6

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسى الأول



تهدي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني هذا الكتاب بكل حب
إلى الطلاب والمعلمين والأسرة في جمهورية مصر العربية



اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

الاســـم: .....

الفصـــل: .....

المدرسة: .....

nezakr.natega4dk.net

nezakr.natega4dk.net

إيمانًا من وزارة التربية والتعليم بأهمية تمكين المعلم من أدوات فعّالة ترتقي بمستوى الأداء داخل الصف، وتعزز من جودة التعليم وتحسين مخرجاته ، واستجابة حقيقية لصوت المعلمين، وتفاعلا مع ما رُصد عبر قنوات التغذية الراجعة من الميدان التربوي، وتلبية لاحتياجات معلمينا لأدوات تعليمية مرنة وشاملة تعينهم على أداء رسالتهم التربوية والتعليمية السامية، جاء هذا الكتاب ليكون دعامة تربوية متكاملة تدعم المعلم في تخطيط وتنفيذ مهامه التدريسية بكفاءة، كما تيسر له عملية التقويم بشكل مستمر، وقد تم تصميم محتواه ليقدم نماذج متنوعة من الأداءات الصفية الفاعلة، والأنشطة التعليمية المصممة وفق منهجية تفاعلية تُعلي من شأن التعلم النشط، وتُسهم في إحداث نقلة نوعية في الممارسات التدريسية، وتركز بشكل واضح على أن الطالب محور العملية التعليمية.

ويحتوي الكتاب على أسئلة بنائية وتشخيصية ، ومهام تعلم هادفة ينجزها الطالب كواجب منزلي، تُعزز التكامل بين التعلم داخل الصف وخارجه، وتُسهم في بناء التعلم لدى الطالب بشكل مستدام. كما تساعد هذه الأدوات على تنمية التفكير الناقد والإبداعي، وتعميق الفهم، ودعم وتعزيز دافعية الطلاب ومنحهم شعورًا بالإنجاز والتميّز.

كما يتضمن الكتاب اختبارات أسبوعية قصيرة وتقويمات مرحلية تتيح للمعلم قياس مدى تحقق نواتج التعلم أولا بأول، بما يضمن معالجة الفجوات التعليمية مبكرًا، ويوفّر تغذية راجعة فورية تسهم في تحسين أداء الطلاب. وقد أُختتمت أداءات كل شهر بمجموعة من التدريبات المتدرجة ، التي تُراعي الفروق الفردية وتستهدف المستويات المعرفية المختلفة، في إطار من التنوع والعمق والتكامل تؤهل الطالب لأداء الاختبارات الشهرية بكفاءة.

إن هذا الكتاب يُعد ترجمة حقيقية لتوجهات الوزارة نحو تخفيف الأعباء المادية والمعنوية عن أولياء الأمور، وتوفير محتوى تعليمي مساند يثري البيئة الصفية، ويتيح للمعلم وقتًا أكبر للابتكار التربوي والتفاعل المثمر مع طلابه. كما أنه يشكل أداة فاعلة في دعم توجهات الوزارة نحو تحقيق نواتج التعلّم، وإحداث تحول حقيقي في بيئة التعلم من التلقين إلى الفهم، ومن الحفظ إلى التطبيق، ومن التلقي إلى المشاركة.

وإننا إذ نضع هذا العمل بين أيدي المعلمين والطلاب، فإننا نطمح إلى أن يكون مساهمة قيمة في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز جودة التعليم، وأن يصبح لبنة إضافية في بناء جيلٍ واعٍ ومتعلمٍ، مزودٍ بالمهارات والكفايات التي تؤهله للنجاح في عالم يتطلب الإبداع والابتكار، وأن يُحدث أثرًا ملموسًا في تحقيق رؤية تربوية طَمُوح لمستقبل التعليم في وطننا العزيز.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل...

nezakr.matega4dk.net

الوحدة الأولى : أطور ذاتي

الأسبوع الأول: الفترة الأولى – تَقْييمٌ تَشْخِيصي

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

الصِّدْقُ صِفَةٌ تَتَعَلَّقُ بِالنَّزَاهَةِ وَالامْتِنَاعِ عَنِ الْكَذِبِ أَوِ التَّلاعُبِ، وَيَلْعَبُ دَوْرًا حَيَوِيًّا فِي بِنَاءِ الْعَلاقَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَتَعْزِيزِ الثِّقَةِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، وَيُعَزِّزُ الصِّدْقَ الشَّفَافِيَّةَ وَالتَّفَاهُمَ، وَيُسْهِمُ فِي بِنَاءِ بِيئَةِ عَمَلٍ صِحِّيَّةٍ، وَالصِّدْقُ يُعْتَبَرُ أَسَاسًا لِبِنَاءِ عَلاقَاتٍ قَائِمَةٍ عَلَى الثِّقَةِ وَالتَّفَاهُمِ، وَيَلْعَبُ دَوْرًا حَيَوِيًّا فِي تَشْكِيلِ قِيَمِ وَأَخْلاقِيَّاتِ الْمُجْتَمَعِ؛ حَيْثُ يُسَاهِمُ فِي بِنَاءِ أَفْرَادِهِ عَلَى مَبَادِئِ النَّزَاهَةِ وَالنَّقَاءِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- كلمة معناها (تَقْوِيَة) ..... ، (هَامًا) ..... • جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ:..... ، رُكْنَاهَا: .....
- جملة فعلية: ..... ، رُكْنَاهَا: ..... • كَلِمَتَانِ مُتَضَادَتَانِ: ..... ، .....

(ب) أجب عما يلي:

١- ما الصفة التي تدور حولها الفقرة ؟

٢- ما الصفات الفرعية التي تتعلق بالصدق ؟

٣- عدد فوائد الصدق على ضوء الفقرة .....

نشاط ٢ اخْتَر الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ لِمَا يَأْتِي:

- (السَّحَابُ مُرْتَفِعٌ). (جُمْلَة اسْمِيَّة – جُمْلَة فِعْلِيَّة – شِبه جُمْلَة – جَار وَمَجْرُور).
- (أنت تحتاج للوقت). الضمير (أنت) (مُخَاطَب – غَائِب – مُتَكَلِّم – مُسْتَتِر).
- السَّيَّاحُ مَسْرُورُونَ. كَلِمَة (مَسْرُورُون) علامة رفعها (الضَّمَة – الوَاو – النُّون – الفَتْحَة).
- المُعَلِّمَاتُ مَحْبُوبَاتٌ. كَلِمَة (المُعَلِّمَاتُ) مَرْفُوعَة؛ لأَنَّهَا (فِعْل – فَاعِل – مُبْتَدَأ – خَبَر).

نشاط ٣ حسّن خطك : اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّي النَّسْخِ والرقعة:

مِصْرُ مَهْدُ الحَضَارَةِ، وبَلَدُ التَّارِيخ.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط فكر وأبدع : اكتب قِصَّةً عن تطوير الذات (٣٠ – ٥٠ كلمة):

.....

.....

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الأول: الفترة الثانية: نص الاستماع «سمر تطور نفسها»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١

استمع إلى نص (سمر تطور نفسها) بعناية ثم أجب:

١) ما السؤال الذي فكرت فيه سمر؟ .....

٢) حدد وسائل تحسين النفس وتحقيق الأهداف .....

٣) ما أول شيء قامت به سمر؟ .....

٤) **أكمل:** وضعت سمر ..... لتحقيق أهدافها ونظمت .....

٥) تعلمت من الدرس أن تطوير الذات ..... وتتطلب ..... و .....

نشاط ٢ استخرج من النص:

١) كلمات تدل على التفكير السليم .....

٢) أفعالا تدل على ترتيب الفكر والطموح .....

نشاط ٣ أجب عما يلي:

١- ما الذي أعجبك في شخصية (سمر)؟ .....

٢- ما الأنشطة التي قامت بها (سمر) لتطور ذاتها؟ .....

نشاط ٤ (حسّن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة:

تطوير الذات رحلة مستمرة تتطلب الصبر والاجتهاد.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: (اكتب وأبدع):

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) تحدد فيها هدفك والخطوات التي ستتبعها لتحقيقه.

الأسبوع الأول: الفترة الثالثة: القواعد النحوية (مراجعة على ما سبق دراسته)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ حَوِّلْ الجُمَلَ الْآتِيَةَ إِلَى مُثَنّى مَرَّةً، وَجَمْعٍ مَرَّةً أُخْرَى، وَغَيِّر مَا يَلْزَم:

- الوَرْدَةُ مُتَفَتِّحَةٌ. – المثنى: ..... – الجمع: .....
- القَائِدُ شُجَاعٌ فِي الْقِتَالِ. – المثنى: ..... – الجمع: .....
- السَّائِحَةُ سَعِيدَةٌ فِي بَلَدِنَا. المثنى: ..... – الجمع: .....

نشاط ٢ ميز نوع الجملة وركنيها فيما يلي:

- تقبل هند على دروسها بنشاط : .....
- السماء صافية : .....

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، وَالعَكْس فِيمَا يَأْتِي:

- القَمَرُ يُنِيرُ لَيْلا. ..... • يُحِبُّ النَّاسُ المَأْكُولاتِ البَحْرِيَّةِ. .....
- مِصْرُ بَنَتْ أَعْظَمَ الحَضَارَاتِ. ..... • يُسَاعِدُ الكَرِيمُ المُحْتَاجَ. .....

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي – الأسبوع الأول

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: استمع لنص «سمر تطور نفسها»:

أجب عما يلي:

أ- فيم فكرت سمر ؟ وماذا أدركت ؟ .....

ب- ماذا قررت سمر؟ .....

ج- كيف استطاعت سمر تحقيق أهدافها؟

السؤال الثاني: قواعد نحوية:

أ – حول الجمل الاسمية إلى جملة فعلية والجملة الفعلية إلى جملة اسمية :

- تبني الطيور أعشاشها فوق الأشجار. .....
- تحافظ سمر على نظافة فصلها .....

ب – ضع خطًّا تحت المبتدأ في الجمل التالية:

- حب الوطن من الإيمان.
- الصديق مرآة صديقه.

السؤال الثالث : الخط : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

تتقدم الشعوب بالعلم والعمل

السؤال الرابع : اكتب ما يُملَى عليك.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول : بعد الاستماع لنص «سمر تطور نفسها»:

أ- أكمل ما يلي:

- قررت سمر أن .....
- مارست سمر .....

ب- ما الخطوة الأولى للنجاح؟ .....

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

ج- كيف استطاعت سمر تحسين أدائها؟

السؤال الثاني : قواعد نحوية:

أكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِي:

الجُمْلَة	المُبْتَدَأ	عَلامَتُهُ	الخَبَرُ	عَلامَتُهُ
الصَّيْفُ شَدِيدُ الحَرارَةِ.				
العِلْمُ مِفْتَاحُ النَّجاحِ.				
ضُبَّاطُ الشُّرْطَةِ مُنْتَبِهُونَ.				
المُمَرِّضَاتُ مُخْلِصَاتٌ.				

السؤال الثالث: الخط : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

تتقدم الشعوب بالعلم والعمل

السؤال الرابع: اكتب ما يُملَى عليك.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: بعد الاستماع لنص «سمر تطور نفسها»:

أ- أكمل ما يلي :

- أدركت سمر .....
- نظمت سمر .....
- بدأت سمر في تطوير مهاراتها الشخصية من خلال .....

ب- ما أسباب نجاح سمر؟

السؤال الثاني : قواعد نحوية:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج الجمل الاسمية والفعلية:

الصَّحْـرَاءُ وَاسِـعَةٌ، وَالرِّمَـالُ مُنْتَشِـرَةٌ فِـي كُلِّ مَـكَانٍ، وَالحَـرَارَةُ مُرْتَفِعَـةٌ، وَتَعِيـشُ فيهـا بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَتَحَمَّلُ هَذِهِ الظُّرُوف، وَتَشْتَدُ الحَرارَةُ صَيْفًا، وَتَنْخَفِضُ الْحَرارَةُ شِتَاءً.

الجُمَلُ الاسْمِيَّة	الجُمَلُ الفِعْلِيَّة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

السؤال الثالث: الخط : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

تتقدم الشعوب بالعلم والعمل

السؤال الرابع : اكتب ما يُملَى عليك.

الأسبوع الثاني: الفترة الأولى: القراءة: درس (كنز لا يقدر بثمن)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ فهم السياق اللغوي:

أ- اقرأ الدرس قراءة صامتة، ثم استنبط من خلال السياق معنى الكلمات التي تحتها خط:

- قام الموظف بإيداع أمواله بالبنك.
- استلمت مرتبي من المصرف.
- كتب المعلم الحل الصحيح للمسألة.
- يعاني التلميذ الضعيف من التشتت.

نشاط ٢ (حلل وعلل): أجب عن الأسئلة الآتية:

- أيهما أهم (المال أم الوقت) ولماذا؟
- لماذا يجب أن نستخدم المال بحكمة؟
- لماذا يضع الناس أموالهم في المصارف؟

نشاط ٣ الفهم والتحليل: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما أثر التشتت على الإنسان؟

٢- كيف تكون كل ثانية فرصة للإنسان الطموح؟ ٣- ما نتيجة التخطيط الجيد؟

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: التفكير الإيجابي:

لديك مبلغ كبير من المال. اختر مشروعًا من المشروعات الآتية، ووضح كيف ستنجزه، ولماذا اخترته؟ (بناء مستشفى - بناء مدرسة - تأسيس بنك).

الأسبوع الثاني: الفترة الثانية: القواعد النحوية (الاسم النكرة والاسم المعرفة)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ أكمل:

- الاسم النكرة: ..... شيء ..... محدد.
- الاسم المعرفة: ..... شيء محدد.
- تعرب النكرة والمعرفة حسب ..... في الجملة.

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

نشاط ٢ اقرأ واستنتج:

أ- اقرأ الجمل ثم املأ الجدول بالمطلوب:

١- رأيت شجرة في الحديقة.
٢- ظهرت النجوم في السماء.
٣- السيارة جميلة المنظر.
٤- وقف تلميذ في الفناء.
٥- أظهر القائد شجاعة.

