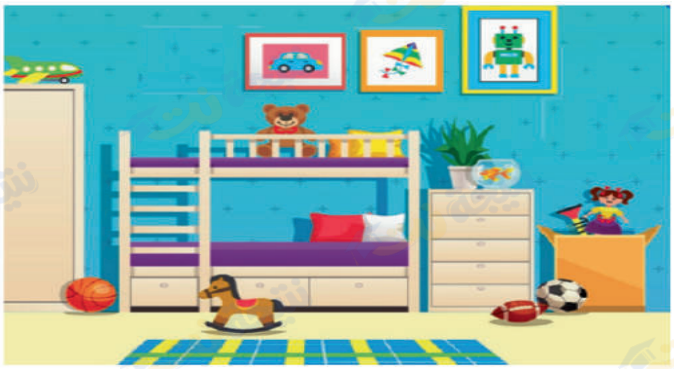


Quel est le crayon le plus long ?



Travail Hebdomadaire:

Observe la photo de la chambre, puis réponds :



1) Quel est le plus long, le placard ou le lit ? ……

2) Lequel est le plus long, la photo du robot ou la photo de la voiture ? .....

3) Lequel est le plus long, le coffre à jouets ou le placard ? .....

4) Lequel est le plus long, un aquarium ou un vase ? .....

5) Lequel est le plus long, l'image du robot ou l'image du cerf-volant ? .....

nezakr.nateqa4dk.net

Semaine (10) **Leçon (2): Comment mesurer ?** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1) La mesure par la main et le pied

Participe avec ton camarade et mesure le banc dans ta classe par la main ou le pied, puis complète :



La mesure par la main = ……..

La mesure par le pied = ……..

Activité (2) La mesure par le crayon

Utilise un crayon pour mesurer la longueur du bras de ton camarade :



La longueur du bras de mon camarade = ……

Travail Hebdomadaire:

Observe dans ta maison (ton lit – ton placard – table à manger –tapis de prière – fenêtre), mesure chacun d'eux avec la main:

1) La mesure = ……



2) La mesure = ……



3) La mesure = ….



4) La mesure = ……



5) La mesure = ……



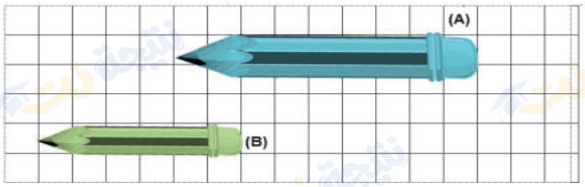
nezakr.nateg4dk.net

Semaine (10) **Leçon (3): Comparer les longueurs** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1) Quel est le crayon le plus long?

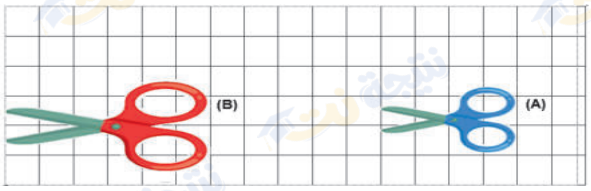
Participe avec tes camarades et compter les carreaux pour trouver le plus long:



Crayon (A) = ……. Carreaux
Crayon (B) = ……. Carreaux
Le crayon le plus long est ……

Activité (2) Les Ciseaux les plus longs

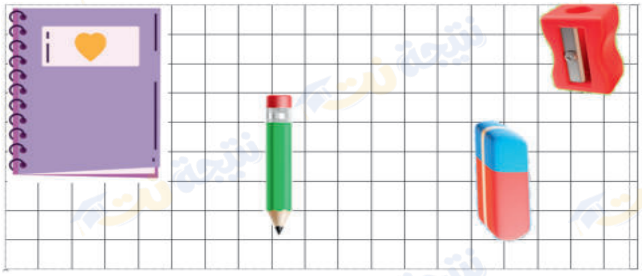
Participe avec tes camarades et compter les carreaux pour trouver le plus long:



Ciseaux (A) = …… Carreaux
Ciseaux (B) = ……. Carreaux
Les ciseaux les plus longs sont ……

Travail Hebdomadaire:

Observe et complète:



1) **Le cahier = …….. Carreaux**
2) **Le crayon = …….. Carreaux**
3) **La gomme = …….. Carreaux**
4) **La Taille crayons= …….. Carreaux**
5) **Le plus long est ……**

nezakr.natega4dk.net

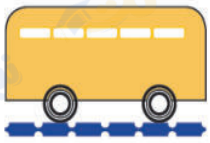
Évaluation de semaine
Semaine 10

Modèle (A)

1) Lequel des deux palmiers est le plus long?



2) Observe les unités de mesure différentes, Puis compare les longueurs des Voitures




Réponds aux questions suivantes:

3) Qui est le plus long, le professeur ou toi?
4) Lequel est le plus long, le placard ou la chaise ?
5) Lequel est le plus long  ou  ?

Modèle (B)

1) Quelle est la cuillère la plus longue ?



2) Observe l'unité de mesure utilisée, puis compare les longueurs des objets :




Réponds aux questions suivantes:

3) Qui est le plus long, le professeur ou l'élève ?

4) Lequel est le plus long, le bus ou le Vélo?

5) Lequel est le plus long  ou  ?

nezakr.nateg4dk.net

Modèle (C)

1) Quel est le stylo le plus long ?



2) Observe l'unité de mesure utilisée, puis compare les longueurs des objets



Réponds aux questions suivantes:

3) Qui est le plus long, la mère ou son bébé ?

4) Lequel est le plus long, la Voiture ou le Vélo ?

5) Lequel est le plus long  **ou**  **?**

nezakr.natega4dk.net

Chapitre (6)

Semaine (11) | **Leçon (1):La représentation des informations avec les photos** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1) L'animal préféré

Participe avec tes camarades pour trouver le nombre d'animaux, puis colorie-les selon le nombre:

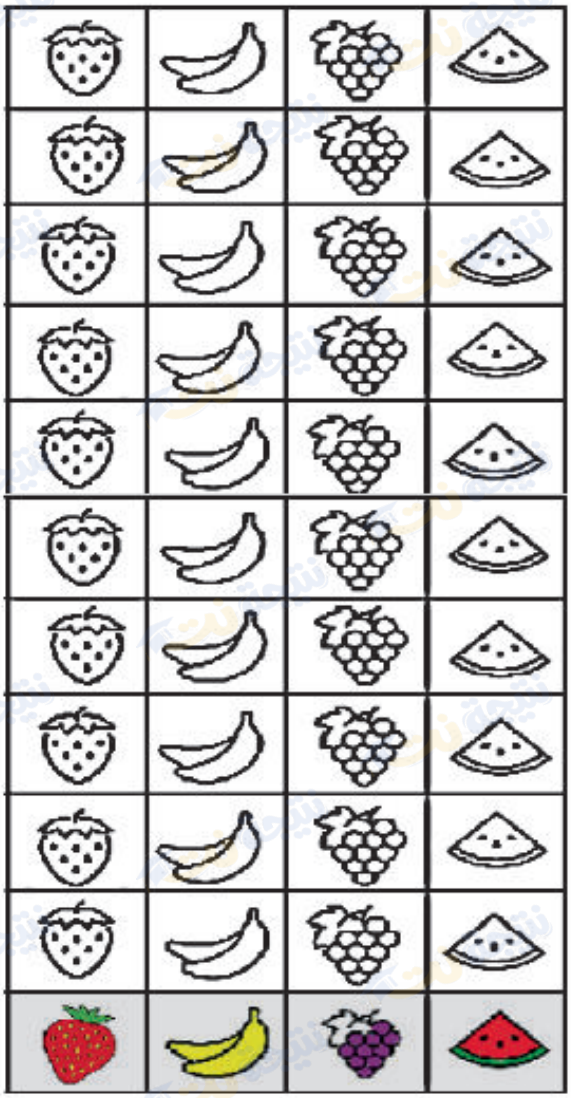


Grenouille	tortue	chien	Lapin

nezakr.nateg4dk.net

Activité (2): J'aime les fruits

Participe avec tes camarades pour trouver le nombre de fruits, puis colorie-les selon le nombre :





nezakr.natega4dk.net

Travail Hebdomadaire:

Observe, puis compte le nombre des insectes :



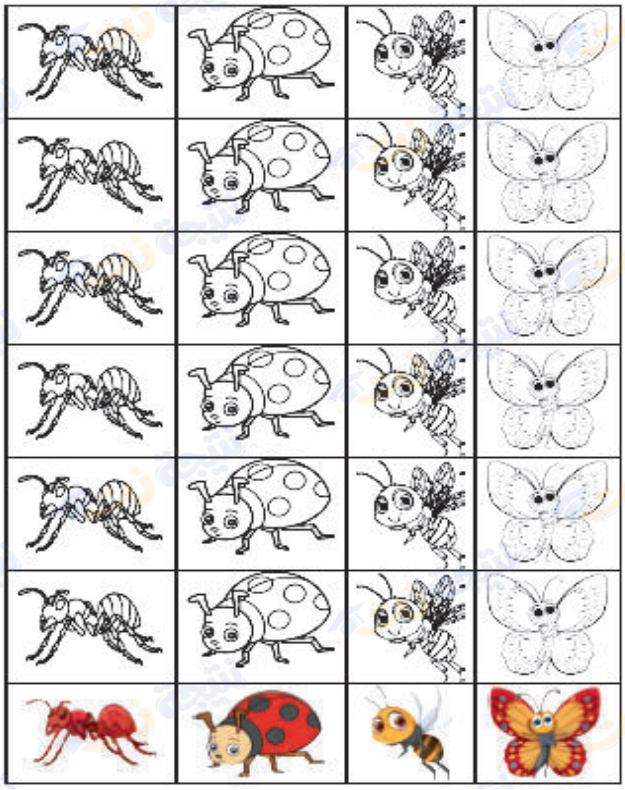
(1) Le nombre de  **= ….**

(2) Le nombre de  **= ….**

(3) Le nombre de  **= …..**

(4) Le nombre de  **= …….**

(5) Colorie-les selon le nombre :



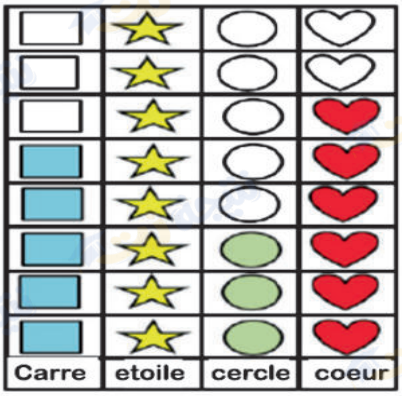
nezakr.nateg4dk.net

Semaine (11) **Leçon (2): Ce que nous apprenons des résultats** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Nos résultats sur une figure

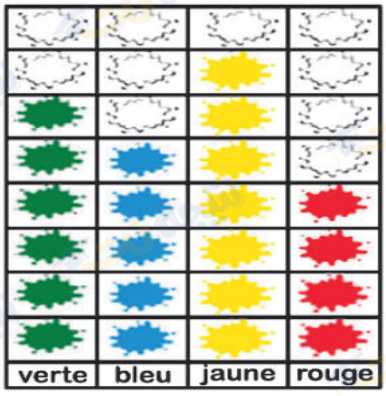
Participe avec ton groupe pour savoir vos figures préférées, puis complète :



- **Laquelle des figures suivantes est les plus nombreuse ?**
- **Laquelle des figures suivantes est les moins nombreuse?**
- **Combien d'élèves préfèrent le cercle ?**
- **Combien d'élèves préfèrent le carré ?**
- **Combien d'élèves préfèrent les étoiles ?**

Activité (2): Ma couleur préférée

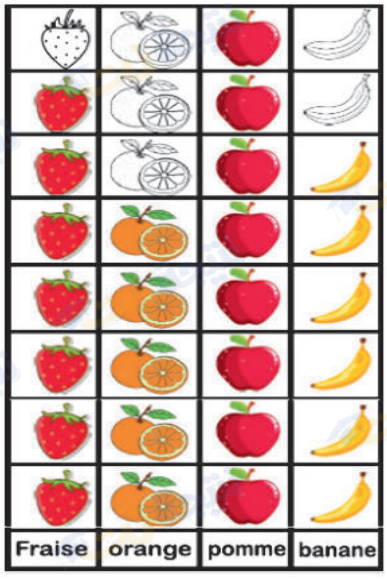
Découvrez la couleur préférée de vos camarades de classe, puis réponds :



- **Laquelle des couleurs suivantes est les plus nombreuse?**
- **Laquelle des couleurs suivantes est les moins nombreuse?**
- **Combien d'élèves préfèrent le Jaune ?**
- **Combien d'élèves préfèrent le Bleu ?**
- **Combien d'élèves préfèrent le vert ?**

Travail Hebdomadaire:

Observe les fruits, puis réponds :