الكلمة	تدل على شيء محدد	لا تدل على شيء محدد	النوع (معرفة / نكرة)
شجرة			
النجوم			
السيارة			
تلميذ			
القائد			

نشاط ٣ (اقرأ وحلل ثم أكمل):

اشترت أمي فاكهة ووضعتها في الثلاجة، التفاح منظره جميل، الموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- اسمًا معرفة مفعولًا به .....
- اسمًا معرفة مبتدأ .....
- اسمًا نكرة مفعولًا به .....
- اسمًا نكرة مجرورًا .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: إتقان الجمل والكلمات:

أمامك كلمات ضعها في جمل بحيث تكون معرفة مرة ونكرة مرة أخرى.

(مدرسة - صديق - الولد - الدراجة)

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الثاني: الفترة الثالثة: القواعد الإملائية (الهمزة المتوسطة على الألف)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ من الأقوى؟

رتب الحركات من الأقوى إلى الأضعف: (الضمة – الفتحة – السكون – الكسرة)

			
.....	.....	.....	.....

نشاط ٢ القوة والتركيز:

أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الحرف السابق	حركة الهمزة	الحركة الأقوى	سبب الكتابة
مسألة				
مأذون				
تأدب				

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ لا تترك الخطأ:

صوّب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

١- هرب الفئر من القطة. – .....

٢- يسعى المجتهد لتحقيق الهدف المؤمول. – .....

٣- أعدت أمي مئدبة الغداء. – .....

٤- تئسف المخطئ. – .....

٥- سؤل المعلم التلاميذ. – .....

٦- رئيت الأسد في حديقة الحيوان. – .....

نشاط ٢ (حسّن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة:

تنظيم الوقت من أهم الأولويات.

nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الثاني: الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: من درس (كنز لا يقدر بثمن) اقرأ ثم أجب:

دَعُونِي أُفَسِّرْ لكم : فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِائَةٍ) ثَانِيَةٍ تُضَافُ إِلَى (حِسَابِ وَقْتِكَ)، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحِكْمَةٍ، مَا لا تَسْتَخْدِمُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَى الْأَبَدِ، وَلا يُمْكِنُ اسْتِرْجَاعُهُ. الْفَارِقُ هُوَ أَنَّ الْمَالَ يُمْكِنُ أَنْ يَعُودَ، أَمَّا الْوَقْتُ فَلا يَعُودُ، وَقَدِيمًا قَالُوا: : «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ، إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ ذَهَبَ». نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سِبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ.

أ- حدد مرادف (يختفي) ..... **وجمع** (ثانية) .....

ب- ما المقصود بقول الكاتب: «ما لا تستخدمه منها يختفي إلى الأبد»؟

ج- في رأيك، لماذا شبّه الكاتب الوقت بالذهب؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية (اقرأ وحلل ثم أكمل):

اشتريت أمس بعض الخضراوات والفواكه ، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعنب طعمه جميل والتفاح منظره جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- مفعولا به معرفة .....
- اسمًا مجرورًا نكرة .....
- خبرًا نكرة .....
- فعلًا وبين نوعه .....

السؤال الثالث : الإملاء : صوّب الخطأ فيما يلي:

- أذن المئوذن للصلاة. .....
- تحدث المعلم عن فواؤد الرياضة. .....
- تناولت الأسرة العشأ. .....

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيةَ، ثُمَّ أجِب:

دَعُونِي أُفَسِّرْ لكم : فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِائَةٍ) ثَانِيَةٍ تُضَافُ إِلَى (حِسَابِ وَقْتِكَ)، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحِكْمَةٍ، مَا لا تَسْتَخْدِمُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَى الْأَبَدِ، وَلا يُمْكِنُ اسْتِرْجَاعُهُ. الْفَارِقُ هُوَ أَنَّ الْمَالَ يُمْكِنُ أَنْ يَعُودَ، أَمَّا الْوَقْتُ فَلا يَعُودُ، وَقَدِيمًا قَالُوا: : «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ، إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ ذَهَبَ». نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سِبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

أ- حدد ما يلي:

- معنى (أفسر) ..... جمع (حكمة) ..... مفرد (الأذكياء) .....

ب- ما الفارق بين الوقت والمال؟

ج - بماذا شبّه الكاتب الوقت؟ ولماذا؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية (اقرأ وحلل ثم أكمل):

اشتريت أمس بعض الخضراوات والفواكه ، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعنب طعمه جميل والتفاح منظره جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- اسمًا نكرة مجرورًا .....
- فاعلًا واذكر فعله .....
- اسمًا معرفة مبتدأ.....
- خبرًا نكرة .....

السؤال الثالث: الإملاء: صوّب الخطأ فيما يلي:

- يأم الإمام الناس للصلاة. – .....
- يؤى الطفل لفراشه ليلا. – .....
- تناولت الأسرة العشاؤ. – .....

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقْرَأ الفِقرَة التَّالِيةَ، ثُمَّ أجِب:

دَعُونِي أُفَسِّرْ لكم : فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِائَةٍ) ثَانِيَةٍ تُضَافُ إِلَى (حِسَابِ وَقْتِكَ)، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحِكْمَةٍ، مَا لا تَسْتَخْدِمُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَى الْأَبَدِ، وَلا يُمْكِنُ اسْتِرْجَاعُهُ. الْفَارِقُ هُوَ إِنَّ الْمَالَ يُمْكِنُ أَنْ يَعُودَ، أَمَّا الْوَقْتُ فَلا يَعُودُ، وَقَدِيمًا قَالُوا: : «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ، إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ ذَهَبَ». نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سِبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ.

أ- حدد ما يلي:

- معنى (استرجاع) ..... جمع (وقت) .....

ب- ما أهمية الوقت؟

ج- كيف ننفق الوقت؟

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

السؤال الثاني (اقرأ وحلل ثم أكمل):

اشتريت أمس بعض الخضراوات والفواكه، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعنب طعمه جميل والتفاح منظره جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- اسمًا نكرة مجرورًا ..... • اسمًا معرفة مرفوعًا .....
- اسمًا معرفة مبتدأ..... • اسمًا معرفة مفعولًا به .....

السؤال الثالث: الإملاء: صوّب الخطأ فيما يلي:

- فواؤد الفواكه كثيرة. – .....
- يتؤلم المريض. – .....
- الماءدة عليها أطعمة كثيرة. – .....

الأسبوع الثالث: الفترة الأولى: الكتابة – كتابة نص معلوماتي

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن الرياضة وفوائدها مستخدمًا العناصر التالية :

- **جمع المعلومات :** .....
- **ترتيب الفكر :** .....
- **كتابة النص :** .....

المراجعة : • راجع الأخطاء الإملائية.

• تأكد من وضوح الفِكَر، وترتيبها بشكل منطقي وسهل الفهم.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن النظافة وأهميتها، وكيفية تطبيقها في حياتنا اليومية، تأكد من تضمين العناصر التالية:

- جمع المعلومات. • ترتيب الفكر. • كتابة الموضوع.
- المراجعة للكتابة والأسلوب ووضوح الفكر.

nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الثالث: الفترة الثانية: القراءة: نص «اصنع قرارك»

نشاط ١ مخطط الفهم:

أ- بعد قراءة الدرس أكمل ما يأتي:

الفكرة الرئيسة للنص
.....

عنوان آخر للدرس	أسأل نفسي قبل – اتخاذ القرار	قرارات يومية اتخذتها	فوائد اتخاذ القرار
....	.....	.....	....

ب- أكمل: خطوات اتخاذ القرار هي ..... .

نشاط ٢ اقرأ الفقرة ثم أجب:

كُلُّ هَـذِهِ قَـرَارَاتٌ يُمْكِنُهَا أَنْ تَجْعَلَنَا أَشْخَاصًا نَاجِحِينَ وَمُفِيدِينَ لِأَنْفُسِنَا وَلِغَيْرِنَا إِذَا كَانَتْ قَـرَارَاتٍ صَائِبَـةً، أَوْ تَجْعَلَنَا نَفْقِدُ الْكَثِيرَ مِنَ الْفُرَصِ الْمُحْتَمَلَةِ وَمُتْعَةَ النَّجَاحِ وَالسَّعَادَةَ أَيْضًا إِذَا كَانَتْ خَطَأً.

أ- هات مرادف (المحتملة) ..... مضاد (السعادة) ..... مفرد (الفرص) .....

ب- متى تجعلنا القرارات ناجحين ومفيدين لأنفسنا ولغيرنا؟

نشاط تطبيقي ٣ اكتب قرارك في المواقف التالية:

- في رحلتك وحيدًا في الغابة ضاع منك الطريق. .....
- حصلت على درجات ضعيفة في اللغة العربية. .....
- تأخرت في الاستيقاظ من النوم. .....

نشاط ٤ (حسّن خطك): اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

القرار الصائب يدفع للأمام، والقرار الخطأ يعلمنا أن نعيد التفكير

›› ثانيًا : الأداءات المنزلية :

من خلال فهمك لنص (اصنع قرارك) اكتب ما تعلمته من الدرس .

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الثالث: الفترة الثالثة: القواعد النحوية (أنواع المعارف)

❯ أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط أكمل الجدول التالي بالمطلوب:

الجملة	المعرفة	نوعها
رأيت حديقة جدي.		
نور بنت ذكية.		
هذه أشجار مثمرة.		
السماء صافية.		
جاءت التي كنت أنتظرها.		
هو من أحب صداقته.		

❯❯ ثانيًا: الأداءات المنزلية:

أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

- الاسم المعرفة هو ..... (أكمل)
- ..... نستمتع بزيارة ريفنا. – (ضمير)
- عمالنا ..... بنوا حضارتنا. – (اسم موصول)
- ..... تنمي العقل. – (اسم معرف بأل)
- ..... تنقذ المصابين. (كلمة مضافة إلى معرفة)

الأسبوع الثالث: (الفترة الرابعة) التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: نص القراءة (اصنع قرارك): اقرأ ثم أجب:

هل تساءلت يومًا كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادرًا على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابيًّا على حياتك؟ في هذا الدرس، سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها؛ لنتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

أ- حدد ما يلي:

١- مرادف كلمة (صحيحة)

٢- مفرد(قرارات)

٣- مضاد (إيجابيًا)

ب- لماذا يهتم الناجحون باتخاذ قرارات مدروسة؟

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

السؤال الثاني:

أ – أكمل بالمطلوب من بين القوسين:

- ..... أحب بلادي (ضمير)
- ..... يعيش معنا (معرف بالإضافة)
- المعلم هو .....يعلمك كيف تتعلم (اسم موصول)

ب – صوّب الخطأ في الجمل التالية:

- تؤكل هند الفاكهة بعد أن تغسلها.
- جمع كلمة «فئر» فئران

السؤال الثالث: الكتابة : اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن الأهرام.

السؤال الرابع: فكر وأبدع:

أثناء ذهابك إلى النادي وجدت قطة صغيرة تحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر على التمرين، فما قرارك في هذا الموقف؟

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: نص القراءة: اقرأ ثم أجب:

هل تساءلت يومًا كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادرًا على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابيًّا على حياتك؟ في هذا الدرس، سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها؛ لنتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

أ- حدد ما يلي:

١- مرادف (فعالة)　　٢- مفرد (خطوات)　　٣- مضاد (مدروسة).

ب- ما الطريقة التي استخدمها الكاتب لجذب انتباه القارئ للموضوع؟

السؤال الثاني :

أ – أكمل بالمطلوب من بين القوسين:

- .....نحب بلادنا (ضمير).
- .....يحب الأسماك (معرف بالإضافة).
- الأب هو .....يتمنى أن يكون ابنه أفضل منه (اسم موصول).

ب – صوّب الخطأ في الجمل التالية :

- يؤكل خالد الفاكهة بعد أن يغسلها.
- مفرد كلمة «فئران» فئر.

nezakr.natega4dk.net

السؤال الثالث : اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن الأهرام.

السؤال الرابع : فكر وأبدع:

أثناء ذهابك إلى المدرسة وجدت امرأة عجوزًا تحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر على المدرسة، فما قرارك في هذا الموقف؟

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب:

هل تساءلت يومًا كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادرًا على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابيًّا على حياتك؟ في هذا الدرس، سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها؛ لنتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

أ- حدد ما يلي:

١- مفرد (أشخاص)　　٢- معنى (نتعلم)　　٣- مضاد (قادرًا)

ب- ما العلاقة بين اتخاذ القرار الصحيح وتحقيق النجاح؟

السؤال الثاني:

أ - أكمل بالمطلوب من بين القوسين :

- المصري هو .....يبتسم دائمًا (اسم موصول).
- ..... مصر شجعان (معرف بالإضافة).
- ..... يتمنى أن يكون الأول على مجموعته (علم).

ب - صوّب الخطأ في الجمل التالية :

- ..... يؤكل أمجد الفاكهة بعد أن يغسلها.
- ..... جمع كلمة (بأر) : (آبار).

السؤال الثالث : اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن الأهرام.

السؤال الرابع: فكر وأبدع:

أثناء ذهابك إلى المطار لاستقبال والدك وجدت شيخًا كبيرًا يحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر على والدك، فما قرارك في هذا الموقف؟

nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الرابع: الفترة الأولى: تطبيقات على (أنواع المعارف)

أولًا : الأداءات الصفية :

صنِّف المعارف الآتية وفق الجدول التالي:

هؤلاء، هم، أنتم، الذين، حسين، كتاب الطالب، هاتان، أنا، قلمي، صالح، هن، هذه، أنتما، اللذان، هذان، اللاتي، التي، نحن، هما، ليلى، حضارة مصر، فاطمة، نجوى، اللتان.

العلم	الضمير	معرف بأل	مضاف لمعرفة	اسم إشارة	اسم موصول
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

حدد نوع المعرفة للكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

- أجابت التلميذة عن سؤال المعلمة بمهارة. – نوع المعرفة .....
- نهر النيل نهر عظيم. – نوع المعرفة .....
- نجح الذي اجتهد في دراسته. – نوع المعرفة .....
- إيمان طالبة مجتهدة. – نوع المعرفة .....
- هاتان حضارتان عظيمتان. – نوع المعرفة .....

الأسبوع الرابع: الفترة الثانية: تطبيقات على (الهمزة المتوسطة على الألف)

أولًا: الأداءات الصفية:

نشاط: قم بحل الألغاز الآتية:

- كلمة بها همزة متوسطة على الألف، الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح. .....
- كلمة بها همزة متوسطة على الألف، الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح. .....
- كلمة بها همزة متوسطة على الألف، الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن. .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

أكمل الجدول الآتي:

الجملة	كلمة بها همزة متوسطة على الألف	حركة الهمزة	حركة الحرف السابق
يزأر الأسد بصوت عالٍ.			
الغزال يأكل العشب.			
رأى خالد والده.			

nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الرابع: الفترة الثالثة: التحدث: نشاط «اصنع قرارك»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القرار الصائب:

أثناء ذهابك إلى المدرسة وجدت سيدة عجوزًا تحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر فما قرارك في هذا الموقف. تحدث مع زملائك عن هذا الموقف مع تحديد القرار الذي اتخذته موضحًا الأسباب، مع مراعاة:

(١) التحدث بوضوح ولغة سليمة. (٣) استخدام لغة الجسد المناسبة.

(٢) التمهيد للحديث بمقدمة جذابة. (٤) إنهاء الحديث بخاتمة مؤثرة.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: تحدي القرار السريع:

ما القرار الأسرع في هذه المواقف؟ اكتب قرارك ثم تحدث به أمام زملائك موضحًا أسباب قراراتك.

- وجدت حريقًا في شقة جارك.
- وجدت طفلًا يغرق في الترعة.
- وجدت حجرًا في الطريق يعوق الناس.
- وجدت بائعًا في الشارع يبيع الحلوى الغالية بثمن رخيص جدًّا.

الأسبوع الرابع: الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اختر الكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين:

أ) يحب الطالب أن ..... دروسه بانتظام. (يقرأ – يقرء – يقرؤ)

ب) لا ..... عن فعل الخير. (تتئخر – تتأخر – تتؤخر)

ج) ..... الزئير من بيت الأسد. (ينشؤ – ينشئ – ينشأ)

د) المسلم لا يظلم ..... (المأجور – المئجون – المؤجور)

السؤال الثاني: حدد سبب كتابة الهمزة على الألف في الكلمات الآتية:

أ) كَلِمَة **(فَجْأَة)**: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها .....

ب) كَلِمَة **(رَأْس)**: لأن الهمزة ساكنة وما قبلها .....

ج) كَلِمَة **(سَأَلَ)**: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها .....

د) كَلِمَة **(يَتَأَلَّمُ)**: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها .....

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

السؤال الثالث: اقرأ الفقرة الآتية ثم استخرج عناصرها:

(العنوان- المقدمة - الفكرة الرئيسة - الخاتمة):

«الطاقة المتجددة: مستقبل نظيف»

«تعد الطاقة المتجددة من أهم الوسائل للحفاظ على كوكب الأرض، فهي طاقة تُستمد من مصادر طبيعية لا تنفذ وتساهم هذه الطاقة في تقليل الانبعاثات الضارة التي تسبب الاحتباس الحراري، كما أنها توفر فرص عمل جديدة في مجالات التكنولوجيا الخضراء وفي الختام، يجب على الحكومات والأفراد التوسع في استخدام الطاقة الشمسية وطاقة الرياح لضمان بيئة صحية للأجيال القادمة»

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: صوّب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية:

أ) التفاؤل يبعث الـ **(طمانينة)** في النفس.

ب) **(المسئلة)** الحسابية كانت سهلة.

ج) المؤمن **(يألف)** الناس ويحبهم.

السؤال الثاني: ادمج الحروف الآتية لتكون كلمة صحيحة الرسم:

أ) (م - أ - ك - و - ل) ← .....

ب) (م - ب - د - أ - ي - ن) ← .....

ج) (ت - أ - م - ل) ← .....

د) (م - ك - أ - ف - أ - ة) ← .....

السؤال الثالث: أكمل النص المعلوماتي التالي عن «أهمية القراءة»:

باستخدام الكلمات المناسبة (لذلك - كما أن - ختاماً - تهدف):

« القراءة هي نافذة العقل على العالم، و..... إلى تثقيف الفرد وتنمية مهاراته اللغوية. ..... القراءة تساعد على تنشيط الذاكرة وتقليل التوتر، ..... يجب على كل طالب تخصيص وقت يومي للمطالعة. .....، تذكر دائماً أن الكتاب هو خير جليس وأوفى صديق ».

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: هات من الكلمات الآتية صيغة الفعل الماضي أو المضارع التي تحتوي على همزة متوسطة:

أ) كلمة **(سؤال)** هات منها الفعل الماضي: .....

ب) كلمة **(أخذ)** هات منها فعل الأمر للمخاطب **(مبدوء بـ تـ)**: .....

ج) كلمة **(رأفة)** هات منها الفعل الماضي: .....

nezakr.natega4dk.net

السؤال الثاني: أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على الألف تؤدي المعنى المقصود:

أ) الأسد ..... فعل مضارع يدل على صوت الأسد.

ب) يستخدم الفلاح ..... في عمله.

ج) ذهبت إلى المكتبة لـ ..... كتاب مفيد.

السؤال الثالث: اكتب نصاً معلوماتياً قصيراً (من ٥٠ إلى ٧٠ كلمة) عن «مخاطر التلوث البلاستيكي» مراعياً العناصر التالية:

أ) وضع عنوان جذاب للنص.

ب) مقدمة توضح المشكلة (تراكم البلاستيك في البحار).

ج) حقيقة علمية واحدة على الأقل (مثلاً: البلاستيك يحتاج مئات السنين ليتحلل).

د) خاتمة تحتوي على اقتراح للحل (مثل: إعادة التدوير أو تقليل الاستخدام).

الأسبوع الخامس: الفترة الأولى: تطبيقات على (كتابة نص معلوماتي)

❯ أولًا : الأداءات الصفية:

اكتب نصًا معلوماتيًا عن مشاركتك في رحلة إلى أهرامات الجيزة مع زملائك مراعيًا العناصر التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

❯❯ ثانيًا : الأداءات المنزلية :

اكتُبْ نصًّا معلوماتيًّا حولَ أهم قرار اتخذته في حياتك موضحًا نتائجه ومراعيا خطوات كتابة النص المعلوماتي في حدود من (١٢٠ –١٥٠) كلمة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الخامس: الفترة الثانية: النص الشعري (إلى الشباب)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلاحَ لِقَوْمِهِ *** بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ *** مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ *** هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الآبَادِ

أ-هاتِ من النص ما يأتي:

١- كلمة مرادفها (يطلب) ..... كلمة مضادها (الفساد) .....

٢- كلمتان لهما نفس المعنى ..... ، .....

ب - من خلال فهمك للنص أجب عما يلي:

١- لمن وجه الشاعر النصيحة ؟

٢- عم يتساءل الشاعر في البيت الثاني ؟

٣- حدد في البيت الثالث تعبيرًا مجازيًا

ج - ما الأثر الجمالي لاستخدام ما يلي:

- (هبة / منحة)
- (جهاد / آباد / عتاد).

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ماذا تعرف عن كاتب النص؟ .....

ب- ما النصائح التي تضمنها النص؟ .....

ج- اشرح التعبير المجازي الوارد في البيت الثالث. .....

د- اذكر بعض ثروات مصر الواردة في النص، وكيف نحافظ عليها؟

الأسبوع الخامس: الفترة الثالثة: نص شعري (إلى الشباب)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب:

هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ *** طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا *** وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كُتِبَتْ سُطُورُهُ *** بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لا بِمِدَادِ

أ-هات من النص ما يأتي:

- كلمة مرادفها (مودة) ..... • كلمة تعني (ما نكتب به) .....

nezakr.natega4dk.net

- جمع (الصحيفة) ..... • مفرد (السُّبُل) .....

ب- من خلال فهمك للنص أجب عما يأتي:

١- مم يحذر الشاعر في البيت الأول؟ وعلام يحثنا في البيت الثاني؟

٢- علام يؤكد الشاعر في البيت الثالث؟

٣- **أكمل:** كلمات (الحساد / وداد / مداد) لها نفس .....

ج - ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية؟

- تكرار (هذي دياركم) ..... • (بيد الكفاح) .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من الذين يجب أن نحمي الوطن منهم؟.....
- وضح دورك نحو وطنك في السلم وفي الحرب. .....
- ما أجمل تعبير قرأته في النص؟ ولماذا؟ .....
- أجمل تعبير: ..... السبب: .....

الأسبوع الخامس: الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلاحَ لِقَوْمِهِ *** بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ

هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ *** مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ *** هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الآبَادِ

أ- ما اسم مؤلف النص؟

ب - ما مرادف «يبغي»؟ وما مضاد «نبيل»؟ وما جمع «ميدان»؟

ج - اشرح البيت الأول بأسلوبك.

د- استخرج اسمًا معرفة من البيت الثاني وبين نوعه.

nezakr.matega4dk.net

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب:

هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ *** طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا *** وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كُتِبَتْ سُطُورُهُ *** بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لا بِمِدَادِ

أ- حدد ما يلي:

١- مرادف (حرقة) ..... ٢- مضاد (خذوا) .....

٣- جمع (الحياة) ..... ٤- مفرد (الحساد) .....

ب- مم يحذر الشاعر في البيت الأول؟

ج - إلام يدعونا الشاعر في البيت الثاني؟

د - استخرج من البيت الأول:

- تعبيرًا جميلًا معللًا.
- اسمًا معرفة وبين نوعه.

السؤال الثالث : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

ترتقي الأوطان بالعلم والإيمان والعمل والأخلاق

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلاحَ لِقَوْمِهِ *** بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ *** مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ *** هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الآبَادِ

أ- أكمل : الفكرة العامة للنص .....

ب - ما مرادف «الصلاح»؟ وما مضاد «شريف»؟ وما جمع «زمان»؟

ج - اشرح البيت الثاني بأسلوبك.

د. استخرج اسمًا معرفة من البيت الأول وبين نوعه.

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب:

هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ *** طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا *** وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كُتِبَتْ سُطُورُهُ *** بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لا بِمِدَادِ

أ-أكمل ما يلي:

- مرادف (تكاتف): ..... • مضاد (الحر): .....

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

- مفرد (الصحائف): ..... • جمع (السبيل): .....

ب- ماذا يطلب الشاعر في البيت الثاني؟

ج - كيف نسير فى الحياة كما فهمت من الأبيات؟

د- استخرج من البيت الثاني: تعبيراً جميلًا معللًا.

استخرج من الأبيات: معرفًا بالإضافة.

السؤال الثالث: اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة

ترتقي الأوطان بالعلم والإيمان والعمل والأخلاق

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلاحَ لِقَوْمِهِ *** بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ *** مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ *** هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الآبَادِ

أ- أكمل: العنوان المناسب للأبيات : .....

ب- ما مرادف «عدة»؟ وما مفرد «ديار»؟ وما جمع «منحة»؟

ج - اشرح البيت الثالث بأسلوبك.

د - استخرج اسمًا معرفة من البيت الثالث وبين نوعه.

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب:

هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ *** طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا *** وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كُتِبَتْ سُطُورُهُ *** بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لا بِمِدَادِ

أ- هات من الأبيات :

- مرادف : اتحاداً ..... • مفرد الغرباء: .....
- جمع (سطر) ..... • مضاد (أعطوا): .....

ب- اشرح الأبيات بأسلوبك .

ج - ما خير الصحائف كما فهمت من الأبيات ؟

د- استخرج من البيت الثالث: • تعبيراً جميلًا . • اسمًا معرفة وبين نوعه.

السؤال الثالث : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة

ترتقي الأوطان بالعلم والإيمان والعمل والأخلاق

nezakr.matega4dk.net

مراجعة عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول: نص الاستماع

بعد الاستماع إلى نص «سمر تطور نفسها» أجب عما يلي:

أ- ماذا كانت تفعل سمر في نهاية كل يوم؟

ب- كيف استطاعت سمر تطوير نفسها ؟

ج - اكتب خمس كلمات جديدة تعرفت معانيها .

السؤال الثاني: القراءة:

١- بعد قراءة نص (كنز لا يقدر بثمن) أجب عما يلي:

أ- أكمل ما يلي:

- الفكرة العامة للنص ..... من القيم التي تضمنها النص .....

ب - أجب عن الأسئلة التالية :

- ما أثر التشتت على الإنسان؟ .....
- كيف تكون كل ثانية فرصة للإنسان الطموح؟ .....
- ما نتيجة التخطيط الجيد؟ .....

٢ - بعد قراءة نص (اصنع قرارك) أجب عمل يلي :

ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي :

- عنوانًا آخر للنص .....
- فكرة أعجبتك .....
- تعبيرات جميلة مع التعليل .....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- الاسم المعرفة هو ..... (أكمل)
- ..... نستمتع بزيارة ريفنا. (ضمير)
- جنودنا أبناؤنا هم ..... يعملون من أجل وطنهم. (اسم موصول)
- .....تطور نفسها. (علم)
- ..... تنقذ المصابين. - (كلمة مضافة إلى معرفة)
- أبناءنا نحبهم كثيرًا (صوّب الخطأ في الجملة)

السؤال الرابع: النص الشعري: اقرأ النص الشعري (إلى الشباب) ثم أجب:

- اشرح الأبيات بأسلوبك.
- حدد الفكرة العامة للنص.
- استخرج التعبيرات الجميلة من النص مع التعليل.