- **Lequel des fruits suivants est les plus nombreuse?**
- **Lequel des fruits suivants est les moins nombreuse?**
- **Combien d'élèves préfèrent les bananas ?**
- **Combien d'élèves préfèrent les pommes ?**
- **Combien d'élèves préfèrent les fraises ?**

nezakr.natega4dk.net

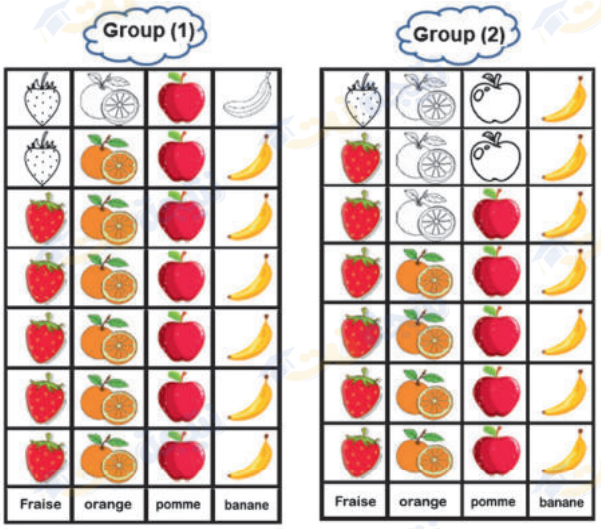
Semaine (11) | Leçon (3): Compare les résultats | Date: / /

Travail de classe :

Activité (1): Le fruit préféré

Participe avec ton groupe et détermine votre fruit préféré ainsi que le fruit préféré d'un autre groupe dans la classe, puis complète:

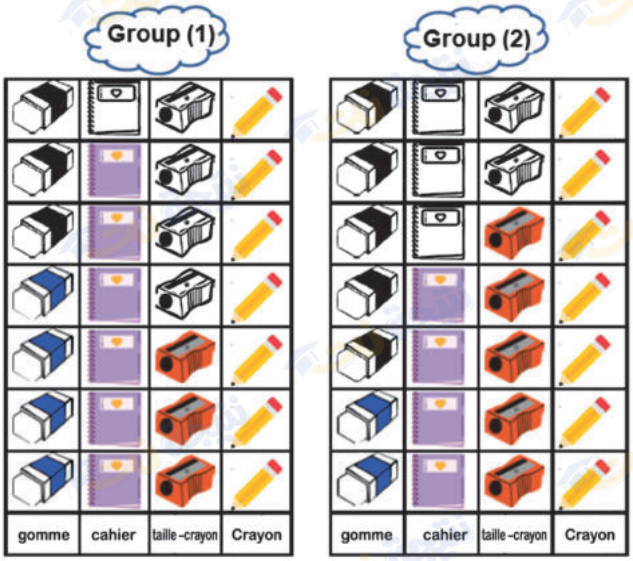
- Quel groupe préfère plus les oranges ?
- Quel groupe préfère plus les fraises ?



Activité (1): Les ustensiles de l'école

Dans une classe, Groupe (1) et Groupe (2) comptent leurs ustensiles pour déterminer quel groupe a plus d'ustensiles. Réponds aux questions suivantes :

- Quel groupe a plus de cahiers ?
- Quel groupe a plus de tailles crayons ?



nezakr.nateg4dk.net

Travail Hebdomadaire:

Observe les professions, puis réponds aux questions suivantes :

Classe (1)



Classe (2)



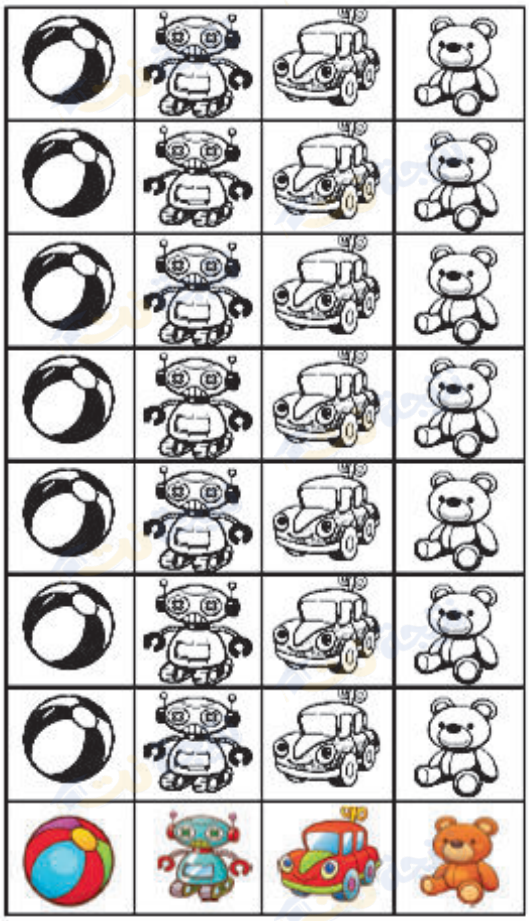
- **Quelle classe préfère la profession du professeur ?**
- **Quelle classe préfère la profession d'ingénieur ?**
- **Quelle classe préfère la profession d'officier ?**
- **Quelle classe préfère la profession du docteur ?**
- **Quelle profession préféras-tu ?**

nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine
Semaine II

Modèle (A)

Compte les jeux préférés à Ahmed et ses amis, puis colorie:





Choisis la bonne réponse:

1) Quel est le jeu le plus préféré ?

a) Ours **b) Voiture** **c) Robot** **d) Balle**

2) Quel est le jeu le moins préféré ?

a) Ours **b) Voiture** **c) Robot** **d) Balle**

Réponds aux questions suivantes :

3) Le nombre de balles = ……..

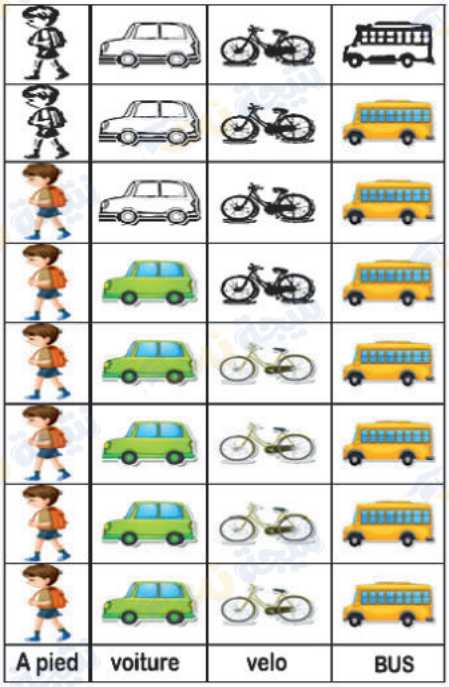
4) Le nombre de Voitures = ……..

5) Lequel est le plus grand, le nombre de balles ou le nombres de Voitures?

nezakr.nateg4dk.net

Groupe (B)

Le graphique suivant montre le moyen de transport utilisé pour aller à l'école. Observe et réponds.