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الثانية: أنا مسئول الأسبوع السادس الفترة الأولى: نص الاستماع : «من هم الناجحون؟»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ استمع إلى نص (من هم الناجحون؟) بعناية وأجب عن الأسئلة الآتية:

أ- أكمل ما يأتي:

١) الفرق بين الناجح والمتردد هو أن الأول يختار.....و..... بينما يختار الثاني .....و.....

٢) النجاح ليس صدفة، بل نتيجة ..... وشجاعة .

٣) الناجحون يتعلمون من نتائج ..... مهما كانت.

٤) القرار الذي تتخذه اليوم يؤثر في مستقبلك؛ لأن النجاح لا يتحقق إلا بـ .....

نشاط ٢ أكمل بعد الاستماع إلى الدرس:

- النجاح يحتاج إلى ..... التردد والخوف سبب في تأخير .....

نشاط ٣ استخرج من النص:

- كلمات تدل على الحماس ....
- عبارة توضح أن النجاح ليس مجرد مسألة حظ بل هو نتيجة للعمل الجاد.....

نشاط ٤ (حسّن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة:

القرار الذي تتخذه اليوم ، هو الذي يصنع مستقبلك.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ (اكتب وأبدع):

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) عن موقف تعرضت له وأخذت فيه قرارًا ونفذته بلا تردد وكيف أثر هذا القرار على مستقبلك .

نشاط ٢ (لخص ما فهمته): من درس الاستماع «من هم الناجحون؟»

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع السادس: الوحدة الثانية

الفترة الثانية: القواعد النحوية (الأسماء الخمسة وعلاماتها الإعرابية)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ أكمل ما يلي:

- الأسماء الخمسة : ....
- علامة رفع الأسماء الخمسة ..... مثل: أبوك – حموك – أخوك – فوك – ذو .
- علامة نصب الأسماء الخمسة ..... مثل: أباك – حماك – أخاك – فاك – ذا .
- علامة جر الأسماء الخمسة..... مثل: أبيك – حميك – أخيك – فيك – ذي.

نشاط ٢ اقرأ واستنتج:

أقرأ الجمل ثم املأ الجدول بالمطلوب:

- أبوك رجل مكافح .
- اعتن بفيك.
- قابلت أخاك .
- نحب ذا الخلق.
- سلمت على حميك .
- حضر الأبوان.
- سعدت الآباء بتفوق الأبناء
- فمك لا ينطق إلا بالحق
- أبي رجل عظيم.

شروط إعرابها	ليست من الأسماء الخمسة	من الأسماء الخمسة
لا يأتي منها المثنى والجمع		
لابد أن تكون بدون ميم		
أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم		
بمعنى صاحب		
مفردة		

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ ابحث عن السبب:

بين لماذا لا تعرب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية إعراب الأسماء الخمسة

عاد أبي من العمل . يجب عليك أن تبّر آباءك وأجدادك. لا تترك بقايا الطعام في فمك.

نشاط ٢ أعرب الجملة : تمسك بذي الخلق.

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع السادس : الوحدة الثانية: الفترة الثالثة

(التحدث) نشاط «أثر الكلمة»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط شفهي ١ تحدي الدقيقة أ – قف أمام زملائك وتحدث عن أثر الكلمة مراعيًا:

– أثر قوة الكلمات مسترشدًا بما ورد في درس (قوة الكلمات)

– كلماتُنا هي المِرآةُ التي تعكِسُ شخصياتِنا، وتُؤثِّرُ على مَن حولَنا.

من خلال هذه العبارة:

- شارك زملاءك في عرض كلمة إذاعية عن تأثير كلماتٍ مُعيَّنةٍ في حياتِنا الشخصيةِ ومشاعِرِنا وتصرُّفاتِنا.
- مُوضِّحًا ما تعلَّمتَه من خلالِ هذه التجربةِ واستخدِمْ كلماتٍ تربِطُ بين الفِكَرِ، مثل: (لأن، لذلك، ثم .....) كلمات الربط .
- غيِّر نغمةَ صوتِكَ وحركاتِكَ؛ لتُناسِبَ ما تقولُه (سعادة ، شقاء ،فتور، حماس).

ب– صف الشخص الذي يدرك أثر الكلمة ومدى قوتها على الآخرين .

نشاط ٢ حسّن خطك: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

شباب الوطن هم بناة المستقبل المشرق

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط (أبدع واكتب):

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيًا على زملائك عن أثر الكلمة ومدى قوتها . وكيف تكون أثر الكلمة على المشاعر ووسيلة لتحقيق الأمنيات.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الفترة الرابعة: موعد الاختبار الشهري

الأسبوع السابع: الوحدة الثانية

الفترة الأولى: «القراءة» درس (قوة الكلمات)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ فهم السياق اللغوي:

أ- اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم استنبط من خلال السياق معانى الكلمات التي تحتها خط:

١- التفَّ الأحفاد حول الجدّ لسماع حكاياته. .....

٢- ترغب الطفلة في شراء لعبة جديدة. .....

٣- وجد المعلم الحل مُدَوَّنًا في دفاتر التلاميذ. .....

٤- بادر التلميذ برفع يديه بالإجابة . .....

٥- شعرت بالسكينة عندما سمعت صوت زقزقة العصافير. .....

نشاط ٢ (حلل وعلل):

- لماذا يجب علينا أن نختار كلماتنا بعناية؟ .....
- هل تحب أن تكون مثل «فريدة»؟ ولماذا؟ .....
- «الكلمة مسئولية « وضح ذلك من خلال فهمك للدرس. .....

نشاط ٣ الفهم والتحليل: أجب عن الأسئلة الآتية:

- في نهاية القصة تعلم التلاميذ أن الكلمات قوةٌ تغير العالم .. وضح ذلك . .....
- ماذا نتعلم من تجربة سمير ؟ .....
- كيف وصفت مريم تجربتها مع كلمة «السلام» ؟ .....

نشاط ٤ (حدد وقارن): قارن بين أثر الكلمات الإيجابية والسلبية

نشاط ٥ حسّن خطك: اكتب ما يأتي بخطي النسخ والرقعة:

الكلمات الطيبة تصنع فرقًا في حياتنا.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: أبدع واكتب:

استخدم الجمل الآتية لتكتب موضوعًا من (٤٠) كلمة:

(لدي دافع قوي لنشر الخير بين الناس - أشعر بالتفاؤل - أحلامي ليست بعيدة - الكلمة مسئولية - أرى الجميع يعيشون في أمان).

nezakr.natega4dk.net

الأسبوع السابع: الوحدة الثانية

الفترة الثانية: القواعد الإملائية (الهمزة المتوسطة على الياء) « نبرة»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الحرف السابق	حركة الهمزة	الحركة الأقوى	سبب الكتابة
أسْئِلة				
اطمِئْنان				
لَئِيم				

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ :

صوِّب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- لا تشارك في نشر الشاءعات. – .....
- القطة نائمة في الحديقة . – .....
- ترى جمال الأزهار في الحداءق. – .....
- حقاأب السفر في المطار. – .....
- جلسنا قرب شاطِأ البحر. – .....
- كثرت الفِؤران في المزارع. – .....

نشاط ٢ (حسّن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة

وَحِينَ تَكُونُ مَسْئُولا، فَإِنَّكَ تُصْبِحُ قَائِدًا لِحَيَاتِكَ.

nezakr.matega4dk.net

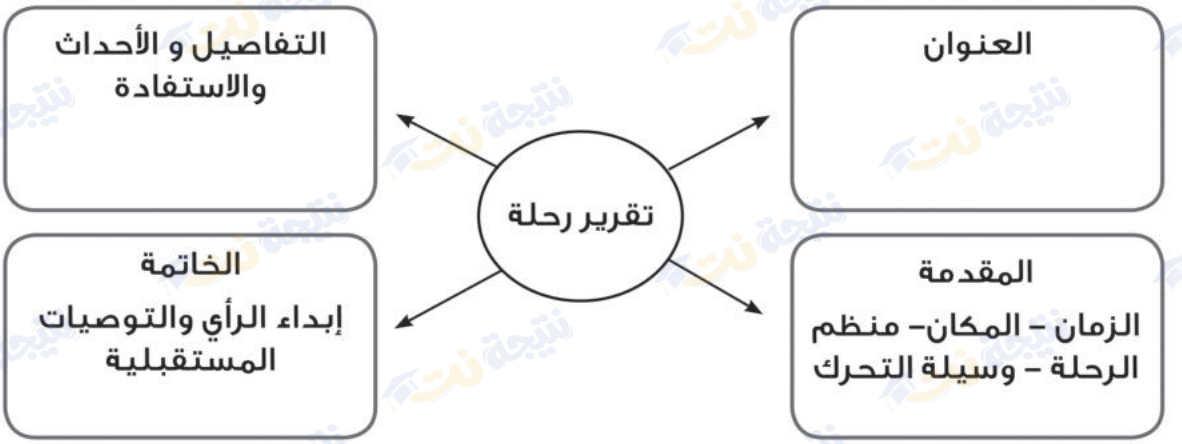
الأسبوع السابع: الوحدة الثانية

الفترة الثالثة: الكتابة – كتابة « التقرير»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: (كتابة التقرير):

اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها مع أصدقائك . مستخدمًا التخطيط الآتي:



.....

.....

.....

.....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: (كتابة التقرير):

اكتب تقريرًا عن حضور «الاحتفاء بعيد المعلم».

nezakr.natega4dk.net

الأسبوع السابع: الوحدة الثانية

(الفترة الرابعة) التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : من نص قوة الكلمات اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وَجَدَتْ فِيهَا كَلِمَةَ (خَيْر)

فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ أَشْعُرُ كَأَنَّنِي بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ، وَالثِّمَارُ عَلَى الْأَشْجَارِ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- حدد من الفقرة ما يلي:

١- مرادف بادر ..... ٢- مفرد الثمار ..... ٣- مضاد قويّ .....

ب- بم شعرت فريدة عند اختيارها كلمة «خير»؟

السؤال الثاني: صوّب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- نحب ذو الخلق .
- سلمت على حماك.
- حضر الأبوين الحف نشر الشاءعات خطر على المجتمع .
- يقف الطاؤر على الغصن .
- الحداءق تساعد على تلطيف الجو .

السؤال الثالث : اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : من نص قوة الكلمات اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وَجَدَتْ فِيهَا كَلِمَةَ (خَيْر)

فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ أَشْعُرُ كَأَنَّنِي بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ، وَالثِّمَارُ عَلَى الْأَشْجَارِ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ .

أ - حدد من الفقرة ما يلي:

١- مرادف اختيار ..... ٢- مفرد أشجار ..... ٣- مضاد خير .....

ب - كيف عبرت فريدة عن إحساسها بالكلمة التي اختارتها؟

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

السؤال الثاني: صوّب الخطأ فيما يلي:

- أباك رجل مكافح .
- اعتن بأخوك .
- قابلت أخيك .
- حقاأب السفر في المطار.
- جلسنا قرب شاطِأ البحر.
- كثرت الفؤران في المزارع.

السؤال الثالث : اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : من نص قوة الكلمات اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وَجَدَتْ فِيهَا كَلِمَةَ (خَيْر)

فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ أَ شْعُرُ كَأَنَّنِي بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ، وَالثِّمَارُ عَلَى الْأَشْجَارِ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- حدد من الفقرة ما يلي:

١- مرادف دافع ..... ٢- مضاد نشر ..... ٣- جمع ورقة .....

ب- لماذا أغلقت فريدة عينيها عندما قرأت الكلمة «خير»؟

السؤال الثاني : صوّب الخطأ فيما يلي:

- ذا الخلق محبوب.
- حماك خلفه حسن.
- الأبوين طاعتهما واجبة.
- حقاأب السفر في المطار.
- جلسنا قرب شاطِأ البحر.
- كثرت الفؤران في المزارع.

السؤال الثالث: اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الثامن: الفترة الأولى: الوحدة الثانية: القراءة: نص «سر القوة والنجاح»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ أكمل : من أسرار النجاح :

احترام الوقت و..... و..... و..... و.....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة ثم أجب:

هل علمت الآن لماذا المسئولية مهمة؟ لأن المسئولية تجعل منك شخصًا يُعتمد عليه، وتمنحك احترام الآخرين، وتبث الثقة بك في نفوس من تتعامل معهم، وتساعدك على تحقيق غايتك، وحين تكون مسئولا، فإنك تصبح قائدًا لحياتك وتصبح أكثر قدرة على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح.

أ- هات مرادف (تبث) ومضاد (عناية) ومفرد (تحديات) وجمع (المسئولية) في جمل من إنشائك:

ب - أكمل ما يأتي:

- فكر قبل أن تتصرف ، فالشخص المسئول يزن ..... المسئولية تجعل منك شخصًا..... - كن مسئولا ، فالمسؤلية تعني .....
- افعل ما تقول. فاحترام وعودك يجعلك شخصًا.....

نشاط تطبيقي ٣ ماذا تفعل في المواقف التالية؟

- عدم الحرص على أداء الواجبات المدرسية في وقتها. .....
- عدم مساعدة الزملاء أو التعاون معهم في حل مشكلة ما. .....
- عدم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عند حدوثه. .....
- التهكم أو السخرية وعدم احترام الآخرين أثناء النقاش.....

نشاط ٤ حسّن خطك اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

المَسْئُولِيَّة سِرُّ القُوَّةِ وَ النَّجَاحِ.

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

من خلال فهمك لنص (سر القوة والنجاح) اكتب ما تعلمته من الدرس.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الثامن: الوحدة الثانية: الفترة الثانية: تطبيقات (الأسماء الخمسة)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ ابحث عن الخطأ:

ضع خطًا تحت الكلمة الخطأ ، وصوّبها مع بيان السبب:

الجملة	التصويب	السبب
أخيك متفوق في دراسته.		
في فوك طيب الكلام.		
الطبيب ذا مكانة في المجتمع.		
شاهدتُ أبو الهول في الرحلة.		

نشاط ٢ اقرأ وطبق القاعدة «ضع الكلمة المناسبة مكان النقط واضبطها بالشكل:

١- جاء ..... يحمل هدية. (أب)
٢- قابلت ..... في المسجد. (أخ)
٣- استمعت إلى ..... عن حفل الزواج. (حم)
٤- اجعل ..... يتحدث بكلامٍ طيب. (فم)
٥- الطالب ..... الخلق محبوب. (ذو)

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط (اقرأ واستخرج):

أبوك رجلٌ طيبٌ، يعامل الناس بلطف واحترام. وقد رأيتُ أخاك يساعد طفلا صغيرًا في الطريق.مررتُ بـ حميك في السوق، وكان وجهه بشوشًا.أنت ذو خلق حسن، فلا تتكلم من فيك إلا بالخير.

استخرج من القطعة:

- اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الرفع .....
- اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة النصب .....
- اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الجر .....

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الثامن: الوحدة الثانية

الفترة الثالثة: التحدث (نشاط «كن مسئولا»)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ تحدي الدقيقة:

- قف أمام زملائك وتحدث عن قوة المسئولية في تحقيق الأهداف مراعيًا:

– أثر المسئولية مسترشدًا بما ورد في درس (سر القوة والنجاح).

نشاط ٢ اقرأ الفقرة ثم نفذ ما يطلب منك :

«المسئوليَّةُ تفتَحُ لك أبوابَ النجاحِ، وترجع أهمِّيَّةِ المسئوليَّةِ في جَعْلِكَ أكثرَ وعيًا بأهدافِكَ وأكثرَ قُدرةً على تحقيقِها، وأنها مصدرُ القُوَّةِ لتحقيقِ النجاحِ في كُلِّ مجالاتِ الحياةِ».

من خلال هذه العبارة

- شارك زملاءك في عرض كلمة إذاعية عن تأثيرِ المسئولية في حياتِنا الشخصيةِ ومشاعِرنا وتصرُّفاتِنا مع الآخرين .
- وضح ما تعلَّمتَه من خلال الالتزام بمسئولياتك واستخدِمْ كلماتٍ تربطُ بين الفِكَرِ، مثل (لأن، لذلك، ثم .....) كلمات الربط .
- غيِّر نغمةَ صوتِكَ وحركاتِكَ؛ لتُناسِبَ ما تقولُه .

نشاط ٣ حسّن خطك: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

تحمُّلُ المسئوليةِ يُكسِبُك احترامَ الآخَرينَ وثِقتَهُم

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

أبدع واكتب:

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيا على زملائك عن المسئولية سر القوة والنجاح . وكيف تجعلك تكتسب تقدير وحب الآخرين.

nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الثامن: الوحدة الثانية

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : من نص سر القوة والنجاح اقرأ ثم أجب :

هَلْ عَلِمْتَ الْآنَ لِمَاذَا الْمَسْئُولِيَّةُ مُهِمَّةٌ؟ لِأَنَّ الْمَسْئُولِيَّة تَجْعَلُ مِنْكَ شَخْصًا يُعْتَمَدُ عَلَيْهِ، وَتَمْنَحُكَ احْتِرَامَ الْآخَرِينَ، وَتَبُثُّ الثِّقَةَ بِكَ فِي نُفُوسِ مَنْ تَتَعَامَلُ مَعَهُمْ، وَتُسَاعِدُكَ عَلَى تَحْقِيقِ غَايَاتِكَ، وَحِينَ تَكُونُ مَسْئُولا، فَإِنَّكَ تُصْبِحُ قَائِدًا لِحَيَاتِكَ، وَتُصْبِحُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ وَتَحْقِيقِ النَّجَاحِ. فَكُنْ مَسْئُولا تَكُنْ نَاجِحًا.

أ- حدد ما يلي:

١- مرادف تساعدك .....

٢- مفرد الآخرين .....

٣- مضاد نجاح .....

ب - لماذا تجعلنا المسئولية أشخاصًا يُعتمد عليهم؟

السؤال الثاني القواعد النحوية :

أكمل ما يلي : باسم من الأسماء الخمسة

- جاء ..... يحمل هدية.
- قابلت ..... في المسجد.
- استمعت إلى ..... عن حفل الزواج.
- جعل ..... يتحدث بكلامٍ طيب.
- الطالب ..... الخلق محبوب.

السؤال الثالث : اكتب تقريرًا عن ندوة

السؤال الرابع : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

فوك ينطق بالحق

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : من نص «سر القوة والنجاح» اقرأ ثم أجب :

هَلْ عَلِمْتَ الْآنَ لِمَاذَا الْمَسْئُولِيَّةُ مُهِمَّةٌ؟ لِأَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَجْعَلُ مِنْكَ شَخْصًا يُعْتَمَدُ عَلَيْهِ، وَتَمْنَحُكَ احْتِرَامَ الْآخَرِينَ، وَتَبُثُّ الثِّقَةَ بِكَ فِي نُفُوسِ مَنْ تَتَعَامَلُ مَعَهُمْ، وَتُسَاعِدُكَ عَلَى تَحْقِيقِ غَايَاتِكَ، وَحِينَ تَكُونُ مَسْئُولًا، فَإِنَّكَ تُصْبِحُ قَائِدًا لِحَيَاتِكَ، وَتُصْبِحُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ وَتَحْقِيقِ النَّجَاحِ. فَكُنْ مَسْئُولًا تَكُنْ نَاجِحًا.

أ- حدد ما يلي:

١- مرادف احترام .....

٢- مفرد غايات .....

٣- مضاد قائد .....

ب - ما الذي تمنحه المسئولية من احترام وثقة في نفوس الآخرين؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

أكمل ما يلي: باسم من الأسماء الخمسة

- تحدثت مع .....
- شاهدت ..... في النادي
- استمعت إلى .....
- احرص على أن ينطق ..... بالكلام الطيب
- الصحفي ..... الخلق ناجح

السؤال الثالث : اكتب تقريرًا عن ندوة

السؤال الرابع : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

فوك ينطق بالحق

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : من نص (سر القوة والنجاح) اقرأ ثم أجب :

هلْ عَلِمْتَ الْآنَ لِمَاذَا الْمَسْئُولِيَّةُ مُهِمَّةٌ؟ لِأَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَجْعَلُ مِنْكَ شَخْصًا يُعْتَمَدُ عَلَيْهِ، وَتَمْنَحُكَ احْتِرَامَ الْآخَرِينَ، وَتَبُثُّ الثِّقَةَ بِكَ فِي نُفُوسِ مَنْ تَتَعَامَلُ مَعَهُمْ، وَتُسَاعِدُكَ عَلَى تَحْقِيقِ غَايَاتِكَ، وَحِينَ تَكُونُ مَسْئُولا، فَإِنَّكَ تُصْبِحُ قَائِدًا لِحَيَاتِكَ، وَتُصْبِحُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ وَتَحْقِيقِ النَّجَاحِ. فَكُنْ مَسْئُولا تَكُنْ نَاجِحًا.

أ- حدد ما يلي:

١- مرادف تجعل ..... ٢- مفرد نفوس ..... ٣- مضاد أكثر .....

ب - ماذا يعني أن تكون مسؤولا في حياتك؟

السؤال الثاني :أكمل باسم من الأسماء الخمسة:

- ..... صديقي يتحدث معي بلطف
- قابلت ..... على الشاطئ
- كتبت خطابًا إلى .....
- اجعل ..... يتحدث بكلامٍ طيب.
- المعلم ..... الخلق محبوب.

السؤال الثالث : اكتب تقريرًا عن ندوة.

السؤال الرابع : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

فوك ينطق بالحق

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع التاسع الفترة الأولى: الوحدة الثانية: « تطبيقات على «كتابة التقرير»

أولًا : الأداءات الصفية :

تذكر: خطوات كتابة تقرير عن رحلة – ندوة – حفلة – .....

قبل أن نبدأ بالتطبيق، نتذكّر أن التقرير يتكوّن من:

- عنوان التقرير – مقدمة قصيرة: (توضح وقت الرحلة، ومكانها، والجهة المنظمة)
- أحداث وتفاصيل الرحلة: (ما شاهدته، ما فعلته، ما تعلمته) الخاتمة: (رأيك في الرحلة، ...، ومقترحاتك).

نشاط ١ أكمل التقرير التالي واستنتج عناصره .

- تقرير عن رحلة مدرسية إلى .....
- في يوم .....، نظّمت المدرسة رحلة إلى .....، وقد انطلقت الحافلة في تمام الساعة ..... صباحًا، برفقة مجموعة من المعلمين والطلاب.
- وصلنا إلى المكان، وبدأنا الجولة بزيارة .....، ثم تناولنا الطعام في .....، وبعدها قمنا بـ .....
- لقد كانت الرحلة ممتعة ومفيدة، وتعلمتُ منها .....
- وفي النهاية، أشكر إدارة المدرسة على تنظيمها، وأقترح في الرحلة القادمة زيارة .....

نشاط ٢ رتب الفقرات التالية لتكوّن تقريرًا صحيحًا:

أ. وفي الختام، كانت رحلة رائعة أضافت لي معلومات جديدة وأوقاتًا ممتعة مع زملائي.

ب. في صباح يوم الثلاثاء، ذهبت مدرستنا في رحلة إلى حديقة الحيوان.

ج. شاهدنا أنواعًا مختلفة من الحيوانات، والتقطنا صورًا جميلة، واستمعنا إلى شرح المعلمين.

د. تقرير عن رحلة إلى حديقة الحيوان.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط (أبدع وتميز):

اكتب تقريرًا من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- متى كانت الرحلة؟ إلى أين ذهبت؟ من الذي نظّم الرحلة؟ ماذا فعلت هناك؟
- ماذا أعجبك؟ ماذا تعلمت؟ ما رأيك في الرحلة؟ ما اقتراحك للرحلة القادمة؟

nezakr.matega4dk.net

الأسبوع التاسع الفترة الثانية: الوحدة الثانية: نص شعري (بناة المجد)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب:

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي *** فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ *** عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ *** وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلا مُحَالا

أ-هات من النص ما يأتي:

- كلمة مرادفها (السفن) .....
- كلمة المراد بها (طائرات ومركبات فضائية) .....
- كلمة مفردها (جبل) ..... ، وكلمة مفردها (الجارية) .....

ب- من خلال فهمك للنص أكمل ما يأتي:

- في البيت الأول فخر بـ .....
- في البيت الثاني الإنجازات لم تقتصر على .....و .....بل امتدت إلى .....
- في البيت الثالث يؤكد الشاعر على أن المستحيل يكون ..... والأحلام واقعًا .....
- كلمات (جبالا / محالا) لها نفس ..... و.....

ج - ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية؟

- تكرار الضمير(نا) (أرسينا/ سخرنا).....
- (الترادف) بين (.....و.....) يؤكد .....و.....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ أجب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر الإنجازات التي أسهمت في بناء الحضارة كما أوضحها الشاعر.
- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- وضح دور العلم في تحقيق الإنجازات.

نشاط ٢ اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة عن بناة المجد، على أن تذكر فيها فضل أبناء وطنك في تحقيق الإنجازات للبشرية ، مستشهدًا ببعض الأبيات الشعرية المناسبة، بكتابةٍ وخطٍ سليمين.

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع التاسع: الوحدة الثانية

الفترة الثالثة : القواعد النحوية « أنواع الخبر»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ أكمل ما يلي:

- **الخبر المفرد:** كلمة واحدة تدل على معنى تام (مثل:.....).
- **الخبر الجملة:** جملة (اسمية أو فعلية) تُكمل المعنى .....
- **الخبر شبه الجملة:** يتكون من جار ومجرور أو ظرف (مثل : .....

نشاط ٢ حدد الخبر ونوعه في الجمل الآتية:

الجملة	الخبر	نوعه
الطالبُ مجتهدٌ.		
المعلمُ يشرح الدرس.		
الأطفالُ في الحديقة.		
المدرسةُ بابُها مفتوح.		
المديرُ عند الباب .		

نشاط ٣ أكمل الجملة بخبر مناسب، ثم حدّد نوعه.

١. السماءُ ..... ← النوع .....

٢. السيارةُ ..... ← النوع .....

٣. الطالبُ ..... ← النوع .....

٤. الكتابُ ..... ← النوع .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

اكتب جملة لكل نوع من أنواع الخبر

جملتك	النوع
.....	خبر مفرد
.....	خبر جملة فعلية
.....	خبر جملة اسمية
.....	خبر شبه جملة

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع التاسع: الوحدة الثانية: الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : الكتابة :

- اكتب تقريرًا عن رحلة إلى الأقصر ملتزمًا بعناصر التقرير التي درستها.

السؤال الثاني: النص الشعري. اقرأ ثم أجب :

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي *** فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ *** عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ *** وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلا مُحَالا

أ- حدد ما يلي:

- مرادف (الجواري) ..... • المراد بـ (سابحات) .....
- جمع (جبل) ..... • مفرد (الجواري) .....

ب- أجب عن الأسئلة التالية :

- بم يفتخر الشاعر في البيت؟
- ما الإنجازات التي وردت في البيت الثاني؟

ج - ما الأثر الجمالي لتكرار الضمير(نا) (أرسينا/ سخرنا)؟

السؤال الثالث : القواعد: حدد الخبر ونوعه فيما يلي :

- الطالب يحب بلاده.
- الشجرة طويلة الأغصان.
- السماء تمطر .

السؤال الرابع: اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

الطالب ذو الخلق محبوب

nezakr.natega4dk.net

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: الكتابة:

- اكتب تقريرًا عن رحلة إلى الإسكندرية ملتزمًا بعناصر التقرير التي درستها

السؤال الثاني : النص الشعري. اقرأ ثم أجب :

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي *** فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ *** عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ *** وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلا مُحَالا

أ- حدد ما يلي:

- مرادف (سخرنا) ..... - مضاد (محال) .....
- مفرد (الجبال) ..... - جمع(لجة) .....

ب- أكمل ما يلي:

- بم يفتخر الشاعر في البيت ؟
- في البيت الثاني الإنجازات لم تقتصر على .....و .....بل امتدت إلى .....