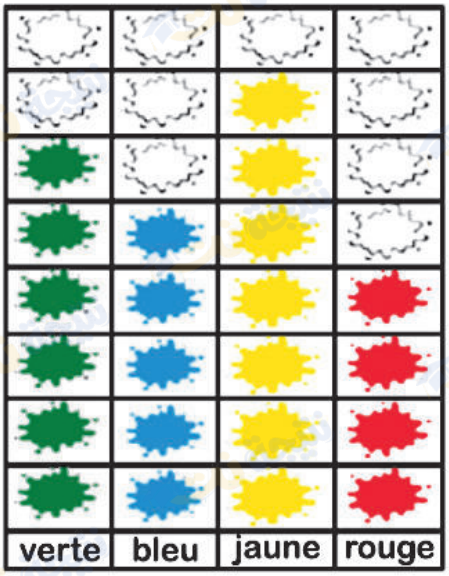
Premièrement- Choisis la bonne réponse:

1- Quel est le moyen de transport le plus utilisé?
 a) Bus b) Vélo
 c) Voiture d) À pied
2- Quel est le moyen de transport le moins utilisé?
 a) Bus b) Vélo
 c) Voiture d) À pied

Deuxièmement- Réponds aux questions suivantes:

1- Combien d'élèves vont à l'école à pied ?
2- Combien d'élèves vont à l'école en voiture ?
3- Combien d'élèves vont à l'école en vélo ?

Groupe (C)



Premièrement- Choisis la bonne réponse:

1- Quelle est la couleur la plus préférée?
 a) Rouge b) Jaune
 c) Bleue d) Verte
2- Quelle est la couleur la moins préférée?
 a) Rouge b) Jaune
 c) Bleue d) Verte

Deuxièmement- Réponds aux questions suivantes:

1- Le nombre de couleur Jaune =…..
2- Le nombre de couleur Verte =…..
3- Quelle est la couleur la plus préférée Verte ou Jaune?

nezakr.natega4dk.net

Chapitre (7)

Semaine (12) | **Leçon 1: Les nombres jusqu'à 20** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Ballons, étoiles et pommes

Participe avec tes Camarades pour compter et écrire le nombre :



Activité (2): Le jardin

Des amis sont allés au jardin et se sont mis en ligne comme indiqué sur l'image. Observe et réponds.



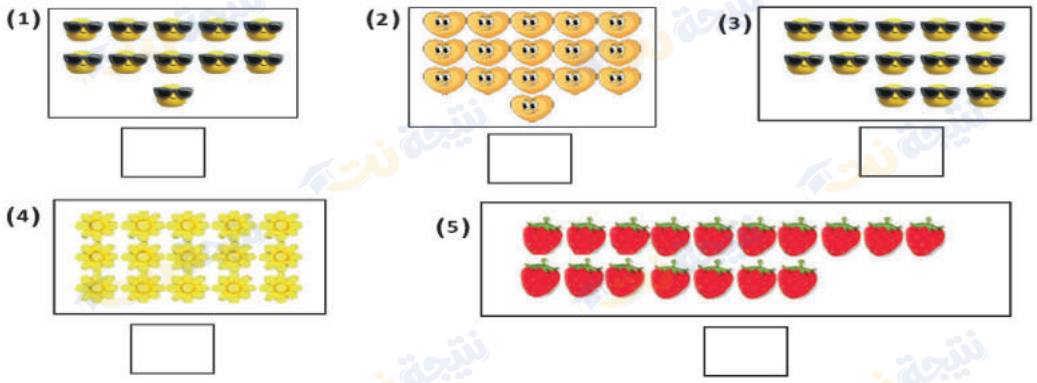
Quel est le nombre total des enfants dans la ligne?

Quelle est la position de Nabil de derrière?

Quelle est la position de Amer de devant?

Travail Hebdomadaire:

Compte, puis écris le nombre.



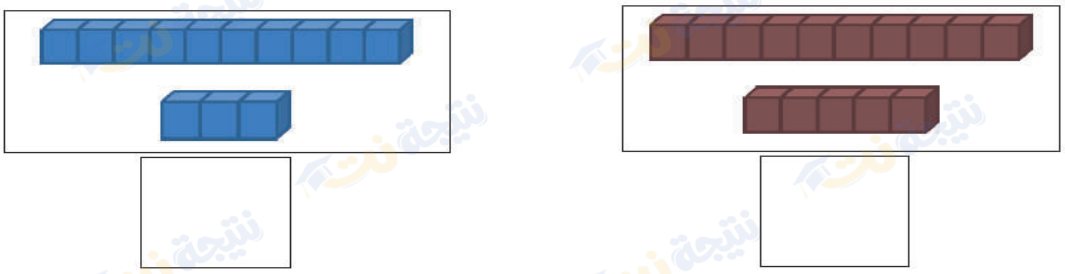
nezakr.nateg4dk.net

Semaine (12) **Leçon 2: Dix et certains Nombres (de 1 à 10)** **Date: / /**

Travail de classe :

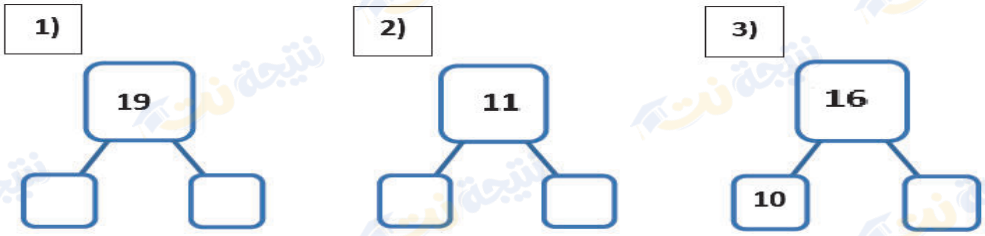
Activité (1): Dix et ses amis

Participe avec ton Camarade et écris le nombre:



Activité (2): Chaque nombre contient 10 et un ami

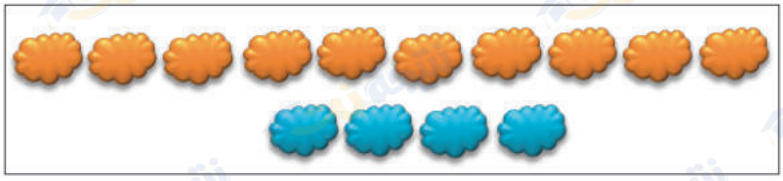
Participe avec ton Camarade et complète :



Travail Hebdomadaire:

Complète ce qui suit:

1) 13 = … et ….
2) 11 = … et ….
3) 10 et 5 forment le nombre ….
4) 10 et 7 forment le nombre ….
5) Compte, puis écris le nombre :



nezakr.nateqa4dk.net

?

Semaine (12) **Leçon 3: Droite Numérique** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Course des nombres

- Préparez un ensemble de cartes avec les nombres de 1 à 20.
- Mélangez-les, puis divisez-les en deux groupes, face vers le bas.
- Dessinez deux droites numériques sur la terre, puis choisissez quatre élèves, chaque paire représentant une équipe.



- Un élève de chaque équipe dessine une carte et lit le nombres à haute voix. Ensuite, leur partenaire qui reste sur la ligne des nombres commence à sauter jusqu'à atteindre le nombre juste. La première équipe qui l'atteigne gagne.

Activité (2): Choisis ta place



- Divisez la classe en groupes de trois élèves, puis donnez à chaque élève une carte vide et un stylo. Écrivez des chiffres sur le tableau comme le problème devant vous.
- Choisis deux Groupes, ensuite demander aux élèves de chaque groupe de coopérer et d'écrire les nombres manquants sur la carte.



- Le groupe qui termine premièrement, chaque élève sera invité à placer la carte à la bonne place.
- Le groupe gagnant est celui qui place les cartes à la bonne place.

Activité (3): Je veux grandir

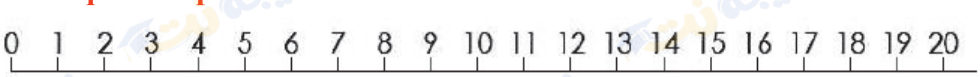
- Préparez un ensemble de cartes avec les nombres de 1 à 20, puis divisez-les par hasard en deux groupes.
- Dessine un cercle sur le tableau, demandez ensuite à deux élèves de prendre chacun une carte et de la placer dans la bonne place , le grand nombre à l'intérieur du cercle et le petit nombre à l'extérieur.

Travail Hebdomadaire:

Réponds aux questions suivantes :

1) Range les nombres 10 ; 18 ; 12 ; et 11 du plus grand au plus petit …, … , … ,
2) Complète avec les nombres convenables :13 ; … ; 15 ; … ; … ; 18
3) Entoure le plus petit nombre : 13 ; 16

Utilise la droite numérique et réponds :



1) Lequel est le plus grand nombre 7 ou 12?
2) Lequel est le plus petit nombre 6 ou 17?

nezakr.nateg4dk.net

Évaluation de semaine

Semaine 12

Groupe (A)

Réponds aux questions suivantes:



1- Quelle est la position de Sara d'avant ?

2- Ecris les nombres convenables dans les boîtes.



3- 16 est formé de …. et 6

4- Range les cartes suivantes du plus petit au plus grand.



5- 10 et 9 forment le nombre ….

Groupe (B)

Réponds aux questions suivantes :



1- Quelle est la position de Sara d'arrière ?

2- Ecris les nombres convenables dans les boîtes.



3- 13 est formé de …. et 3

4- Range les cartes suivantes du plus petit au plus grand.



5- 10 et 4 forment le nombre….

Groupe (C)

Réponds aux questions suivantes:



1- Quelle est la position de Sara d'arrière ?

2- Ecris les nombres convenables dans les boîtes.



3- 15 est formé de …. et 5

4- Range les cartes suivantes du plus petit au plus grand.



5- 10 et 7 forment le nombre ….

nezakr.nateqa4dk.net

Semaine (13) | **Leçon 4: Addition et Soustraction des Nombres (partie1)** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Deviner le total

- Choisis un nombre de 1 à 9.
- Devine la somme de ce nombre et le nombre 10.
- Si votre estimation est juste, tu gagnes. Si elle n'est pas juste, trouve la bonne réponse.

10 + ☐ = ...

Activité (2): Tu es le gagnant !

- Mets un nombre de 11 à 19 dans la boîte.
- Le premier élève qui va compléter les points avec la bonne réponse, sera le gagnant

☐ − ..... = 10

Travail Hebdomadaire:

Réponds aux questions suivantes:

1) Sameh a économisé 10 LE et il va économiser 2 LE de ses dépenses quotidiennes. Combien de LE Sameh économisera-t-il ?
2) Quelle est la réponse de 10 plus 5?
3) Quelle est la réponse de 19 moins 9?
4) Additionne: 6 + 10 = …..
5) Soustrais: 14 -4 = …..

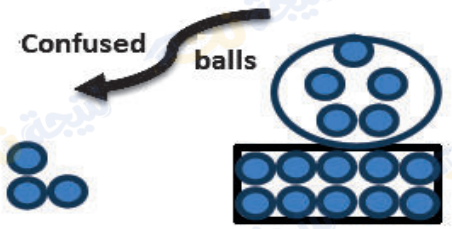
Semaine (13) | **Leçon 5: Addition et Soustraction des Nombres (partie 2)** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1) : Boules confondues

15 + 3 = ……

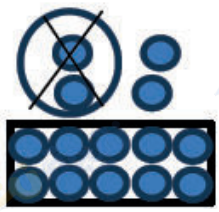
Participe avec ton camarade de classe pour trouver le nombre de boules confondues qui sont supérieures à 10, puis effectuez l'opération d'addition .



Activité (2): Frapper les balles

14 - 2 = ……

Participe avec ton camarade de classe pour trouver le nombre de boules confondues qui sont supérieures à 10, puis effectuez l'opération de soustraction .



nezakr.nateg4dk.net

Travail Hebdomadaire:

Réponds aux questions suivantes :

Oussama a12 LE. Il a donné 2 LE à sa sœur. Combien reste-t-il à Osama? Ecris la phrase mathématique et la réponse

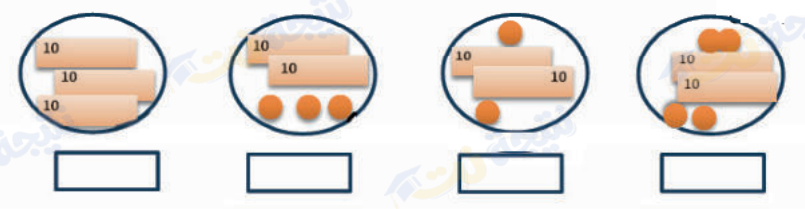
1) **Quelle est la réponse de 14 plus 5?**
2) **Quelle est la réponse de 19 moins 2?**
3) **Additionne : 6 + 11 = …..**
4) **Soustrais : 18 -4 = …..**

Semaine (13) **Leçon 6: Les nombres plus grand que 20** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): J'ai de l'argent

Combien ?



Activité (2): Ecrire les nombres

Ecris le nombre.

Vingt-six ☐ **Trente-huit** ☐

Trente-trois ☐ **Vingt-cinq** ☐

Travail Hebdomadaire:

Réponds aux questions suivantes:

1) **Vingt-un** ☐ 2) **dix moins trois est** ☐

3) **30 et 1 forment le nombre** ☐ 4) **20 et 6 forment le Nombre** ☐

nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine
Semaine 13

Groupe (A)

Réponds aux questions suivantes:

1) Ecris le nombre

Vingt-quatre ☐  ☐

2) Quelle est la réponse de 17 plus 2? **3) Quelle est la réponse de 19 moins 8?**

4) Additionne: 12 + 5 = ….. **5) Soustrais: 18 – 5 = …..**

Groupe (B)

Réponds aux questions suivantes :

1) Ecris le nombre

Vingt-sept ☐  ☐

2) Quelle est la réponse de 14 plus 3? **3) Quelle est la réponse de 19 moins 7?**

4) Additionne: 18 + 1 = ….. **5) Soustrais: 19 – 3 = …..**

Groupe (C)

Réponds aux questions suivantes:

1) Ecris le nombre

Vingt-neuf ☐  ☐

2) Quelle est la réponse de 12 plus 5? **3) Quelle est la réponse de 19 moins 6?**

4) Additionne : 13 + 5 = ….. **5) Soustrais : 18 – 6 = …..**

nezakr.nateg4dk.net

Chapitre (8)

Semaine (14) | **Leçon 1: Lire l'heure de la montre** | **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): L'heure



Dessinez le contour d'une montre sur la terre sans aiguilles, puis demandez à un élève de s'asseoir au centre de la montre et d'utiliser ses mains pour représenter l'heure demandée, comme '8 heures'. L'élève devrait pointer sa main droite vers 12 et sa main gauche vers 8.

Activité (2): Quelle heure est-il?



Ton Camarade et toi doivent changer les rôles pour que l'un de vous représente la montre pendant que l'autre la lit.

Exemple:

Tu représentes le temps sur la montre en pointant avec ta main droite entre 6 et 7, et ton Camarade lit le temps comme six heures et demi.

Travail Hebdomadaire:

Dessine les aiguilles de la montre.

1) 3 heures **2) 1 heure et demi** **3) 6 heures et demi**







Ecris le temps:

4)



5)



nezakr.natega4dk.net

Évaluation de semaine

Semaine 14

Groupe (A)

Dessine les aiguilles de la montre:

1) 6 heures et demi



2) 7 heures



3) 9 heures et demi



Ecris le temps:

4)



5)



Groupe (B)

Dessine les aiguilles de la montre:

1) 1 heure et demi



2) 4 heures



3) 2 heures et demi



Ecris le temps:

4)



5)



nezakr.nateg4dk.net

Groupe (C)

Dessine les aiguilles de la montre:

1) 10 heures et demi



2) 5 heures



3) 12 heures et demi



Ecris le temps :

4)



5)



nezakr.natega4dk.net

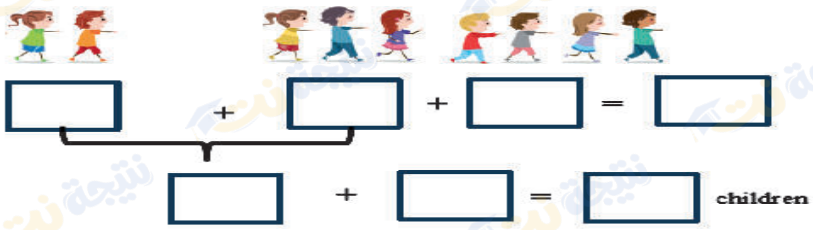
Chapitre (9)

Semaine (15) **Leçon (1): Addition de trois nombres** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité (1): Course des nombres

Combien d'enfants y a-t-il en total?



Activité (2): Jouer avec les nombres

Travail avec ton Camarade, choisis trois nombres et trouve le tota



Travail Hebdomadaire:

Réponds aux questions suivantes:

1) Hazem a 3 LE, Ashraf a 4 LE et Amira a 5 LE. Quel est l'argent total qu'ils ont maintenant? Ecris la phrase mathématique et la réponse
2) Il y a 4 personnes dans une voiture. Puis encore 3 personnes sont entrées et encore 5 personnes sont entrées. Quel est le nombre de personnes dans la voiture maintenant ? Ecris la phrase mathématique et la réponse

Ajoute les nombres:

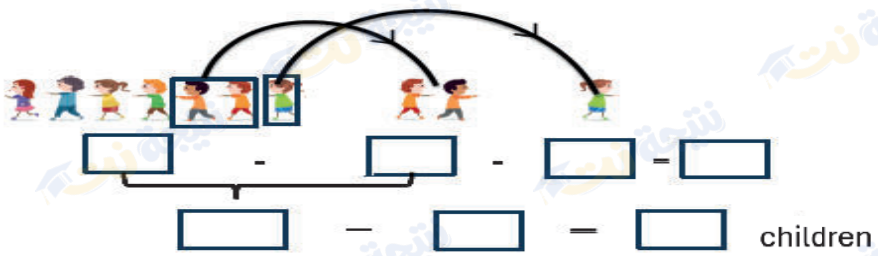
3) 2 + 4 + 3 = 4) 6 + 2 + 1 = 5) 4 + 8 + 7

Semaine (15) **Leçon (2): Soustraction des trois nombres** **Date: / /**

Travail de classe :

Activité 1: Course des nombres

Combien d'enfants reste-t-il ?



nezakr.nateg4dk.net

Activité 2: Jouer avec les nombres

Travail avec ton Camarade, choisis deux nombres, et trouve leur différence.



9 - …… - ……=……

Travail Hebdomadaire:

Réponds aux questions suivantes:

(1) Tarek a 14 LE, il a dépensé 4 LE, puis il a dépensé encore 5 LE. Combien d'argent lui reste-t-il? Ecris la phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a 9 personnes dans une voiture, 3 personnes sont descendues, puis encore 5 sont descendues. Combien de personnes restent maintenant dans la voiture? Ecris la phrase mathématique et la réponse.

Trouve le résultat:

3) 12 - 4 – 3 = …….. 4) 16 – 2 – 6 = …….. 5) 14 – 8 - 3 = …….

Semaine (15) | Leçon (3): Calcule avec trois chiffres | Date: / /

Travail de classe :

Activité 1: Course des nombres

Combien d'enfants reste-t-il ?



Activité 2: Jouer avec les nombres

Participe avec ton Camarade, choisis deux nombres et Trouve le résultat.

9 - ……..+ ……=……

…….+ 5 - …….=…….



Travail Hebdomadaire:

Réponds aux questions suivantes :

1) Tarek a 14 LE, il a dépensé 4 LE, puis il a dépensé encore 3 LE. Combien d'argent lui reste-t-il ? Ecris la phrase mathématique qui exprime cette situation.

2) Il y a 9 personnes dans une voiture, 3 personnes sont descendues, puis 4 personnes sont entrées. Combien y-a-t-il de personnes dans la voiture maintenant ? Ecris la phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Trouve le résultat:

3) 15 + 4 – 3 = …… 4) 16 – 2 + 6 = …….. 5) 6 + 4 – 2 = ……

Évaluation de semaine
Semaine 15

Groupe (A)

Premièrement: Choisis la bonne réponse:

1) Il y a 5 personnes dans une voiture, 3 personnes sont descendues, puis 3 sont entées. La phrase mathématique qui exprime cette situation est :
a) 5 + 3 + 3 b) 3 + 5 + 3 c) 3 + 3 +5 d) 5 – 3 + 3

2) 5 – 3 + 3 = ……
a) 2 b) 8 c) 5 d) zéro

Deuxièmement: Trouve le résultat:

3) 12 – 4 – 3 = …….
4) 4 + 3 + 1 = …….
5) 15 – 10 + 2 = ……

Groupe (B)

Premièrement: Choisis la bonne réponse:

1) Il y a 7 personnes dans une voiture, 4 personnes sont descendues, puis 4 personnes sont entrées. La phrase mathématique qui exprime cette situation est :
a) 7 + 4 + 4 b) 4 + 7 + 4 c) 7 - 4 +4 d) 4 + 4 + 7

2) 7 – 4 + 4 = ……
a) 3 b) 11 c) 7 d) zéro

Deuxièmement: Trouve le résultat:

3) 15 – 10 – 3 = …….
4) 6 + 3 + 7 = …….
5) 19 – 10 + 2 = ……

Groupe (C)

Premièrement: Choisis la bonne réponse:

3) Il y a 9 personnes dans une voiture, 5 personnes sont descendues, puis 5 personnes sont entrées. La phrase mathématique qui exprime cette situation est :
a) 9 + 3 + 3 b) 3 + 9 + 3 c) 9 - 3 +3 d) 3 + 3 + 9

4) 9 – 3 + 3 = ……
a) 6 b) 9 c) 12 d) zero

Deuxièmement: Trouve le résultat:

3) 13 – 5 – 3 = …….
4) 14 + 3 + 1 = …….
5) 14 – 10 + 2 = ……..

nezakr.nateg4dk.net

Exercices Générales

1. Le nombre représenté par la figure ●●●●● est …….
   a) 4 b) 5 c) 6 d) 7

2. La figure qui représente le nombre 3.
   a) ○○○○● b) ○○●●● c) ○●●●● d) ○○○●●

3. 1 ; 2 ; 3 ; ……. ; 5.
   a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

4. Les deux nombres 3 et ……. forment le nombre 5.
   a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

5. Le nombre représenté par la photo est  …….
   a) 6 b) 7 c) 8 d) 9

6. Un, deux, trois, quatre, cinq, six, …….
   a) sept b) huit c) neuf d) dix

7. Quels sont les deux nombres qui forment le nombre 7?
   a) 1 et 5 b) 2 et 4 c) 3 et 4 d) 2 et 3

8. Si tu as 3 balles, Combien de balles as-tu besoin pour avoir 7 balles?
   a) 4 b) 5 c) 3 d) 0

9. Quel est le nombre qu'on doit ajouter à 5 pour obtenir 8?
   a) 3 b) 4 c) 5 d) 6

10. Si tu as 4 papillons, Combien de papillons as-tu besoin pour avoir 9 papillons?
    a) 6 b) 5 c) 4 d) 0

11. Quel est le nombre qu'on doit ajouter à 6 pour obtenir 10?
    a) 6 b) 5 c) 4 d) 3

12. Quelle est la phrase correcte?
    a) 2 est plus petit que 5 b) 4 est plus grand que 6
    c) 5 est plus grand que 7 d) 3 est plus grand que 4

13. Où est la maison par rapport au garçon?
    a) devant b) derrière c) à droite d) à gauche



14. Où est le ballon par rapport à la boîte?
    a) à gauche b) à droite c) sous d) sur



15. Le résultat de l'Addition: 4 + 5 = ……..
    a) 8 b) 9 c) 1 d) 10

16. Quelle phrase d'Addition correspond à l'image ci-contre?
    a) 3 + 0 = 3
    b) 2 + 2 = 4
    c) 2 + 1 = 3
    d) 3 + 2 = 5



nezakr.nateqa4dk.net

17. Quel est le résultat si on soustrais 0 de 7?
a) 0 b) 7 c) 6 d) 1

18. Il y a 5 oiseaux sur l'arbre: deux s'envolent. Combien d'oiseaux restent sur l'arbre?
a) 2 b) 3 c) 5 d) 7

19. 8 – 2 = ……..
a) 10 b) 2 c) 6 d) 8

20. Quelle phrase mathématique donne le résultat 6 ?
a) 6 – 0 = __
b) 6 – 6 = __
c) 9 – 4 = __
d) 5 + 2 = __

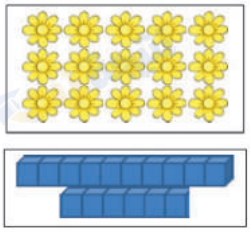
21. 10 – 4 = …….
a) 5 b) 2 c) 6 d) 3

22. Lequel est le plus long crayon?
a) rouge b) vert c) jaune



23. 10 et 9 forment le nombre ……
a) 9 b) 19 c) 10 d) 91

24. Le nombre de fleurs est =……..
a) a) 17 b) 15 c) 13 d) 10



25. Le nombre de cubes est ……..
a) a) 11 b) 14 c) 16 d) 19

26. Un nombre supérieur à 14 par trois …….
a) a) 13 b) 17 c) 5 d) 11

27. 16 + 3 – 5 = …….
a) 19 b) 14 c) 11 d) 24

28. 4 + 7 + 8 = ……..
a) 9 b) 11 c) 19 d) 3

29. Le temps est …….heures
a) deux b) dix c) douze d) un



30. La réponse de 19 moins 7 est ……..
a) 17 b) 10 c) 5 d) 12

31. Vingt-trois = …….
a) 23 b) 32 c) 20 d) 3

nezakr.nateg4dk.net

Réponds aux questions suivantes:

1) **Quel est le nombre qu'on peut former de 5 et 1?**

2) **Combien y-a-t-il de chats ?**



3) **2 et 4 forment le nombre……..**

4) **Ecris le nombre qui manque dans la boîte.**

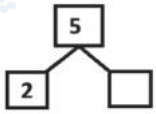


5) **Combien y-a-t-il de buses ?**



6) **2 et 7 forment le nombre ……..**

7) **Ecris le nombre qui manque dans la boîte.**



8) **Observe la photo, puis colorie le même nombre.**





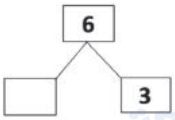
9) **Relie chaque photo avec la bonne réponse.**



10) **Quel est le nombre qu'on peut former de 1 et 6?**

11) **Quel est le nombre qu'on peut former de 2 et 2?**

12) **écris le nombre qui manque dans la boîte**



13) **Si tu as un plat de fruits vide, Quel est le nombre qui représente le nombre de fruits dans le plat ?**

14) **Quel est le nombre qu'on peut former de 5 et 2?**

15) **Quel est le nombre qu'on peut former de 6 et 3?**

16) **Lequel est le plus petit, 4 ou 5?**

17) **Quel est le nombre qu'on peut former de 7 et 3?**

nezakr.natega4dk.net

18) **Lequel est le plus grand, 9 ou 8?**

19) **Lequel est le plus grand, 10 ou 9?**

20) **Quel est le nombre qu'on peut former de 9 et 1?**

21) **Il y avait 4 oiseaux dans le nid, puis tous se sont envolés. Combien d'oiseaux restent dans le nid ?**

22) **Additionne : 5 + 4 = __**

23) **Trouve : 6 + 3?**

24) **Quelle est la somme de 7 et 3 ?**

25) **Observe la photo, puis entoure la sixième personne d'arrière .**



26) **Tu as 7 fleurs rouges et 3 fleurs jaunes. Quel est le nombre total de fleurs? écris la phrase d'Addition et la réponse.**

27) **Si tu as 10 bonbons et tu as mangé 4. Combien de bonbons reste-t-il? écris la phrase de soustraction et la réponse.**

28) **Il y a 9 livres sur une table. Si tu ajoutes 3 livres en plus. Combien de livres as-tu maintenant? écris la phrase d'Addition et la réponse.**

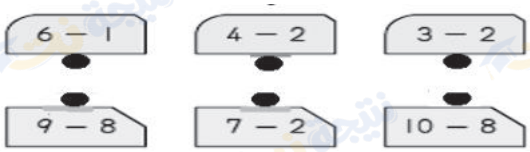
29) **Il y a 6 voitures dans un garage. 4 voitures ont quitté. Combien de voitures reste-t-il dans le garage ? écris la phrase de soustraction et la réponse.**

30) **Ahmed a acheté 5 crayons. Son Camarade lui a donné 2 crayons en plus. Quel est le nombre total de crayons que Ahmed possède? écris la phrase d'Addition et la réponse.**

31) **Si tu as 8 balles. Tu as perdu 3. Combien de balles reste-t-il? écris la phrase de soustraction et la réponse.**

32) **Quelle est la différence entre 9 et 5? écris la phrase de soustraction et la réponse.**

33) **Relie les résultats égaux:**

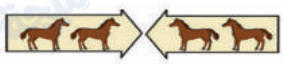


34) **Sara a 15 raisins. Elle a mangé 7. Combien de raisins reste-t-il?**

35) **Quelle est la différence entre les deux figures devant vous? écris la phrase de soustraction et la réponse.**



36) **Combien y-a-t-il de chevaux? écris la phrase d'Addition et la réponse.**



nezakr.nateg4dk.net

37) Si tu plantes trois fleurs de plus dans le jardin, combien de fleurs auras-tu en total?



38) Trouve le résultat :

a) 6 + 2
b) 9 – 3
c) 4 – 4
d) 7 + 3

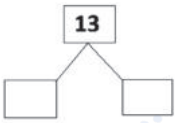
39) 12 = …… et …….

40) 11 = …… et …….

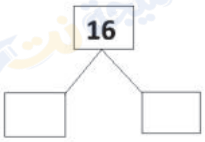
41) 10 et 7 forment le nombre …….

42) 15 se compose de ……. et 5.

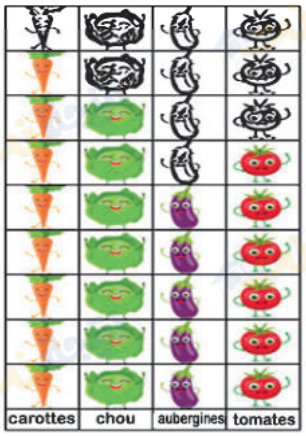
43)



44)



45) De la photo ci-contre:



- Quel est le légume le plus préféré ?
- Quel est le légume le moins préféré?
- Combien de personnes préfèrent le chou?
- Combien de personnes préfèrent les tomates ?

46) Observe la photo puis réponds:



- Combien y-a-t-il d'animaux ?
- Quelle est la position de la tortue d'avant ?

47) Compte les étoiles et écris le nombre.



48) Compte les fraises et écris le nombre.

nezakr.natega4dk.net



49) Est-ce que le nombre 7 est plus grand que 11?

50) Est-ce que le nombre 6 est plus petit que 18?

51) Range les nombres 18, 10, 12, 11 du plus grand au plus petit:
……., ……., ……., ……...

52) complète: 11, ……, 15, ……, ……, 21.

53) 10 et 4 forment le nombre ?

54) Lequel est le plus grand, 13 ou 19?

55) Youssef a 16 LE. Il a donné 2 LE à sa sœur. Combien lui reste-t-il?

56) Écris le temps.



57) Dessine les aiguilles de la montre:

Cinq heures et demie



58) Hazem a 4 LE, Ashraf a 5 LE et Amira a 3 LE. Quel est le total qu'ils ont ensemble? Écris la phrase mathématique et la réponse.

59) 12 – 4 – 3 = …….

60) 9 + 6 + 3 = ……..

61) Il y a 9 personnes dans une voiture. Trois sortent de la voiture, puis encore cinq sortent. Combien de personnes restent encore dans la voiture? Écris la phrase mathématique et la réponse.

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات بالغلاف	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
١٩ × ٢٧ سم	٧٠ جرامًا	١٨٠ جرامًا	٤ ألوان	٧٦ صفحة	٢٠٢٦ – ٢٠٢٧	٢٠/١/١١/١٥/٣٤/١١٦٥

رقم الإيداع: 2026 / 13515

الترقيم الدولى: 978-633-8475-85-7

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

CITY PRESS
PRINTING, PACKAGING & DESIGN
سيتى برس للطباعة

nezakr.nateg4dk.net





nezakr.natega4dk.net