ج - استخرج من البيت الأول تعبيرًا جميلًا معللًا.

السؤال الثالث : القواعد: حدد الخبر ونوعه فيما يلي :

- الطالب مهذب الخلق.
- الشجرة ظلالها ممتدة.
- نجوم السماء مضيئة.

nezakr.matega4dk.net

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: الكتابة :

- اكتب تقريرًا عن رحلة إلى الإسكندرية ملتزمًا بعناصر التقرير التي درستها

السؤال الثاني : النص الشعري: اقرأ ثم أجب :

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي *** فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ *** عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ *** وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلا مُحَالا

أ- حدد ما يلي:

- مرادف (السفن) .....
- مضاد (مات) .....
- جمع (جارية) .....
- مفرد (لجج) .....

ب- أجب عن الأسئلة التالية :

- اشرح الأبيات بأسلوبك.
- ما الإنجازات التي وردت في البيت الثاني؟

ج - استخرج تعبيرًا جميلًا البيت الثاني معللًا.

السؤال الثالث: القواعد: حدد الخبر ونوعه فيما يلي :

- طالب العلم مهذب الخلق.
- الكتاب غلافه جذاب.
- السماء نجومها مضيئة.

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

السؤال الأول: نص الاستماع

بعد الاستماع إلى (نص من هم الناجحون؟) أجب عما يلي :

أ- ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي :

- الفكرة الرئيسة للموضوع. ..... الفكر الفرعية للموضوع .....

ب- ما الذي يميز الأشخاص الناجحين عن المترددين ؟

ج - اكتب خمس كلمات جديدة تعرفت معانيها.

السؤال الثاني: القراءة :

ا- بعد قراءة نص (قوة الكلمات) أجب عما يلي :

أ- أكمل ما يلي :

- الفكرة العامة للموضوع .....
- من القيم التي تضمنها الموضوع : .....

ب - أجب عن الأسئلة التالية :

- ما الذي تدل عليه كلمة «خير»؟ .....
- بم تشعر عندما تسمع كلمة «أمل»؟ .....
- كيف تؤثر الكلمة على علاقتنا بالآخرين؟ .....

بعد قراءة موضوع «سر القوة والنجاح» أجب عمّا يلي:

ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي:

- عنوانًا آخر للموضوع ..... • فكرة أعجبتك .....
- تعبيرات جميلة مع التعليل .....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- حضر.... من العمل (اسم من الأسماء الخمسة)
- «أبوك- أباك- إبيك» طبيب مشهور. - (اختر الصواب)
- العلماء ..... - (خبر جملة فعلية)
- البأر عميقة (صوّب الخطأ في الجملة)

السؤال الرابع: النص الشعري :اقرأ النص الشعري «بناة المجد» ثم أجب:

- حدد الفكرة العامة للنص.
- استخرج تعبيرًا جميلا مع التعليل.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الوحدة الثالثة: العلم والخيال والمستقبل

الأسبوع العاشر : الوحدة الثالثة : الفترة الأولى:

نص الاستماع «من الخيال إلى الواقع»

❮ أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ استمع وأجب:

استمع إلى نص (من الخيال إلى الواقع) بعناية وأجب عن الأسئلة الآتية:

أجب عما يلي:

١) كيف كانت المخترعات الحديثة في البداية؟

٢) من اخترع الطائرة؟

٣) بالعلم يتحول ..... إلى ..... **(أكمل)**

٤) بم وصف المتحدث الخيال؟

نشاط ٢ (فكر وأجب):

- ما أثر المخترعات الحديثة على حياة الناس؟
- كيف تتحول الأفكار من مجرد خيال إلى اختراعات حديثة؟
- كل اختراع يتطلب العلم والخيال معًا لتحقيقه. وضح ذلك.

نشاط ٣ (استنتج) أكمل بعد الاستماع إلى الدرس:

١- الخيال يتحول إلى واقع بـ .....

٢- العقول المبدعة تستطيع .....

نشاط ٤ استخرج من النص:

- درسًا استفدته وستطبقه في حياتك .....

❮❮ ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط (اكتب وأبدع):

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) تحدد فيها أهمية الخيال والعلم للإبداع.

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع العاشر : الفترة الثانية: (قواعد نحوية) (كان وأخواتها)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ أكمل ما يلي:

- كان وأخواتها ..... ناسخة.
- كان وأخواتها تدخل على الجملة .....
- من أخوات كان .....
- أنواع خبر كان ..... و ..... و .....

نشاط ٢ اقرأ واستنتج :

استخرج الفعل الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية:

١) كان الظلام شديدًا.
٢) أصبح الجو باردًا.
٣) ليست القصة شيقة.
٤) بات الجندي ساهرًا.
٥) أمسى الحراس يقظين.
٦) صار الطفل رجلا.

نشاط ٣ (اقرأ ثم أكمل مع الضبط):

- بات الرضيع .....
- أمسى ..... فوق الشجرة.
- أصبح الفلاحون .....
- صارت ..... نظيفات.
- كان ..... مجتهدَيْن.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ أدخل على الجمل الآتية كان أو إحدى أخواتها وغيِّر ما يلزم.

- الحديقة مثمرة. – .....
- الجنود ساهرون. – .....
- العصفور مغرد. – .....
- العاملان نشيطان. – .....

نشاط ٢ اكتب وأبدع:

اكتب فقرة من (٤٠) كلمة عن الاختراعات الحديثة مستخدمًا كان وأخواتها في الجمل.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع العاشر: الفترة الثالثة : (التحدث) نشاط «التكنولوجيا في حياتي»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط شفهي ١ تحدي الدقيقة:

قف أمام زملائك وتحدث عن التكنولوجيا في حياتنا مراعيًا:

- تحديد أهمية التكنولوجيا في حياتنا بكلمات واضحة.
- استخدِمْ كلِماتٍ تربطُ بين الفِكَرِ، مثل: (لأن، لذلك، ثم .....).
- غيِّر نغمةَ صوتِكَ وحركاتِكَ؛ لتُناسِبَ ما تقولُه (فَرَح، حُزْن، حماس).
- إنهاء الحديث بخاتمة مناسبة وجيدة.

نشاط ٢ حسّن خطك: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

لا غنى عن استخدام التكنولوجيا في حياتنا.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

أبدع واكتب:

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيًا على زملائك عن دور العلماء العرب في تقدم العلوم المختلفة.

الأسبوع العاشر: الفترة الرابعة التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: الاستماع :

من نص (من الواقع إلى الخيال) استمع للنص من معلمك ثم أجب:

١- ما الفكرة الرئيسة للنص المسموع ؟

٢- ما دور العلماء والمخترعين بالنسبة للإنسانية؟

٣- ما الذي يتطلبه الخيال كي يتحقق؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية: حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره فيما يلي:

- أصبحت التكنولوجيا فوائدها كبيرة. .....
- بات العالم في معمله. .....
- زرت أسوان عندما كنت صغيرًا .....
- أمسى الجو في الإسكندرية باردًا .....

nezakr.natega4dk.net

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : الاستماع :

من نص (من الواقع إلى الخيال) استمع للنص من معلمك ثم أجب:

١- ما الفكرة الرئيسة للنص المسموع؟

٢- ماذا نجد عندما نتخيل المستقبل؟

٣- ما الذي كان يتخيله الأخوان رايت؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية : ضع خطًا تحت خبر كان وبين نوعه:

- أصبح العلم أثره عظيم.
- أمسى العلماء في مختبرهم.
- إن الله كان غفورًا رحيمًا.
- عندما كنت مريضًا زارني صديقي.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : الاستماع :

من نص (من الواقع إلى الخيال) استمع للنص من معلمك ثم أجب:

١- ما الفكرة الرئيسة للنص المسموع؟

٢- في النص سؤال وإجابة حددهما.

٣- كيف بدأنا نرى الخيال مع تقدم العلم؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية

ضع خطًا تحت خبر كان وبين نوعه:

- أصبحت الحياة متطلباتها كثيرة.
- بات الأطباء في المستشفى.
- أحب أن أكون معلمًا.
- أمسى الطفل سعيدًا.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الحادي عشر: الفترة الأولى: القراءة درس (من وراء الكاميرا؟)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ فهم السياق اللغوي:

أ- اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم استنبط من خلال السياق معنى الكلمات التى تحتها خط:

- تحدثت مع أخي في الهاتف. .....
- تحتل الحضارة المصرية الصدارة منذ قرون. .....
- قدم العالم الجليل خدمات كبيرة للإنسانية. .....
- ترك المعلم بصمة طيبة في نفوس التلاميذ. .....
- ازدهرت الصناعات الحديثة في مصر. .....

نشاط ٢ التعبير بجمل: ضع الكلمات الآتية في جمل توضح معناها:

(الغرفة – مذهلًا – اكتشاف – نقتدي)

..... – .....

..... – .....

نشاط ٣ (حلل وعلل): أجب عن الأسئلة الآتية:

- كيف تكون الحياة لو لم تخترع الكاميرا؟
- ما الأساس الذي تعتمد عليه فكرة صناعة العدسات؟
- لماذا يجب علينا أن نقتدي بالعالم الجليل الحسن بن الهيثم؟

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١

اختر فكرة اختراع من الممكن أن يخدم البشرية من وجهه نظرك، وخطط كيف يمكنك تحقيقه.

نشاط ٢ التفكير الإيجابي:

اكتب كلمة شكر توجهها إلى العالم العربي الجليل الحسن بن الهيثم تقديرًا لدوره في خدمة البشرية.

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الحادي عشر : الفترة الثانية: تطبيقات على كان وأخواتها

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- صارت الحفرة ..... (عميقةً – عميقةٌ – عميقةٍ)
- أمسى الحاضرون ..... بالعرض. (معجبون – معجبين – معجبان)
- كانت ..... محلقتين. (الطائرات – الطائرتين – الطائرتان)
- أضحت الناجحات ..... (سعيداتٌ – سعيداتٍ – سعيدتان)
- أصبح الصديقان ..... (متعاونيْن – متعاونون – متعاونان)
- كانت المنافسة ..... (شديدةً – شديدةٌ – شديدةٍ)

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- كانت المباراة ..... (خبر جملة اسمية)
- بات الحراس ..... (خبر مفرد)
- أصبح التلوث ..... (خبر جملة فعلية)
- ظل الطائر ..... (خبر شبه جملة)
- ليس المتكبر ..... (خبر جملة فعلية)
- كن ..... في عملك. (خبر مفرد)

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط : ضع خطًا تحت خبر كان وبيِّن نوعه:

- أصبحت الشركة فروعها كثيرة. .....
- أضحى الفلاحون يعملون بجد. .....
- ليس الخبر صحيحًا. .....
- كان المعلم في الفصل. .....
- بات الطائر فوق الشجرة. .....
- ظل الجنود حول القائد. .....

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الحادي عشر الفترة الثالثة: القواعد الإملائية (الهمزة المتوسطة على واو)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القوة والتركيز: أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الحرف السابق	حركة الهمزة	الحركة الأقوى	سبب الكتابة
مؤتمر				
مؤدب				
سؤال				

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ صوِّب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- المأمن يحب ربه. – .....
- يسعى المأدب للتفوق. – .....
- حضر الرئيس مئتمر القمة. – .....
- من المأسف أن تكذب. – .....
- أجاب التلميذ عن السئال. – .....
- رفع المأذن الآذان. – .....

نشاط ٢ (حسِّن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة

كان للعلماء العرب دور كبير في تقدم العلوم

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الحادي عشر: الفترة الرابعة: الوحدة الثالثة: (التقييم الأسبوعي)

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : القراءة من درس (مَن وراء الكاميرا ؟):

١ – ماذا تعرف عن أول كاميرا تم اختراعها ؟

٢ – أين ولد الحسن بن الهيثم ؟

٣– في الدرس جانب من جوانب الاقتداء بالحسن ابن الهيثم . ماهي؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية:

حدد الاسم الناسخ وخبره ونوع الخبر فيما يلي :

١– صارت الحضارة المصرية تاريخها مشرف.

٢– أصبحت صحراء مصر جنة خضراء.

٣– كان الجوُّ جميلا صباحًا.

٤– أصبح الطفلُ يلعب وهمو سعيد.

السؤال الثالث: الإملاء

– تخير الكلمة الصَّحيحةَ إملائيًّا:

١– (المأمن محبوب – المؤمن محبوب).

٢– (العلم مؤثر – العلم موءثر).

٣– حضَرَ العُلَماءُ (المُؤ تمر – المُأتمر).

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : القراءة من درس (مَن وراء الكاميرا ؟)

١– ما الفكرة الرئيسة للنص ؟

٢– أين ولد الحسن بن الهيثم ؟

٣– ما الذي تناوله كتاب المناظر ؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية

حدد الاسم الناسخ وخبره ونوع الخبر فيما يلي :

١– صار الطقسُ يهدد الجميع

٢– بات الفلاحون في الحقول

٣– أمست الطائرات في الجو

٤– ظلَّ القمرُ ساطعًا طوال الليل

nezakr.matega4dk.net

السؤال الثالث: الإملاء

- تخير الكلمة الصَّحيحة إملائيًّا:

١- (القضاء مؤسسة جليلة - القضاء مأسسة جليلة)

٢- (السؤال صعب - السوءال صعب)

٣- (التفاؤل صفة عظيمة - التفاءل صفة عظيمة

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : القراءة من درس (مَن وراء الكاميرا ؟)

١- ما الفكرة الرئيسة للنص ؟

٢- ما الأساس الذي انطلقت منه فكرة صناعة العدسات ؟.

٣- ما الذي من حقنا أن نفتخر به اليوم .؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية

حدد الاسم الناسخ وخبره ونوع الخبر فيما يلي :

١- أضحى الحلمُ حقيقةً.

٢- ما دام الصدقُ قائدًا، فالحياة بخير.

٣- ليت السلامَ ينتشر في العالم.

٤- كان الطالبُ في الصفّ.

السؤال الثالث: الإملاء

- تخير الكلمة الصَّحيحةَ إملائيًّا:

١- (المؤذن يرفع الأذان - المأذن يرفع الأذان)

٢- (نستخرج اللؤلؤ - نستخرج اللوءلو)

٣- (الوطن في الفؤاد - الوطن في الفوءاد) .....

nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الثاني عشر: الوحدة الثالثة:

الفترة الأولى: القراءة: نص «رحلة إلى المستقبل»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ فهم السياق اللغوي:

أ- اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم استنبط من خلال السياق معنى الكلمات التى تحتها خط:

- القمر يبدو واضحًا في السماء. – .....
- أصبح الاتصال يسيرًا بين الأشخاص. – .....
- أشعر بالمتعة عند قراءة القصص. – .....
- العوادم المنبعثة من السيارات تلوث البيئة. – .....
- عاني المريض من الألم. – .....

نشاط ٢ (حلل وعلل): أجب عن الأسئلة الآتية:

- بم تتميز الطاقة الشمسية عن غيرها؟ .....
- كيف نحافظ على موارد البيئة؟ .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ أنا مخطط:

تخيل شكل الحياة في المستقبل و اذكر أهم ملامحها.

نشاط ٢ التفكير الإيجابي:

اكتب فيما لا يقل عن (٤٠) كلمة طرق تطوير الواقع الذي نعيشه وحل المشكلات التي تعاني منها البيئة.

نشاط ٣ حسّن خطك اكتب ما يلي بخط جميل:

كل واحد منكم يمكنه أن يكون الشخص الذي يغير العالم.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الثاني عشر: الوحدة الثالثة:

الفترة الثانية: (قواعد نحوية) (إن وأخواتها)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ أكمل

- إن وأخواتها ..... ناسخة.
- إن وأخواتها تدخل على الجملة .....
- من أخوات إن .....

نشاط ٢ اقرأ واستنتج

استخرج الحرف الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية:

- إن العلم نور.
- كأن القط نمر.
- لعل الجو معتدل.
- لعل المجتهدين متفوقون.
- علمت أن الحق منتصر.
- إن أخاك محترم.

نشاط ٣ (اقرأ ثم أكمل مع الضبط)

- كأن السحب .....
- إن ..... منتشر.
- علمت أن ..... نشيطون.
- إن ..... رحيمات.
- لعل الخبر.....

نشاط ٤ ضع خطًا تحت خبر إن وبيِّن نوعه:

- إن الرياضة فوائدها كثيرة. – لعل الطائرة تقلع في موعدها.
- إن التلوث يضر البيئة. – عرفت أن القائد أمام جنوده. – كأن الفتاة قمر.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١

أدخل على الجمل الآتية إن أو إحدى أخواتها وغَيِّر ما يلزم.

- الجندي المصري شجاع. ..... • المطر شديد. .....
- السفينة ضخمة. ..... • العاملات نشيطات. ..... • الكتابان جديدان. .....

نشاط ٢ أكتب وأبدع:

اكتب فقرة من (٤٠) كلمة عن تخيلك للحياة في المستقبل مستخدمًا إن وأخواتها في الجمل.

nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الثاني عشر: الوحدة الثالثة:

الفترة الثالثة: (التحدث) نشاط «حلم يصنع مستقبلا»

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط شفهي ١ تحدي الدقيقة:

- **قف أمام زملائك وتحدث عن (الإنجازات العظيمة كانت في البداية أحلاما) مراعيًا:**

– التحدث بوضوح ولغة سليمة.

– استخدام كلِماتٍ تربِطُ بين الفِكَرِ، مثل(لأن، لذلك، ثم .....)

– تغيير نغمةَ صوتِكَ وحركاتِكَ؛ لتُناسِبَ ما تقولُه (فَرَح، حُزْن، حماس).

– استخدام لغة الجسد المناسبة.

– إنهاء الحديث بخاتمة مناسبة وجيدة.

نشاط ٢ حسّن خطك: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

كل إنجاز عظيم بدأ بخيال بسيط، ثم تحول إلى حقيقة.

نشاط ٣ أبدع واكتب:

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيًا على زملائك عن المخترعات الحديثة وأثرها في خدمة المجتمع.

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

الأسبوع الثاني عشر: الوحدة الثالثة: الفترة الرابعة: (التقييم الأسبوعي)

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: نص القراءة (رحلة إلى المستقبل) اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيةَ، ثُمَّ أجب:

اشْتَرَى لَنَا أَبِي بَيْتًا جَدِيدًا رَائِعًا، عُنْوَانِي الْجَدِيدُ سَيَكُونُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، لا تَتَعَجَّبُوا فَقَدِ اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ بِيئَةَ الْقَمَرِ إِلَى بِيئَةٍ صَالِحَةٍ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ، بَعْدَ أَنِ ازْدَحَمَتْ كَثِيرٌ مِنْ مُدُنِ الْعَالَمِ، وَأَصْبَحَ الْوُصُولُ إِلَى الْقَمَرِ يَسِيرًا فِي سَاعَاتٍ مَعْدُودَةٍ؛ فَقَدْ طَوَّرْنَا وَسَائِلَ السَّفَرِ عَبْرَ الْكَوَاكِبِ وَزَادَتْ دَرَجَةُ أَمَانِهَا.

(أ) استخرج من الفقرة:

- مرادف (امتلأت): ..... • جمع (وسيلة): .....
- مفرد (معدودات): .....

(ب) ما الذي يدل عليه وصف القمر كمكان صالح لحياة الإنسان في المستقبل؟

السؤال الثاني: قواعد نحوية:

أدخل على الجمل الآتية إنَّ أو إحدى أخواتها وغيِّر ما يلزم.

الجندي المصري شجاع – المطر شديد – المصريون شجعان

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيةَ، ثُمَّ أجب: (رحلة إلى المستقبل)

اشْتَرَى لَنَا أَبِي بَيْتًا جَدِيدًا رَائِعًا، عُنْوَانِي الْجَدِيدُ سَيَكُونُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، لا تَتَعَجَّبُوا فَقَدِ اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ بِيئَةَ الْقَمَرِ إِلَى بِيئَةٍ صَالِحَةٍ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ، بَعْدَ أَنِ ازْدَحَمَتْ كَثِيرٌ مِنْ مُدُنِ الْعَالَمِ، وَأَصْبَحَ الْوُصُولُ إِلَى الْقَمَرِ يَسِيرًا فِي سَاعَاتٍ مَعْدُودَةٍ؛ فَقَدْ طَوَّرْنَا وَسَائِلَ السَّفَرِ عَبْرَ الْكَوَاكِبِ وَزَادَتْ دَرَجَةُ أَمَانِهَا.

(أ) استخرج من الفقرة:

- مرادف (حسنًا): ..... • جمع (مدينة): .....
- مفرد (أسطح): .....

(ب) ما سبب التفكير في السكن على سطح القمر حسب النص؟

السؤال الثاني: قواعد نحوية:

أدخل على الجمل الآتية إنَّ أو إحدى أخواتها وغيِّر ما يلزم.

البيت جديد – الكوكبان كبيران– العلماء مخلصون

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيةَ، ثُمَّ أجب: (رحلة إلى المستقبل)

اشْتَرَى لَنَا أَبِي بَيْتًا جَدِيدًا رَائِعًا، عُنْوَانِي الْجَدِيدُ سَيَكُونُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، لا تَتَعَجَّبُوا فَقَدِ اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ بِيئَةَ الْقَمَرِ إِلَى بِيئَةٍ صَالِحَةٍ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ، بَعْدَ أَنِ ازْدَحَمَتْ كَثِيرٌ مِنْ مُدُنِ الْعَالَمِ، وَأَصْبَحَ الْوُصُولُ إِلَى الْقَمَرِ يَسِيرًا فِي سَاعَاتٍ مَعْدُودَةٍ؛ فَقَدْ طَوَّرْنَا وَسَائِلَ السَّفَرِ عَبْرَ الْكَوَاكِبِ وَزَادَتْ دَرَجَةُ أَمَانِهَا.

(أ) استخرج من الفقرة:

- مرادف (حسنًا): ..... • جمع (مدينة): .....
- مفرد (أسطح): .....

(ب) ما الذي ساعد على جعل القمر مكانًا صالحًا للعيش في النص؟

السؤال الثاني: قواعد نحوية:

أدخل على الجمل الآتية إنّ أو إحدى أخواتها وغيِّر ما يلزم.

القمر صالح للعيش – وسائل السفر متنوعة – الأوطان غالية

الأسبوع الثالث عشر: الوحدة الثالثة

الفترة الأولى: نص شعري (سعادة الأوطان)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب:

همم الرجال مقيسة بزمانها *** وسعادة الأوطان في عمرانها
و أساس عمران البلاد تعاون *** متواصل الأسباب من سكانها
و تعاون الأقوام ليس بحاصل *** إلا بنشر العلم في أوطانها

أ-هات من النص ما يأتي:

- كلمة مفردها (الوطن) ..... كلمة تعني (يتم قياسها) .....

ب- أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما أساس تقدم البلاد كما تفهم من الأبيات؟.....
- كيف يتحقق التعاون بين أفراد الأمة؟.....

ج – ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية؟

- تكرار كلمة (تعاون) .....
- (همم الرجال مقيسة بزمانها).....

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

أجب عن الأسئلة الآتية:

- على أي شيء يعتمد عمران البلاد؟ .....
- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ .....
- وضح دورك كطالب علم في بناء وطنك. .....
- ما الجمال في قول الشاعر « وسعادة الأوطان في عمرانها»؟

الأسبوع الثالث عشر: الوحدة الثالثة

الفترة الثانية: تطبيقات على إن وأخواتها

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- إن العلم ..... (نورٌ – نورًا – نورٍ).
- علمت أن .....في الصدق. (النجاةِ – النجاةُ – النجاةَ) .
- ليت ..... منتشر. (السلامَ – السلامُ – السلامِ).
- كأن العالم ..... صغيرة. (قريةٍ – قريةٌ – قريةً) .
- لعل ..... قريب. (النصرُ – النصرَ – النصرِ).
- إن النجاح ..... (سهلٍ – سهلٌ – سهلا) .

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- إن النصر ..... (خبر جملة اسمية)
- ليت الشباب ..... (خبر مفرد)
- علمت أن الفوز ..... (خبر جملة فعلية)
- إن السفر ..... (خبر شبه جملة)
- لعل السماء ..... (خبر جملة فعلية)
- كأن الجندي ..... (خبر مفرد)

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: ضع خطًا تحت خبر إن وبيِّن نوعه:

- إن الأسد أنيابه كبيرة. .....
- لعل البحر أمواجه هادئة. .....
- ليت الخبر صحيحًا. .....
- علمت أن المدير في الفصل. .....
- إن الطائر فوق الغصن. .....
- كأن الطفل قمر. .....
- المصابيح مضاءة. .....

نتيجة نت
nezakr.nategа4dk.net

الأسبوع الثالث عشر: الوحدة الثالثة

الفترة الثالثة: القواعد الإملائية (تطبيقات على الهمزة المتوسطة على واو)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القوة والتركيز:

بيّن سبب رسم الهمزة المتوسطة على واو في الكلمات الآتية:

- السؤال: ..... • التفاؤل: .....
- مؤذن: ..... • فؤاد: .....
- رؤى: ..... • يؤذي: .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ لا تترك الخطأ:

صوّب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- تحدث الفائز بكلمات مئثرة. .....
- صديقي مأمن مخلص. .....
- المسلم لا يئذي جاره. .....
- صديقي يألف قصص قصيرة. .....

نشاط ٢ (حسّن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة

الشباب هم بناة المستقبل.

الأسبوع الثالث عشر: الفترة الرابعة: الوحدة الثالثة: (التقييم الأسبوعي)

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نص : «سعادة الأوطان»:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَةٌ بِزَمَانِهَا *** وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلادِ تَعَاوُنٌ *** مُتَوَاصِلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِهَا
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ *** إلا بِنَشْرِ الْعِلْمِ فِي أَوْطَانِهَا

أ- هات: مرادف (عمران) ..... مفرد (الأوطان): .....

ب- ما الأساس الذي يقوم عليه عمران البلاد في النص؟.....

ج- ما العلاقة بين العلم وتعاون الأقوام كما وضّحها الشاعر؟.....

nezakr.matega4dk.net

السؤال الثاني: قواعد نحوية وإملائية:

أ-ضع خطًا تحت خبر إن وبيِّن نوعه:

- إن العلم ثماره كثيرة.
- لعل التعاون ينتشر.

ب- صوِّب الكلمات الخطأ فيما يأتي: تحدث مأسس المشرع.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نص : سعادة الأوطان:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَةٌ بِزَمَانِهَا *** وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلادِ تَعَاوُنٌ *** مُتَوَاصِلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِهَا
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ *** إلا بِنَشْرِ الْعِلْمِ فِي أَوْطَانِهَا

أ-هات: مرادف (تعاون) ..... مفرد(سُكَّانها): .....

ب- ما الذي لا يتحقق تعاون الأقوام إلا به؟

ج- ما دلالة الربط بين «الزمن» و«هِمم الرجال» في البيت الأول؟

السؤال الثاني: قواعد نحوية وإملائية:

أ- ضع خطًا تحت خبر إن وبيِّن نوعه:

- إن العمران فوائده متنوعة
- لعل العلم ينتشر.

ب- صوِّب الكلمات الخطأ فيما يأتي: تحدث الفائز كلها تفائل.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نص : سعادة الأوطان:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَةٌ بِزَمَانِهَا *** وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلادِ تَعَاوُنٌ *** مُتَوَاصِلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِهَا
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ *** إلا بِنَشْرِ الْعِلْمِ فِي أَوْطَانِهَا

أ- هات: مرادف (متواصل) ..... مفرد(الأقوام): .....

ب- ما دور سكّان البلاد في تحقيق عمرانها؟.....

ج- كيف يُسهم نشر العلم في تحقيق سعادة الأوطان ؟.....

السؤال الثاني: قواعد نحوية وإملائية:

أ- ضع خطًا تحت خبر إن وبيِّن نوعه:

- إن همم الرجال قياسها واضح.
- لعل التواصل يستمر بين السكان.

ب- صوِّب الكلمات الخطأ فيما يأتي: هذا مألف القصص المشهور.

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الأسبوع الرابع عشر الفترة الأولى: تابع نص شعري (سعادة الأوطان)

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب:

والعُـرب أكبـر أمـة مشـهورة *** بفُتوحها وعلومها وبيانها
كم قد أقامت للعلوم مدارساً *** يَعيا ذوو الإحصاء عن حسُبانها
وبَنَت بأقطار البلاد مَصانعاً *** تتحيّر الأفكار في بُنيانها

أ-هات من النص ما يأتي:

- كلمة جمعها (أمم) ..... كلمة تعني (يعجز) .....

ب- أجب عن الأسئلة الآتية:

- بم يشتهر العرب كما فهمت من الأبيات؟.....
- ما أثر التقدم العلمي لأي أمة؟.....

ج - ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية؟

- تكرار كلمة (تعاون) .....
- (كم قد أقامت للعلوم مدارسًا) .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما فضل العرب على العالم أجمع؟
- ماذا نتعلم من هذا النص؟
- وضح دورك كطالب علم في بناء وطنك.
- هات من النص جمالا، ثم وضحه.

الأسبوع الرابع عشر الفترة الثانية: مراجعة عامة على منهج النحو

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- إن التعاون ..... للنجاة. (وسيلةٌ - وسيلةً - وسيلةٍ)
- كان العرب قديمًا ..... . (متقدمون - متقدمين - متقدمًا)
- ليت ..... منتشر. (الحقُّ - الحقَّ - الحقِّ)
- أصبح العَالم ..... صغيرة. (قريةٍ - قريةٌ - قريةً)
- إنَّ ..... عظيم. (الأملَ - الأملُ - الأملِ)
- ليس النجاح ..... (صعبٌ - صعبًا - صعبٍ)

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- كان العرب ..... (خبر جملة اسمية)
- إنَّ النجاح ..... (خبر مفرد)
- علمت أن التعاون ..... (خبر جملة فعلية)
- أمسى الطائر ..... (خبر شبه جملة)
- ليت السماء ..... (خبر جملة فعلية)
- كأن الجندي ..... (خبر مفرد)

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط: ضع خطًا تحت خبر الناسخ وبيِّن نوعه:

- إنَّ السماءَ تبتسمُ للزهور. .....
- ظلَّ القمرُ بين السحاب. .....
- إنَّ العلمَ نافعٌ للناس. .....
- أصبحَ الطالبُ يدرسُ بجدّ. .....
- كأنَّ السماءَ تبتسمُ للزهور. .....
- باتتِ الزهرةُ أوراقها متفتحة. .....

الفترة الثالثة: القواعد الإملائية (تطبيقات على الهمزة المتوسطة) الأسبوع الرابع عشر

أولًا : الأداءات الصفية :

نشاط: القوة والتركيز:

بين سبب رسم الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية:

- مَأْمون: ..... • جريئة: .....
- رِئة: ..... • تَفاؤل: .....
- مؤمن: ..... • يؤدي: .....

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

نشاط ١ لا تترك الخطأ:

صوِّب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- تحدث الفائز بكلمات مئثرة. .....
- صديقي مأمن مخلص. .....
- المسلم لا يئذي جاره. .....
- صديقي يألف قصص قصيرة .....

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

نشاط ٢ (حسّن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة

الشباب هم بناة المستقبل

الأسبوع الرابع عشر : الفترة الرابعة: (التقييم الأسبوعي)

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَةٌ بِزَمَانِهَا *** وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلادِ تَعَاوُنٌ *** مُتَوَاصِلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِهَا
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ *** إلا بِنَشْرِ الْعِلْمِ فِي أَوْطَانِهَا

هات: مرادف (مقيسة) ..... مفرد (همم): .....

أجب:

- ما أساس العمران؟
- ما الجمال في قول الشاعر " همم الرجال مقيسة بزمانها"؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية :

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- أصبح التعاون ..... (خبر جملة اسمية)
- إنَّ التعاون ..... (خبر جملة اسمية)

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَةٌ بِزَمَانِهَا *** وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلادِ تَعَاوُنٌ *** مُتَوَاصِلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِهَا
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ *** إلا بِنَشْرِ الْعِلْمِ فِي أَوْطَانِهَا

هات: مرادف (عمرانها) ..... مفرد (الأسباب): .....

أجب:

- ما مقياس همم الرجال؟ وما مقياس سعادة الأوطان؟
- ما الجمال في قول الشاعر " وسعادة الأوطان في عمرانها"؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية :

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- إن المدارس ..... (خبر جملة اسمية)
- أصبحت المدارس ..... (خبر جملة اسمية)

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَةٌ بِزَمَانِهَا *** وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلادِ تَعَاوُنٌ *** مُتَوَاصِلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِهَا
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ *** إلا بِنَشْرِ الْعِلْمِ فِي أَوْطَانِهَا

هات: مرادف (تعاون) ..... جمع (أساس): .....

أجب:

- ما أثر تعاون أبناء الأمة على الأوطان؟
- ما الجمال في قول الشاعر " وأساس عمران البلاد تعاون "؟

السؤال الثاني : القواعد النحوية :

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- إن أمة العرب ..... (خبر جملة اسمية)
- أصبحت أمة العرب ..... (خبر جملة اسمية)

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: نص الاستماع

بعد الاستماع إلى نص (من الخيال إلى الواقع) أجب عما يلي:

أ- كيف أصبح الخيال مع تقدم العلم؟

ب- ما الذي ساعد الأخوان رايت في تحقيق حلم الطيران؟

ج - كيف نجد الاختراعات عندما نتخيل المستقبل؟

السؤال الثاني: القراءة : ا- بعد قراءة نص (من وراء الكاميرا؟) أجب عما يلي:

أ- حدد بعد قراءة النص ما يلي:

- الفكرة العامة للموضوع .....
- القيم التي تضمنها الموضوع: .....

ب - أجب عن الأسئلة التالية :

- ما الفكرة التي تعتمد عليها الكاميرا الحديثة؟
- في أي شيء نقتدي بالحسن بن الهيثم؟
- أين ولد الحسن بن الهيثم؟

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

٢ – بعد قراءة موضوع رحلة إلى المستقبل أجب عمل يلي:

ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي :

- عنوان آخر للموضوع ..... • فكرة أعجبتك .....
- تعبيرات جميلة مع التعليل .....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- خبر كان يأتي ..... و ..... و ..... (أكمل)
- إن..... لايترددون. (اسم إن)
- بات العلماء..... (خبر جملة فعلية)
- أبنائنا مجتهدون (صوّب الخطأ في الجملة)

السؤال الرابع: النص الشعري : اقرأ النص الشعري (سعادة الأوطان) ثم أجب:

- حدد الفكرة العامة للنص.
- استخرج تعبيرًا جميلًا مع التعليل.

مراجعة عامة على الفصل الدراسي

السؤال الأول: الاستماع: استمع للفقرة الثالثة: نص (من هم الناجحون؟) ثم أجب:

أ– ماذا يحدث للإنسان عندما يواجه موقفا صعبًا؟

ب– ما الحقيقة المشار إليها في الفقرة؟

ج– متى يأتي النجاح على ضوء ما استمعت إليه؟

السؤال الثاني: التعبير:

اكتب نصًا معلوماتيًا عن (نهر النيل في مصر). (عدد الكلمات من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة)

السؤال الثالث: القراءة: من درس (رحلة إلى المستقبل): اقرأ ثم أجب:

فِي الشَّارِعِ لَمْ تَعُدِ السَّيَّارَاتُ تَسِيرُ عَلَى الْأَرْضِ، بَلْ أَصْبَحَتْ تَطِيرُ فِي طَبَقَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، وَبِذَلِكَ فَقَدْ تَغَلَّبْنَا عَلَى الْمُشْكِلَاتِ الْمُرُورِيَّةِ، وَهَذِهِ السَّيَّارَاتُ تَعْمَلُ بِالطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ النَّظِيفَةِ، مِثْلَ: الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ التي لا تُلوِّثُ البِيئَةَ؛ لِنُحَافِظَ عَلَى بِيئَتِنَا الَّتِي **كَادَتْ** تَتَدَمَّرُ مِنْ كَثْرَةِ الْأَدْخِنَةِ **الْمُنْبَعِثَةِ** مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ، وَلْنَجِدْ حَلًّا لِمَصَادِرِ الطَّاقَةِ الَّتِي كَادَتْ **تَنْفَدُ**.

أ– هات من الفقرة ما يلي

١– كلمة معناها المندفعة ٢– كلمة مضادها تبقى

٣– كلمة مفردها طبقة

نتيجة نت
nezakr.matega4dk.net

ب- علل: تم التغلب على المشكلات المرورية .

ج- حدد السبب في تدمير البيئة على ضوء ما ورد في الدرس.

السؤال الرابع: القراءة: من درس (سر القوة والنجاح)، اقرأ ثم أجب:

قُمْ بِوَاجِبَاتِكَ بِنَفْسِكَ، سَوَاءٌ فِي الْمَدْرَسَةِ أَمْ فِي الْمَنْزِلِ أَمْ فِي النَّادِي، اهْتِمَامُكَ بِوَاجِبَاتِكَ يَجْعَلُ عَقْلَكَ يَقُومُ بِدَوْرِ الْمُنَبِّهِ، فَيُذَكِّرُكَ بِمَهَامِّكَ وَوَاجِبَاتِكَ، فَإِذَا خِفْتَ مِنَ النِّسْيَانِ فَدَوِّنْ وَاجِبَاتِكَ فِي جَدْوَلِ أَعْمَالِكَ الْيَوْمِيَّةِ؛ فَاعْتِمَادُكَ عَلَى نَفْسِكَ فِي تَذَكُّرِ الْوَاجِبَاتِ **يَعْكِسُ** شَخْصِيَّتَكَ الْقَوِيَّةَ.

أ- هات من الفقرة ما يلي:

١- كلمة المراد بها: يدل على ٢- كلمة مضادها: إهمال

٣- كلمة جمعها: جداول

ب- ماذا نفعل إذا خفنا من النسيان ؟

ج-ما الذي يعكس شخصياتنا القوية ؟

السؤال الخامس: من نص (بناة المجد) اقرأ ثم أجب:

قال الشاعر عبد العزيز عتيق:

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي *** فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالَا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ *** عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ *** وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلًا مُحَالَا

أ- هات من الأبيات ما يلي:

١- كلمة معناها (ثبتنا)

٢- كلمة مضادها (ممكن)

٣- كلمة مفردها (الجارية)

ب- ما ألوان النعيم التي وردت في الأبيات؟

ج- وضح الجمال في قول الشاعر: «فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالاً».

السؤال السادس: النحو والتراكيب: اقرأ ثم أجب:

إنّ تطويرَ الذاتِ بابٌ واسعٌ يفتحُ لنا آفاق المستقبل. وكان أبي قدوتي في الصبر والاجتهاد، فهو يعلّمني دائمًا أنّ الإصرارَ هو مفتاحُ التقدُّم. وأخوكَ المجتهدُ يحرص على اكتساب مهارات جديدة كل يوم، وصديقُك الوفيُّ يشجّعك على القراءة والتعلّم، لتصبحَ قويًا في علمك وأخلاقك. إنّ إخوانك الداعمينَ يقفون معك في كل

nezakr.natega4dk.net

خطوة، فيجعلون الطريقَ أسهلَ وأكثرَ متعة. هكذا، يصبحُ الإنسانُ ناجحًا إذا عرف قدرَ نفسه، وأدرك أنَّ السعي المستمرَّ هو طريقُ النجاح.

أ- تخير الصواب:

- كلمة «آفاق» في الجملة: « إنّ تطويرَ الذاتِ بابٌ واسعٌ يفتحُ لنا آفاق المستقبل» تعرب: (فاعلًا – مفعولًا به – مضافًا إليه – خبر إنَّ).
- كلمة (النجاح) في جملة: وأدرك أنَّ السعي المستمرَّ هو طريقُ النجاح. تعرب .....

(مبتدأ مرفوعًا – خبر المبتدأ – مفعولًا به منصوّبًا – مضافًا إليه مجرورًا)

ب- استخرج من العبارة: فعلا ناسخًا، واذكر اسمه ونوع خبره.

ج- «أخوك المجتهد يحرص على اكتساب مهارات جديدة». أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا، وغير ما يلزم.

د- «الإنسان الناجح يعرف قدر نفسه». حدد الخبر، واذكر نوعه.

السؤال السابع: الإملاء:

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة مما يأتي:

١- تُكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت مضمومة وما قبلها مضموم. ( )

٢- في كلمة «سُئل» رُسمت الهمزة على الواو لأنها مضمومة. ( )

٣- كلمة «فؤاد» كُتبت فيها الهمزة على الواو لأنها مضمومة وما قبلها مفتوح. ( )

السؤال الثامن: الخط:

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

nezakr.matega4dk.net



تأليف ومراجعة وإشراف:

د. إسماعيل عبدالعاطي
أ. سلوى عبدالله
أ. عبدالمحسن محمد
أ. عوض السايس
أ. وفاء حامد
أ. مصطفى محمد جمعة
د. أكرم حسن محمد

د. جبريل أنور حميدة

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات	تاريخ الطبع	كود الكتاب
١٩ X ٢٧ سم	٧٠ جرامًا	١٨٠ جرامًا	١ لون أسود	٧٢	٢٠٢٦-٢٠٢٧	٢٠/٦/١١/١/٢٠/١٤٢

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو توزيع أى جزء من هذا الكتاب بأيه وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك,
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

رقم الإيداع : ٢٠٢٦/١٣٨١٨
الترقيم الدولي : 978-633-8530-01-3

دار الخولى للطباعة
TANTA - 040/ 3282000

nezakr.natega4dk.net


الإدارة المركزية لتطوير المناهج
CACD
Central Administration Of Curriculum Development


وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION