# اللغة العربية

## الأداءات والتقييمات

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسى الأول

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م





# اللغة العربية

## الأداءات والتقييمات

الاســـــم: _____

الفـصـل: _____

المدرسـة: _____

**الصف الرابـــع الابتـدائي**

**الفـصـل الـدراســي الأول**

nezakr.natega4dk.net

nezakr.natega4dk.net

# المقدمة

إيمانًا من وزارة التربية والتعليم بأهمية تمكين المعلم من أدوات فعّالة ترتقي بمستوى الأداء داخل الصف، وتعزز من جودة التعليم وتحسين مخرجاته ، واستجابة حقيقية لصوت المعلمين وتفاعلاً مع ما رُصد عبر قنوات التغذية الراجعة من الميدان التربوي وتلبية لاحتياجات معلمينا لأدوات تعليمية مرنة وشاملة تعينهم علي أداء رسالتهم التربوية والتعليمية السامية ، جاء هذا الكتاب ليكون دعامة تربوية متكاملة تدعم المعلم في تخطيط وتنفيذ مهامه التدريسية بكفاءة كما تيسر له عملية التقويم بشكل مستمر ، وقد تم تصميم محتواه ليقدم نماذج متنوعة من الأداءات الصفية الفاعلة، والأنشطة التعليمية المصممة وفق منهجية تفاعلية تُعلي من شأن التعلم النشط، وتُسهم في إحداث نقلة نوعية في الممارسات التدريسية وتركز بشكل واضح على أن الطالب محور العملية التعليمية.

ويحتوي الكتاب على أسئلة بنائية وتشخيصية ، ومهام تعلم هادفة ينجزها الطالب كواجب منزلي، تُعزز التكامل بين التعلم داخل الصف وخارجه، وتُسهم في بناء التعلم لدى الطالب بشكل مستدام. كما تساعد هذه الأدوات على تنمية التفكير الناقد والإبداعي، وتعميق الفهم، ودعم وتعزيز دافعية الطلاب ومنحهم شعورًا بالإنجاز والتميّز.

كما يتضمن الكتاب اختبارات أسبوعية قصيرة وتقويمات مرحلية تتيح للمعلم قياس مدى تحقق نواتج التعلم أولاً بأول، بما يضمن معالجة الفجوات التعليمية مبكرًا، ويوفّر تغذية راجعة فورية تسهم في تحسين أداء الطلاب. وقد أُختتمت أداءات كل شهر بمجموعة من التدريبات المتدرجة ، التي تُراعي الفروق الفردية وتستهدف المستويات المعرفية المختلفة، في إطار من التنوع والعمق والتكامل تؤهل الطالب لأداء الاختبارات الشهرية بكفاءة.

إن هذا الكتاب يُعد ترجمة حقيقية لتوجهات الوزارة نحو تخفيف الأعباء المادية والمعنوية عن أولياء الأمور، وتوفير محتوى تعليمي مساند يثري البيئة الصفية، ويتيح للمعلم وقتًا أكبر للابتكار التربوي والتفاعل المثمر مع طلابه. كما أنه يشكل أداة فاعلة في دعم توجهات الوزارة نحو تحقيق نواتج التعلّم، وإحداث تحول حقيقي في بيئة التعلم من التلقين إلى الفهم، ومن الحفظ إلى التطبيق، ومن التلقي إلى المشاركة.

وإننا إذ نضع هذا العمل بين أيدي المعلمين والطلاب، فإننا نطمح إلى أن يكون مساهمة قيمة في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز جودة التعليم وأن يصبح لبنة إضافية في بناء جيل واعٍ ومتعلم، مزود بالمهارات والكفايات التي تؤهله للنجاح في عالم يتطلب الإبداع والابتكار، وأن يُحدث أثرًا ملموسًا في تحقيق رؤية تربوية طموح لمستقبل التعليم في وطننا العزيز.

**والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل...**

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الأولى: "أنا وحلمي"

الفترة الأولى: نص الاستماع "كل منا له حلم" الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: حلل وأجب:**

( أ ) استمع إلى نص (كل منا له حلم) بعناية وأجب عن الأسئلة التالية:

(ب) أكمل المخطط التالى:

**الفكرة العامة**

.....

| الفكرة الفرعية ( ١ ) | الفكرة الفرعية ( ٢ ) | الفكرة الفرعية ( ٣ ) |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |

**٢- نشاط: فكر وعلل:**

( أ ) ما الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها الإنسان لتحقيق حلمه؟

.....

(ب) لماذا من المهم أن يكون لديك حلم تسعى لتحقيقه؟

.....

**٣- نشاط: استمع وأكمل:**

أكمل بعد الاستماع إلى الدرس: لتحقيق الحلم علينا أن .....

**٤- نشاط: استخرج من النص:**

( أ ) كلمات تدل على الحلم والطموح

.....

(ب) أفعالاً تدل على العمل لتحقيق الأهداف

.....

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اكتب وأبدع :**

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) تصف حلمك الشخصي والخطوات التي ستتبعها لتحقيقه.

.....

.....



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثانية: **نص الاستماع «كل منا له حلم»**

الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

**١- نشاط: اكتشف وواجه:**

( أ ) ما الصُّعُوباتُ التي يمُكِنُ أن تُواجِهَنا في أثناءِ تحقيقِ أحْلامِنا؟

(ب) كيف نواجه الصُّعُوباتِ التي يمُكِنُ أن تُواجِهَنا في أثناءِ تحقيقِ أحْلامِنا؟

**٢- نشاط: حسِّن خطك: اكتب بخط النسخ:**

خير صديق في الزمان الكتاب

## ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

**١- نشاط: أبدع واكتب:**

اكتب فقرة عن أهمية التعاون لتحقيقِ الأحلام.



nezakr.natega4dk.net

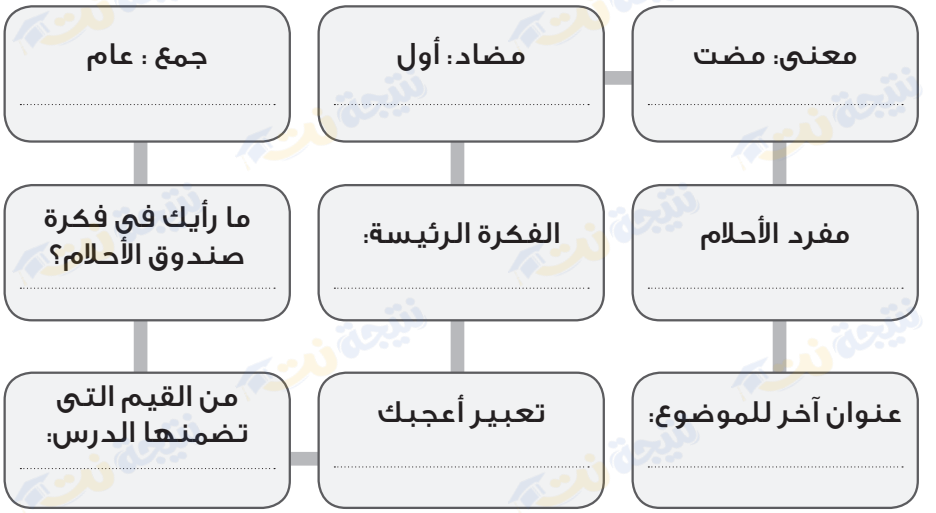
الفترة الثالثة: القراءة: (درس صندوق الأحلام) الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اقرأ وخطط:**

اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم تناقش مع زميلك وأكمل المخطط التالى:




**٢- نشاط: فكر ثم أجب:**

( أ ) من الشخصية الرئيسة؟

.....

( ب ) لماذا قررت ياسمين كتابة حلمها؟

.....

(ج) كيف ساعد صندوق الأحلام الشخصيات على تحقيق أهدافهم؟

.....

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اكتشف مواهبك:**

سجل النص بصوتك ممثلاً المعنى ثم اعرضه على أسرتك.

**٢- نشاط: أبدع واكتب:**

اكتب قصة تشبه قصة (صندوق الأحلام ) في حدود ٤٠ كلمة مراعيًا عناصر القصة من شخصيات وأحداث ومشكلة وحل.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

**المجموعة ( أ )**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم):**

( أ ) أكمل ما يلى: • كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا لَدَيْهِ .....

• من الأحلام التي ذكرت بالفقرة .....

(ب) ما الفكرة الرئيسة للنص الذى استمعت إليه ؟ .....

**السؤال الثانى: من درس: صندوق الأحلام : اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيةَ، ثُمَّ أجب:**

أَهْلًا بِكُمْ.. أُعَرِّفُكُمْ بِنَفْسِي، اسْمِي يَاسمِين.

الْيَوْمُ أَوَّلُ يَوْمٍ لِي فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الابْتِدَائِيِّ، **مَضَتْ** ثَلَاثُ سَنَوَاتٍ مُنْذُ **الْتِحَاقِي** بِالْمَدْرَسَةِ وَبَدْءِ رِحْلَتِي فِي التَّعْلِيمِ، أَذْكُرُ أَوَّلَ يَوْمٍ لِي فِي الْمَدْرَسَةِ.. كُنْتُ سَعِيدَةً بِالْمَلَابِسِ الْجَدِيدَةِ، وَلَكِنِّي كُنْتُ خَائِفَةً.

كَانَتْ هُنَاكَ أَسْئِلَةٌ تَدُورُ فِي عَقْلِي: هَلْ سَيَكُونُ عِنْدِي أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ؟ هَلْ سَأَتَعَرَّضُ **لِلتَّنَمُّرِ**؟ وَالْيَوْمَ بَعْدَ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ أَصْبَحَ عِنْدِي عَدِيدٌ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ بِالْمَدْرَسَةِ، وَعَدِيدٌ مِنَ الْمُدَرِّسِينَ الَّذِينَ سَاعَدُونِي حَتَّى اسْتَطَعْتُ أَنْ أَقْرَأَ، وَأَكْتُبَ، وَأَحْسُبَ.هَلْ سَيُسَاعِدُنِي الْمُعَلِّمُونَ؟

( أ ) أخْتر الإجابةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوسَيْنِ:

• مفرد كلمة « الأصدقاء» : الصدق– الصديق – الصادق

• ياسمين تلميذة في الصف : الرابع – السادس – الخامس

(ب) ماذا كان شعور ياسمين في أول يوم بالمدرسة؟

(ج) استخرج من الفقرة : كلمة منونة– كلمة بها أل شمسية – كلمة بها أل قمرية.

**السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ فى الكلمات التالية:**

• ركب المسافر التائرة • يتير العصفور • ذرع الفلاح الارض

.....  .....  .....

**السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:**

أحلم أن أكون معلمًا

.....



nezakr.natega4dk.net

**المجموعة (ب)**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم):**

( أ ) أكمل ما يلى: • فَالأَحْلَامُ لاَ تَتَحَقَّقُ بِـ ..... • لَكِنْ بـ .....

(ب) اقترح عنوانًا للنص الذى استمعت إليه .....

**السؤال الثانى: من درس : صندوق الأحلام : اقْرَأُ الفِقرَةَ التَّالِيةَ، ثُمَّ أجب:**

أَهْلًا بِكُمْ.. أُعَرِّفُكُمْ بِنَفْسِي، اسْمِي يَاسمِين.

الْيَـوْمُ أَوَّلُ يَـوْمٍ لِـي فِـي الصَّـفِّ الرَّابِـعِ الابْتِدَائِـيِّ، **مَضَـتْ** ثَـلَاثُ سَـنَوَاتٍ مُنْـذُ **الْتِحَاقِـي** بِالْمَدْرَسَـةِ وَبَـدْءِ رِحْلَتِـي فِـي التَّعْلِيـمِ، أَذْكُـرُ أَوَّلَ يَـوْمٍ لِـي فِـي الْمَدْرَسَـةِ.. كُنْـتُ سَعِيدَةً بِالْمَلَابِـسِ الْجَدِيـدَةِ، وَلَكِنِّـي كُنْـتُ خَائِفَـةً.

كَانَـتْ هُنَـاكَ أَسْـئِلَةٌ تَـدُورُ فِـي عَقْلِـي: هَـلْ سَـيَكُونُ عِنْـدِي أَصْدِقَـاءُ جُـدُدٌ؟ هَـلْ سَـأَتَعَرَّضُ **لِلتَّنَمُّـرِ**؟ وَالْيَـوْمَ بَعْـدَ ثَـلَاثِ سَـنَوَاتٍ أَصْبَـحَ عِنْـدِي عَدِيـدٌ مِـنَ الْأَصْدِقَـاءِ بِالْمَدْرَسَـةِ، وَعَدِيـدٌ مِـنَ الْمُدَرِّسِـينَ الَّذِيـنَ سَـاعَدُونِي حَتَّـى اسْـتَطَعْتُ أَنْ أَقْـرَأَ، وَأَكْتُـبَ، وَأَحْسُـبَ.هَلْ سَيُسَـاعِدُنِي الْمُعَلِّمُـونَ؟

( أ ) أخْتر الإجابةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوسَيْنِ:

- مضاد : مضت : « بقيت – توقفت – اختفت.
- مرادف : تدور : «تظهر– تتردد – تنتشر»

(ب) كم سنة مضت على ياسمين بالمدرسة؟

(ج) استخرج من الفقرة: كلمة منونة– كلمة بها أل شمسية – كلمة بها أل قمرية

**السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ فى الكلمات التالية:**

• رقب المسافر الطائرة • يقف العصفور فوك الشجرة • زاكر التلميذ دروسه

**السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:**

أحلم أن أكون مبرمجًا



nezakr.nategа4dk.net

## المجموعة (ج)

التاريخ: / /

**السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم):**

( أ ) أكمل ما يلى: • الْحُلْمُ يبدأ عندما ..... • عَلَيْنَا أولًا أن .....

(ب) ما تعريف الحلم؟ .....

**السؤال الثانى: من درس صندوق الأحلام : اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيةَ، ثُمَّ أجب:**

أَهْلًا بِكُمْ.. أُعَرِّفُكُمْ بِنَفْسِي، اسْمِي يَاسمِين.

الْيَـوْمُ أَوَّلُ يَـوْمٍ لِـي فِـي الصَّـفِّ الرَّابِـعِ الِابْتِدَائِـيِّ، **مَضَـتْ** ثَـلَاثُ سَـنَوَاتٍ مُنْـذُ **الْتِحَاقِـي** بِالْمَدْرَسَـةِ وَبَـدْءِ رِحْلَتِـي فِـي التَّعْلِيـمِ، أَذْكُـرُ أَوَّلَ يَـوْمٍ لِـي فِـي الْمَدْرَسَـةِ.. كُنْـتُ سَعِيدَةً بِالْمَلَابِـسِ الْجَدِيـدَةِ، وَلَكِنِّـي كُنْـتُ خَائِفَـةً.

كَانَتْ هُنَاكَ أَسْئِلَةٌ تَـدُورُ فِـي عَقْلِي: هَـلْ سَيَكُونُ عِنْـدِي أَصْدِقَـاءُ جُـدُدٌ؟ هَـلْ سَأَتَعَرَّضُ **لِلتَّنَمُّـرِ**؟ وَالْيَـوْمَ بَعْـدَ ثَـلَاثِ سَـنَوَاتٍ أَصْبَـحَ عِنْـدِي عَدِيـدٌ مِـنَ الْأَصْدِقَـاءِ بِالْمَدْرَسَـةِ، وَعَدِيـدٌ مِـنَ الْمُدَرِّسِـينَ الَّذِيـنَ سَـاعَدُونِي حَتَّـى اسْـتَطَعْتُ أَنْ أَقْـرَأَ، وَأَكْتُـبَ، وَأَحْسُـبَ.هَلْ سَيُسَـاعِدُنِي الْمُعَلِّمُـونَ؟

( أ ) اخْتر الإجابةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوسَيْنِ:

• مرادف : التنمر : « أحد أشكال التسامح– أحد أشكال العنف– أحد أشكال المساعدة

• مضاد : خائفة : « سعيدة– مختفية – آمنة»

(ب) لماذا كانت ياسمين خائفة في أول يوم بالمدرسة؟

(ج) استخرج من الفقرة : كلمة منونة– كلمة بها أل شمسية – كلمة بها أل قمرية.

**السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ فى الكلمات التالية:**

• ركب المثافر الطائرة ..... • يطير العسفور ..... • ذرع الفلاح الأرد .....

**السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:**

أحلم أن أكون قاضيًا

.....



nezakr.natega4dk.net

الفترة الأولى : القراءة: درس (صندوق الأحلام) الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اقرأ الفقرة ممثلاً المعنى ثم أجب:**

أَهْلًا بِكُمْ .. أُعَرِّفُكُمْ بِنَفْسِي، اسْمِي يَاسمِين .. الْيَوْمَ أَوَّلُ يَوْمٍ لِي فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الِابْتِدَائِيِّ، مَضَتْ ثَلَاثُ سَنَوَاتٍ مُنْذُ الْتِحَاقِي بِالْمَدْرَسَةِ وَبَدْءِ رِحْلَتِي فِي التَّعْلِيمِ، أَذْكُرُ أَوَّلَ يَوْمٍ لِي فِي الْمَدْرَسَةِ.. كُنْتُ سَعِيدَةً بِالْمَلَابِسِ الْجَدِيدَةِ، وَلَكِنِّي كُنْتُ خَائِفَةً. كَانَتْ هُنَاكَ أَسْئِلَةٌ تَدُورُ فِي عَقْلِي: هَلْ سَيَكُونُ عِنْدِي أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ؟ هَلْ سَأَتَعَرَّضُ لِلتَّنَمُّرِ؟ هَلْ سَيُسَاعِدُنِي الْمُعَلِّمُونَ؟

**أكمل الجدول بعد قراءة الفقرة:**

| المطلوب | الكلمة | الإجابة | الجملة |
|---|---|---|---|
| مرادف | التحاقي | | |
| مضاد | سعيدة | | |

| المطلوب | الكلمة | الإجابة | الجملة |
|---|---|---|---|
| مفرد | جُدد | | |
| جمع | أول | | |

**٢- نشاط: أكمل ما يلى:**

حلم ياسمين هو أن ..... وحلم وائل هو أن .....

حلم فاطمة هو أن ..... حلم ليلي وهنا وشريف هو أن .....

**٣- نشاط (حسّن خطك):**

اكتب ما يلي بخط النسخ:

الأمل يجعل الحياة أجمل

.....

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**اكتب وأبدع:**

لخص الدرس في فقرة مع المحافظة على الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في حدود (٣٠ : ٤٠) كلمة مُستفيدًا من إرشاداتِ التلخيص الواردة في كتاب الوزارة صفحة (١٤).



nezakr.nategа4dk.net

الفترة الثانية : **قواعد نحوية «أنواع الكلمة- علامات الاسم»**

الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: اقرأ وصنّف:**

**اقرأ الفقرة ثم املأ بطاقات الأسماء والأفعال والحروف:**

وَكَتَبَ زَمِيلِي وَائِلٌ هَدَفَهُ، وَهُوَ أَنْ يَفُوزَ بِمُسَابَقَةِ الْجَرْيِ، وَسَيَبْدَأُ غَدًا التَّدْرِيبَاتِ عَلَى الْجَرْيِ كُلَّ يَوْمٍ، وَفَاطِمَةُ كَانَ هَدَفُهَا أَنْ تَتَفَوَّقَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، وَتَفُوزَ فِي مُسَابَقَةِ الْمَدْرَسَةِ، أَمَّا لَيْلَى وَهَنَا وَشَرِيفٌ فَقَدْ كَانَ هَدَفُهُمُ الْفَوْزَ فِي مُسَابَقَةِ (الْمُبَرْمِجِ الصَّغِيرِ) هَذِهِ أَحْلَامُنَا، وَأَنْتُمْ أَيْضًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ لِكُلٍّ مِنْكُمْ حُلْمٌ مِثْلَنَا.

**البطاقات:**

| الاسم | الفعل | الحرف |
|---|---|---|
| | | |

**نشاط: فكر واكتشف:**

**اقرأ الجمل ثم حدد نوع الكلمة التي تحتها خط كالمثال:**

- يستَمِعُ الابن إلى والده . ( فعل )
- السماءُ ممطرة . ( ..... )
- الكتاب في الحقيبة . ( ..... )
- استمع إلى نصيحة من أكبر منك . ( ..... )

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: تخيل وأجب:**

**تخيل أنك غواص واستخرج من الفقرة الأسماء والأفعال والحروف:**

ذهبنا إلى حديقة الحيوان بالجيزة صباحًا شاهدنا الأسد في القفص والطيور النادرة في الأقفاص تحت الأشجار الجميلة كما شاهدنا النمور والفهود والحمار الوحشي ، ثم قررنا أن نذهب إلى حديقة الأسماك ونشاهد الأسماك والزواحف ونستمتع بالخضرة ونلتقط الصور، قال الحارس يا أطفال . حافظوا على نظافة الحديقة لأنها ملك لكم وعدنا من الرحلة مسرورين.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثالثة: من القواعد الإملائية الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: اكتشف شكل الكلمات بعد التغيير:**

**١- أدخِل (الباءَ - الكافَ - الفاءَ - اللَّامَ) على أوَّلِ الكلماتِ التَّاليةِ:**

| حروف الجر | الكلمات | | | |
|---|---|---|---|---|
| | البيت | الحقيبة | السماء | الدراجة |
| بـ | | | | |
| كـ | | | | |
| فـ | | | | |
| لـ | | | | |

**٢- أدخل حرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:**

- (لـ + الكرة) = للكرة
- (بـ + السيارة) = .....
- (فـ + اليوم) = .....
- (كـ + القمر) = .....

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: الصق البطاقات:**

**اكتب الكلمات التى بين قوسين على بطاقات وأكمل الجمل:**

١- نحقق أحلامنا ..... (بـ + الاجتهاد).

٢- أمارس الرياضة ..... في العقل السليم (فـ + العقل).

٣- أسرعت السيارة ..... المحلقة (كـ + الطائرة).

٤- الخضرة مريحة ..... (لـ + العين).



nezakr.natega4dk.net

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

**المجموعة ( أ )**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: من درس «صندوق الأحلام » اقرأ ثم أجب :**

الْيَـوْمَ أَبْـدَأُ عَامًا جَـدِيـدًا فِـي رِحْلَـتِـي، وَأُخَـطِّـطُ لِلْأَعْـوَامِ الْقَادِمَـةِ، وَاتَّفَقْتُ مَـعَ زُمَلَائِـي أَنْ نُنْجِـز فِكْـرَةَ صُنْـدُوقِ الْأَحْـلَامِ، فَعَلَـى كُلِّ وَاحِـدٍ مِنَّـا أَنْ يُفَكِّـرَ فِـي حُلْمِـهِ الَّـذِي يَتَمَنَّـى أَنْ يُحَقِّقَـهُ قَبْـلَ انْتِهَـاءِ الصَّـفِّ السَّـادِسِ، ثُـمَّ يَكْتُـبَ هَـذَا الْحُلْـمَ فِـي وَرَقَـةٍ وَيَضَعَهَـا فِـي صُنْـدُوقٍ، وَتَوَاعَـدْنَـا أَلَّا نَفْتَـحَ هَـذَا الصُّنْـدُوقَ إِلَّا فِـي الْيَـوْمِ الْأَخِيـرِ مِـنَ الصَّـفِّ السَّـادِسِ؛ لِنَـرَى إِذَا كُنَّـا حَقَّقْنَـا أَحْلَامَنَـا الَّتِـي كَتَبْنَاهَـا أَمْ لَا.

**( أ ) هات من الفقرة ما يلي:**

- كلمة معناها (أنجزنا) .....
- كلمتين بينهما علاقة تضاد .....
- كلمة مفردة وجمعها .....

**(ب) اشرح فكرة صندوق الأحلام بأسلوبك.**

**(ج) من خلال الفقرة هَاتِ ما يلي:**

- اسمًا: ..... علامته: .....
- فعلًا: ..... نوعـه: .....
- حرفًا: ..... نوعـه: .....

**(د) أدخل حرف الجر على الكلمة ثم اكتبها:**

١- (لـ + العائلة) = ..... (بـ + الدراجة ) = .....

٢- (فـ + الملعب ) = ..... (كـ + المظلة ) = .....

**السؤال الثاني: الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك:**

.....

**السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:**

أحلم أن يعيش العالم فى سلام

.....

.....



nezakr.nategа4dk.net

**المجموعة (ب)**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: من درس « صندوق الأحلام » اقرأ ثم أجب:**

الْيَـوْمَ أَبْـدَأُ عَامًا جَـدِيـدًا فِـي رِحْلَتِـي، وَأُخَـطِّـطُ لِلْأَعْـوَامِ الْقَادِمَـةِ، وَاتَّفَقْتُ مَعَ زُمَلَائِي أَنْ نُنْجِز فِكْـرَةَ صُنْـدُوقِ الْأَحْـلَامِ، فَعَلَـى كُلِّ وَاحِـدٍ مِنَّـا أَنْ يُفَكِّـرَ فِـي حُلْمِـهِ الَّـذِي يَتَمَنَّـى أَنْ يُحَقِّقَـهُ قَبْـلَ انْتِهَـاءِ الصَّـفِّ السَّـادِسِ، ثُـمَّ يَكْتُـبَ هَـذَا الْحُلْـمَ فِـي وَرَقَـةٍ وَيَضَعَهَـا فِـي صُنْـدُوقٍ، وَتَوَاعَدْنَـا أَلَّا نَفْتَـحَ هَـذَا الصُّنْـدُوقَ إِلَّا فِـي الْيَـوْمِ الْأَخِيـرِ مِـنَ الصَّـفِّ السَّـادِسِ؛ لِنَـرَى إِذَا كُنَّـا حَقَّقْنَـا أَحْلَامَنَـا الَّتِـي كَتَبْنَاهَـا أَمْ لَا.

**( أ ) هاتِ من الفقرة ما يلي:**

- كلمة مرادفها (نهاية): .....
- كلمة مضادها (نغلق): .....
- كلمة مفردها (عام): .....

**(ب) عَلَامَ تواعد الزملاء؟**

**(ج) من خلال الفقرة هات ما يلي:**

- اسمًا: ..... علام يدل: .....
- فعلًا: ..... نوعه: .....
- حرفًا: ..... نوعه: .....

**(د) أدخل حرف الجر على الكلمة ثم اكتبها:**

- (لـ + القرية) = ..... • (بـ + السيارة) = .....
- (فـ + المكتبة) = ..... • (كـ+ الشمس) = .....

**السؤال الثاني: الخط اكتب ما يلى بخط النسخ:**

بالعلم والعمل تتقدم الأمم

.....

**السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك:**

.....



nezakr.natega4dk.net

## المجموعة (ج)

التاريخ: / /

**السؤال الأول: من درس «صندوق الأحلام» اقرأ ثم أجب:**

الْيَـوْمَ أَبْـدَأُ عَامًا جَـدِيـدًا فِـي رِحْلَتِـي، وَأُخَطِّـطُ لِلْأَعْـوَامِ الْقَادِمَـةِ، وَاتَّفَقْتُ مَـعَ زُمَلَائِـي أَنْ نُنْجِـز فِكْـرَةَ صُنْـدُوقِ الْأَحْـلَامِ، فَعَلَـى كُلِّ وَاحِـدٍ مِنَّـا أَنْ يُفَكِّـرَ فِـي حُلْمِـهِ الَّـذِي يَتَمَنَّـى أَنْ يُحَقِّقَـهُ قَبْـلَ انْتِهَـاءِ الصَّـفِّ السَّـادِسِ، ثُـمَّ يَكْتُـبَ هَـذَا الْحُلْـمَ فِـي وَرَقَـةٍ وَيَضَعَهَـا فِـي صُنْـدُوقٍ، وَتَوَاعَدْنَـا أَلَّا نَفْتَـحَ هَـذَا الصُّنْـدُوقَ إِلَّا فِـي الْيَـوْمِ الْأَخِيـرِ مِـنَ الصَّـفِّ السَّـادِسِ؛ لِنَـرَى إِذَا كُنَّـا حَقَّقْنَـا أَحْلَامَنَـا الَّتِـي كَتَبْنَاهَـا أَمْ لَا.

**( أ ) هاتِ من الفقرة ما يلي:**

- كلمة مرادفها (التالية) .....
- كلمة مضادها (أنهى) .....
- كلمة جمعها (الصفوف) .....

**(ب) علل: تواعد الزملاء على فتح صندوق الأحلام في اليوم الأخير من الصف السادس.**

**(ج) هات ما يلي من خلال الفقرة:**

- اسمًا: ..... عَلَمٌ يدل: .....
- فعلًا: ..... نوعه: .....
- حرفًا: ..... نوعه: .....

**(د) أدخل حرف الجر على الكلمة ثم اكتبها:**

- (لـ + الأصدقاء) = ..... (بـ + الطائرة) = .....
- (فـ + الطريق ) = ..... (كـ + الأخ) = .....

**السؤال الثاني: الخط اكتب ما يلي بخط النسخ:**

لا حياة مع اليأس

.....

**السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يُمْلَى عليك:**

.....

.....



nezakr.natega4dk.net

الفترة الأولى : (التحدث) نشاط «شارك حلمك» الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١- نشاط شفهي: تحدي الدقيقة:**

**( أ ) قف أمام زملائك وتحدث عن حلمك مراعيًا.**

- تحديد حلمك بكلمات واضحة مسترشدًا بما ورد في درس (صندوق الأحلام).
- تحديد خطتك لتحقيق حلمك موضحًا خطواتها.
- استخدِمْ كلماتٍ تربطُ بين الفِكَر، مثل: (لأن، لذلك، ثم ..... ).
- غيِّر نغمةَ صوتِكَ وحركاتِكَ؛ لتُناسِبَ ما تقولُه (فَرَح، حُزْن، حماس).

**(ب) صف التحديات التي تتوقع أن تواجهها عند تحقيق حلمك.**

**٢- نشاط (حسّن خطك):**

**اكتب ما يلي بخط النسخ:**

تحلو الحياة بالحلم والأمل والسعى والعمل

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اكتب وأبدع :**

اكتب فقرة قصيرة عن الطريقة التي اكتشفتَ بها حلمك وعن البدائل التي وضعتَها في ضوء إمكانياتك لتحقيق حلمك.

الفترة الثانية: الكتابة - كتابة رسالة شخصية الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: كتابة رسالة:**

**اكتب رسالة موجهة إلى شخصية ملهمة تختارها أنت ، واذكر فيها:**

- تقديرك لدورها في خدمة الوطن من خلال مجال عمله .
- إظهار جوانب القدوة في هذه الشخصية مما جعله قدوة لك ولغيرك
- طلب نصائح من هذه الشخصية لكل الأطفال على ضوء تجربته.



nezakr.natega4dk.net

**مكونات الرسالة:**

**( أ ) المقدمة وتشتَمِلُ على:**

• المُرسَلِ إليه. • التحيَّةِ. • الهدفِ من الرِّسالةِ.

**(ب) الموضوع ويشتَمِلُ على:**

• الفِكَرِ التي نُريدُ توصيلَها

**(ج) الخاتمة وتشتمل على:**

• التمنيَّاتِ الطيِّبةِ. • التوقيعِ (اسمِ المُرسِلِ). • تاريخ الرسالة.

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: رسالة لصديقي:**

( أ ) اكتب رسالة إلى صديقك تتحدث فيها عن أهمية الاقتداء بالشخصيات العظيمة التي نفتخر بها في وطننا .

(ب) تأكد من تضمين العناصر التالية: التحية – عرض الاقتداء بالشخصيات الملهمة – طلب مشاركة رأيه – الخاتمة.

**الفترة الثالثة:** **القراءة: درس «من أنا؟»** **الأسبوع .....**

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: بعد قراءة الدرس أكمل الشكل**

**الفكرة الرئيسة للنص**

.....

| الفكرة الفرعية ( ١ ) | الفكرة الفرعية ( ٢ ) | الفكرة الفرعية ( ٣ ) | الفكرة الفرعية ( ٤ ) |
|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... |

**٢- نشاط: اقرأ الفقرة ثم أجب:**

هَلْ تَعْرِفُونَ سِرَّ نَجَاحِي فِي تَحْقِيقِ حُلْمِي؟ لَقَدْ كُنْتُ مُصِرَّةً عَلَى تَحْقِيقِهِ، وَلَمْ أَسْتَسْلِمْ، حَتَّى عِنْدَمَا وَاجَهْتُ الصُّعُوبَاتِ لَمْ أَقُلْ يَوْمًا لِشَيْءٍ، « هَذَا صَعْبٌ » بَلْ كُنْتُ دَائِمًا أَقُولُ: أَنَا أَسْتَطِيعُ.. سَأُحَاوِلُ.. سَأَعْمَلُ.. سَأَنْجَحُ.

**( أ ) هات** مرادف مصرة: ..... ومضاد صعب: .....

ومفرد صعوبات: ..... وجمع سـر: .....

**(ب) اقرأ واستنتج أسباب نجاح (أبْلَة فَضِيلة) فى تحقيق حلمها .. كما فهمت من الفقرة.**

**(ج) في الفقرة نصيحة غالية من (أبْلَة فَضِيلة) لنا ما هي؟**



nezakr.nateg4dk.net

**٣- نشاط (حسّن خطك):**
**اكتب ما يلي بخط النسخ:** أحب حكايات أبلة فضيلة عن الأسرة

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اكتب وأبدع:**
لخص درس (من أنا؟) في فقرة مع المحافظة على الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في حدود (٣٠ : ٤٠) كلمة مستفيدًا من إرشادات التلخيص الواردة في كتاب الوزارة صفحة (١٤) الواردة في كتابك.

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

**المجموعة ( أ )**

التاريخ: / /

**القراءة: من درس « من أنا » اقرأ ثم أجب:**

اسْمِي فَضِيلَةُ تَوْفِيق، وُلِدْتُ فِي الْقَاهِرَةِ عَامَ ١٩٢٩ م، وَكَانَ لِي ثَلَاثُ أَخَوَاتٍ وَأَخٌ وَاحِدٌ. عِنْدَمَا كُنْتُ صَغِيرَةً، كُنْتُ أُحِبُّ الْحِكَايَاتِ كَثِيرًا، وَكُنْتُ أَجْمَعُ أَطْفَالَ الْجِيرَانِ؛ لِأَحْكِيَ لَهُمُ الْقِصَصَ الْمُمْتِعَةَ. كَبِرْتُ وَالْتَحَقْتُ بِكُلِّيَّةِ الْحُقُوقِ، لَكِنَّنِي اكْتَشَفْتُ أَنَّ حُلْمِي الْحَقِيقِيَّ هُوَ أَنْ أَكُونَ مُذِيعَةً فِي الْإِذَاعَةِ الْمِصْرِيَّةِ. هَلْ تَعْتَقِدُونَ أَنَّ تَحْقِيقَ الْحُلْمِ كَانَ سَهْلاً؟ بِالطَّبْعِ لَا! فَقَدِ اجْتَهَدْتُ، وَتَعَلَّمْتُ كَيْفَ أَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَجَمِيلٍ ... حَقَّقْتُ حُلْمِي، وَقَدَّمْتُ بَرْنَامَجِي الشَّهِيرَ (غِنْوَة وَحَدُّوتَة) فِي الْإِذَاعَةِ الْمِصْرِيَّةِ، وَكُنْتُ أَحْكِي لِلْأَطْفَالِ قِصَصًا جَمِيلَةً وَمُمْتِعَةً. أَحَبَّ الْأَطْفَالُ حِكَايَاتِي؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ مَلِيئَةً بِالدُّرُوسِ الْمُفِيدَةِ، وَحَتَّى الْيَوْمِ مَا زَالَتْ حِكَايَاتِي تُسْمَعُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِت، وَتَدْخُلُ قُلُوبَ الْأَطْفَالِ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

**( أ ) تخير الصواب مما بين القوسين:**

- عدد أفراد أسرة (أبلة فضيلة): (خمسة – أربعة – ستة – ثلاثة).
- مازالت تُسمع حكايات (أبلة فضيلة) من خلال: (الجدات – التليفزيون – الراديو – الإنترنت).

**(ب) استنتج ما اكتشفته (أبلة فضيلة) كما فهمت من الفقرة.**



nezakr.nateg4dk.net

**الكتابة :** **نشاط: تخيل وأبدع:**

**اكتب رسالة إلى شخصية (روح) (أبْلَة فَضِيلة) تتضمن ما يلي:**

• شـكرك ودعـاءك لهـا علـى مـا قدمتـه – أسـباب إعجابـك بهـا – درس تعلمتـه مـن قصتهـا مـن خـلال قصـة (مـن أنـا)؟

.....

.....

**المجموعة (ب)**

التاريخ: / /

**القـراءة:** **من درس « من أنا » اقرأ ثم أجب:**

اسْـمِي فَضِيلَـةُ تَوْفِيـق، وُلِـدْتُ فِـي الْقَاهِـرَةِ عَـامَ ١٩٢٩ م، وَكَانَ لِـي ثَـلَاثُ أَخَـوَاتٍ وَأَخٌ وَاحِـدٌ. عِنْدَمَا كُنْتُ صَغِيرَةً، كُنْتُ أُحِبُّ الْحِكَايَاتِ كَثِيرًا، وَكُنْتُ أَجْمَعُ أَطْفَالَ الْجِيرَانِ؛ لِأَحْكِيَ لَهُمُ الْقِصَـصَ المُمْتِعَـةَ. كَبِـرْتُ وَالْتَحَقْـتُ بِكُلِّيَّـةِ الْحُقُـوقِ، لَكِنَّنِـي اكْتَشَـفْتُ أَنَّ حُلْمِـي الْحَقِيقِـيَّ هُـوَ أَنْ أَكُـونَ مُذِيعَـةً فِـي الْإِذَاعَـةِ الْمِصْرِيَّـةِ. هَـلْ تَعْتَقِـدُونَ أَنَّ تَحْقِيـقَ الْحُلْـمِ كَانَ سَـهْلاً؟ بِالطَّبْعِ لَا! فَقَـدِ اجْتَهَـدْتُ، وَتَعَلَّمْـتُ كَيْـفَ أَتَحَـدَّثُ بِصَـوْتٍ وَاضِحٍ وَجَمِيـلٍ ... حَقَّقْـتُ حُلْمِـي، وَقَدَّمْـتُ بَرْنَامَجِـي الشَّـهِيرَ (غِنْـوَة وَحَدُّوتَـة) فِـي الْإِذَاعَـةِ الْمِصْرِيَّـةِ، وَكُنْـتُ أَحْكِـي لِلْأَطْفَـالِ قِصَصًـا جَمِيلَـةً وَمُمْتِعَـةً. أَحَـبَّ الْأَطْفَـالُ حِكَايَاتِـي؛ لِأَنَّهَـا كَانَـتْ مَلِيئَـةً بِالـدُّرُوسِ الْمُفِيـدَةِ، وَحَتَّـى الْيَـوْمِ مَـا زَالَـتْ حِكَايَاتِـي تُسْـمَعُ عَبْـرَ الْإِنْتَرْنِـت، وَتَدْخُـلُ قُلُـوبَ الْأَطْفَـالِ فِـي كُلِّ مَـكَانٍ.

**( أ ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ✘ ) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:**

١ – كان اختيار فضيلة توفيق لكلية الحقوق موفقًا ( )

٢ – حققت فضيلة توفيق حلمها عندما قدمت برنامجها (غِنْوَة وَحَدُّوتَة) ( )

**(ب) استنتج الأسئلة التي وجهتها (أبلة فضيلة) للأطفال في نهاية الدرس.**

.....

**الكتابة :** **اكتب وأبدع:**

**اكتب رسالة موجهة إلى شخصية مجدي يعقوب تتضمن ما يلي:**

– شـكرك لـه علـى مـا قدمـه . أسـباب اختيـارك لـه . مطالبتـك لـه لتوجيـه نصائـح لأطفـال مصـر ليحافظـوا علـى صحتهـم.

.....



nezakr.natega4dk.net

**المجموعة (ج)**

التاريخ: / /

**القـراءة: من درس « من أنا » اقرأ ثم أجب:**

قِصَصًا جَمِيلَةً وَمُمْتِعَةً. أَحَبَّ الْأَطْفَالُ حِكَايَاتِي؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ مَلِيئَةً بِالدُّرُوسِ الْمُفِيدَةِ، وَحَتَّى الْيَوْمِ مَا زَالَتْ حِكَايَاتِي تُسْمَعُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِت، وَتَدْخُلُ قُلُوبَ الْأَطْفَالِ فِي كُلِّ مَكَانٍ. اسْمِي فَضِيلَةُ تَوْفِيق، وُلِدْتُ فِي الْقَاهِرَةِ عَامَ ١٩٢٩ م، وَكَانَ لِي ثَلَاثُ أَخَوَاتٍ وَأَخٌ وَاحِدٌ. عِنْدَمَا كُنْتُ صَغِيرَةً، كُنْتُ أُحِبُّ الْحِكَايَاتِ كَثِيرًا، وَكُنْتُ أَجْمَعُ أَطْفَالَ الْجِيرَانِ؛ لِأَحْكِيَ لَهُمُ الْقِصَصَ الْمُمْتِعَةَ. كَبِرْتُ وَالْتَحَقْتُ بِكُلِّيَّةِ الْحُقُوقِ، لَكِنَّنِي اكْتَشَفْتُ أَنَّ حُلْمِي الْحَقِيقِيَّ هُوَ أَنْ أَكُونَ مُذِيعَةً فِي الْإِذَاعَةِ الْمِصْرِيَّةِ. هَلْ تَعْتَقِدُونَ أَنَّ تَحْقِيقَ الْحُلْمِ كَانَ سَهْلاً؟ بِالطَّبْعِ لَا! فَقَدِ اجْتَهَدْتُ، وَتَعَلَّمْتُ كَيْفَ أَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَجَمِيلٍ ... حَقَّقْتُ حُلْمِي، وَقَدَّمْتُ بَرْنَامَجِي الشَّهِيرَ (غِنْوَة وَحَدُّوتَة) فِي الْإِذَاعَةِ الْمِصْرِيَّةِ، وَكُنْتُ أَحْكِي لِلْأَطْفَالِ

**( أ ) أجب (بنعم) أم ( لا ) على ما يلي:**

- هَلْ تَعْتَقِدُونَ أَنَّ تَحْقِيقَ (فَضِيلَةُ تَوْفِيق) لحلمها كَانَ سَهْلاً؟
- عندما الْتَحَقَتْ (أبلة فضيلة) بِكُلِّيَّةِ الْحُقُوقِ، اكْتَشَفَتْ أَنَّ حُلْمَهَا الْحَقِيقِيَّ هُوَ أَنْ تكون مُذِيعَة

**(ب) استنتج محتوى برنامج أبلة فضيلة «غنوة وحدوتة».**

**الكتابة : اكتب وأبدع:**

**اكتب رسالة موجهة إلى معلمك في المدرسة تتضمن ما يلي:**

– شكرك له على جهده معكم في الفصل . إخباره بجوانب القدوة في شخصيته التي تعلمتها منه. مطالبة المعلم بقبول إقامة حفل تكريم له من تلاميذه بالمدرسة.



nezakr.nategа4dk.net

الفترة الأولى : قراءة درس "من أنا؟" الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

«والآن يا أصدقائي ، أخبروني ما حلمكم الكبير؟ وكيف ستحققونه؟ اعملوا بجد لتحقيقه، وتذكروا دائما أنه مع الإصرار والعمل الجاد لا شيء مستحيل.
أنا متأكدة أنكم ستنجحون في تحقيق أحلامكم تماما مثلما أصبحت أنا أشهر مذيعة للأطفال « أبلة فضيلة»

**أ- هات :**

مرادف «مستحيل» ..... مضاد: «تنحجون»..... مفرد « أحلام» .....

**ب- عن أي شيء سألت «أبلة فضيلة» في بداية الفقرة؟**

**ج- كيف أصبحت « أبلة فضيلة « أشهر مذيعة للاطفال؟**

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

اكتب فقرة تعبر فيها عما تعلمته من حياة أبلة فضيلة.

.....

.....

.....

الفترة الثانية : قراءة درس "من أنا؟" الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: اقرأ وصنّف:**

**صنّف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:**

نجوم – طالب – معلمان – أطفال – طريق – أقلام – قصتان

| مفرد | مثنى | جمع |
|---|---|---|
| | | |

**نشاط: أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، أو جمع):**

- قرأت ..... مفيدة.
- فاز ..... في المسابقة.
- ذهب ..... إلى المدرسة.



nezakr.natega4dk.net

**نشاط: تعاون وكوّن جملًا:**

**تعاون مع زملائك لتكوين ثلاث جُمل:**

- جملة تحتوي على اسم مفرد. .....
- جملة تحتوي على اسم مثنى. .....
- جملة تحتوي على اسم جمع. .....

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

- اكتب ثلاث جُملٍ تحتوي على: مفرد – مثنى – جمع.
- استخرج المفرد والمثنى والجمع من الجمل التالية: الطالبان يقرآن كتابين. الأطفال يلعبون في الحديقة. المعلم يشرح الدرس.

الفترة الثالثة: **القواعد الإملائية** الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اكتب ووظّف:**

أدخل الحرف المناسب (فـ – بـ – كـ – لـ ) على الكلمات التالية، ثم كوّن جملة مفيدة:

| الكلمة | الحرف المناسب | الكلمة بعد الإدخال | الجملة |
|---|---|---|---|
| المدرسة | ..... | ..... | ..... |
| الطريق | ..... | ..... | ..... |
| الكتاب | ..... | ..... | ..... |

**٢- نشاط: اقرأ وصوب:**

**( أ ) تصحيح الأخطاء الإملائية: صحّح الأخطاء في الجمل التالية:**

- ذهبت الى المدرسة مبكرًا. .....
- اشتريت الكتاب من المكتبه. .....
- الطموح هو الطريق إلى ألنجاح. .....

**(ب) اختر ثلاث كلمات تبدأ ب «ال»، وأدخل عليها الحروف (فـ – بـ – كـ – لـ)، ثم كوّن جملًا من إنشائك.**



nezakr.natega4dk.net

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

( أ ) اكتب ثلاثَ جُملٍ تبدأ كل واحدة منها بكلمة تحتوي على «ال» مسبوقة بحرف (فـ – بـ – كـ – لـ).

(ب) اكتب فقرة عن (أبلة فضيلة) توضح ما تعلمته منها موظِّفًا لدخول الحروف (فـ – بـ – كـ – لـ) على «ال» فيما تستخدمه من كلمات.

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

**المجموعة ( أ )**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: القواعد النحوية:**

**صنّف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:**

طالب – كتب – معلمان – أقلام – مدارس– طبيبتان – شارع

| مفرد | مثنى | جمع |
|---|---|---|
| | | |

**السؤال الثانى: الإملاء:**

**أدخل الحرف المناسب (فـ – بـ – كـ – لـ) على الكلمات التالية:**

المدرسة – الطريق – الكتاب – الربيع

.....

.....

**السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:**

تتقدم الأمم بسواعد أبنائها

.....

.....

.....



nezakr.nategа4dk.net

## المجموعة (ب)

التاريخ: / /

**السؤال الأول: القواعد النحوية:**

**أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، جمع):**

- قرأت ..... مفيدة.
- فاز ..... في المسابقة.
- ذهب ..... إلى المدرسة.
- جمع ..... محصول القطن.

**السؤال الثاني: الإملاء:**

**( أ ) اختر الكلمات الصحيحة وأكمل الجُمل:**

- (فـ – بـ – كـ) الطريق إلى النجاح.
- ذهبت (إلى – بـ – كـ) المدرسة مبكرًا.

**السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:**

تتقدم الأمم بسواعد أبنائها

.....

.....

## المجموعة ( ج )

التاريخ: / /

**السؤال الأول: القواعد النحوية:**

**اقرأ وصنف: استخرج المفرد والمثنى والجمع من الجمل التالية:**

- الطالبان يقرآن كتابين .
- الأطفال يلعبون في الحديقة.
- المعلم يشرح الدرس .
- رائحة الأزهار تنتشر في الحديقة.

| المفرد | المثنى | الجمع |
|---|---|---|
| | | |



nezakr.natega4dk.net

**السؤال الثاني:** **الإملاء:**

**ضع خطًّا تحت الحرف الذي أُضيفَ إلى الكلمات التالية:** للمدرسة – فالكتاب – بالطريق.

**السؤال الثالث:** **الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:**

تتقدم الأمم بسواعد أبنائها

**الفترة الأولى:** **التحدث – نشاط «التحدي الكبير»** الأسبوع .....

## أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

**نشاط شفهي: اعرض حلمك:**

**لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن حلمه، مع ذكر:**

- التحديات التي يواجهها.
- كيف يخطط للتغلب عليها.
- كيف يحقق حلمه في المستقبل.

**مناقشة جماعية: تناقش مع زملائك:**

- **ما هو أكبر تحدٍ يمكن أن يواجه الإنسان لتحقيق حلمه؟**
- **كيف يمكن أن تساعد البيئة المحيطة (الأصدقاء، العائلة) على تحقيق الحلم؟**

## ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

**نشاط: اكتب وأبدع:**

اكتب فقرة قصيرة عن حلمك، واذكر التحديات التي تواجهك، والخطوات التي ستتخذها للتغلب عليها.

**الفترة الثانية:** **الكتابة – كتابة رسالة شخصية** الأسبوع .....

## أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

**نشاط: حلل عناصر الرسالة:**

بعد قراءة رسالة صديقك إلى صديقه يتحدث فيها عن أهمية حب الوطن والعمل من أجله. حلل عناصر الرسالة:

عزيزي صديقي: .....

تحية طيبة وبعد،،،

أكتب إليك اليوم لأتحدث معك عن أمر عزيز على قلوبنا جميعًا، وهو حب الوطن والعمل من أجله. إن الوطن ليس مجرد أرض نعيش عليها، بل هو هويتنا وجذورنا، وهو الأمان والانتماء. حب الوطن لا يكون بالكلام فقط، بل بالفعل والعمل، بأن نحافظ على نظافته، ونحترم قوانينه، ونسعى لتقدّمه كلٌّ في مجاله.



nezakr.nateg4dk.net

أعتقد أن كل واحد منا يستطيع أن يقدم شيئًا لوطنه، مهما كان صغيرًا. فالطالب يساهم باجتهاده، والعامل بإخلاصه، والمواطن بتعاونه.

ما رأيك أنت في هذا الموضوع؟ وكيف ترى دورنا كشباب في بناء وطننا وخدمته؟ أتمنى أن تشاركني وجهة نظرك، فالحوار في مثل هذه الأمور يزيدنا وعيًا وحبًّا لهذا الوطن الغالي. مع خالص تحياتي وأمنياتي لك بالتوفيق دائمًا.

صديقك المخلص

.....

• **أكمل: عناصر الرسالة هي : .....**

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: كتابة رسالة:**

• اكتب رسالة موجهة إلى شخصية تاريخية أو وطنية بارزة، واذكر فيها: تقديرك لدورها في خدمة الوطن. حلمك الشخصي في تحقيق إنجاز يخدم الوطن.طلب نصيحة لتحقيق الحلم.

• مكونات الرسالة: (التحية – عرض الفكرة – طلب النصيحة – الخاتمة).

**الفترة الثالثة:** **النص الشعري «اسلمي يا مصر»** الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب**

اسْـــلَمِي يَا مِصرُ إِنَّنِـــي الْفِدَا ذِي يَـــدِي إِنْ مَـــدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا

أَبَـــدًا لَـــنْ تَسْـــتَكِينِي أَبَدَا إِنَّنِـــي أَرْجُو مَـــعَ الْيَـــوْمِ غَدَا

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِـــي لِلْجِهَادْ وَلِقَلْبِـــي أَنْتِ بَعْـــدَ الدِّينِ دِينْ

**( أ ) هات من النص ما يلي:**

• كلمة معناها (تخضعي): ..... • كلمة مضادها (أمس): .....

• كلمات كُرّرت مرتين: .....

**(ب) بِمَ يدعو الشاعر لمصر؟**

**(ج) تعهد الشاعر بالتضحية والدفاع عن مصر، هات البيت الذي يعبّر عن ذلك المعنى.**

**(د) «وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِين» ما الجمال فى هذا التعبير؟ .....**

**(هـ) ينفي الشاعر أن مصر ..... أكمل.**



nezakr.natega4dk.net

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: أجب عن الأسئلة التالية :**

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ .....
- ما المشاعر التي يعبّر عنها النص تجاه الوطن؟ .....
- استخرج تعبيرًا مجازيًّا من النص، واشرحه.

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

**المجموعة ( أ )**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:**

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِـــي لِلْجِهَاد وَلِقَلْبِـــي أَنْتِ بَعْـــدَ الدِّينِ دِينْ
لَـــكِ يَـــا مِصْـــرُ السَّـــلَامَةْ وَسَـــــــلامًا يَابِـــــــلَادِي
إِنْ رَمَـــى الدَّهْـــرُ سِـــهَامَهْ أَتَّقِيهَـــــــا بِفُـــــــؤَادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينْ

**هات من الأبيات مايلي:**

- كلمة معناها (الزمن). • كلمة مضادها (حربًا).
- ماذا يرمي الدهر؟ وما موقفنا مما يرمي؟ • ما الجمال في قوله: إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ؟

.....

.....

**السؤال الثاني: الرسالة الشخصية:**

- اكتب رسالة موجهة إلى والدك تظهر فيها محبتك له وما تعلمته منه.
- مكونات الرسالة: (التحية – عرض الفكرة – طلب النصيحة – الخاتمة).

.....

.....

**السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:**

اسلمى يا مصر إننى الفدا

.....

.....



nezakr.natega4dk.net

**المجموعة ( ب )**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:**

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِـــي لِلْجِهَاد وَلِقَلْبِـــي أَنْتِ بَعْـــدَ الدِّينِ دِينْ
لَـــكِ يَـــا مِصْـــرُ السَّـــلَامَةْ وَسَـــــــلَامًا يَابِـــــــلَادِي
إِنْ رَمَـــى الدَّهْـــرُ سِـــهَامَهْ أَتَّقِيهَـــــــا بِفُـــــــؤَادِي
وَاسْلَمِي فِى كُلِّ حِينْ

**هاتِ من الأبيات ما يلي:**

- كلمة معناها (قوتى).
- كلمة مضادها (التهديد).
- كلمة جمعها (أديان).
- ماذا يرجو الشاعر لمصر؟
- ما الجمال في قول الشاعر "أتَّقِيهَا بِفُؤَادِي"؟

**السؤال الثاني: الرسالة الشخصية:**

- اكتب رسالة موجهة إلى د. مجدى يعقوب تظهر فيها تقديرك له وحلمك أن تكون مثله واطلب منه نصيحة تعينك على تحقيق حلمك.
- مكونات الرسالة: (التحية – عرض الفكرة – طلب النصيحة – الخاتمة).

**السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:**

اسلمى يا مصر إننى الفدا



nezakr.natega4dk.net

**المجموعة ( ج )**

التاريخ: / /

**السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:**

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِـــي لِلْجِهَاد وَلِقَلْبِـــي أَنْتِ بَعْـــدَ الدِّينِ دِينْ
لَـــكِ يَـــا مِصْـــرُ السَّـــلَامَةْ وَسَـــــــلَامًا يَابِـــــــلَادِي
إِنْ رَمَـــى الدَّهْـــرُ سِـــهَامَهْ أَتَّقِيهَـــــــا بِفُـــــــؤَادِي
وَاسْلَمِي فِى كُلِّ حِينْ

**هاتِ من الأبيات مايلي:**

- كلمة معناها (التضحية).
- كلمة مضادها (ضمت).
- كلمة جمعها (قلوب)
- ماذا يرجو الشاعر ؟
- ما الجمال في قول الشاعر «اسلمي يامصر» ؟

.....

.....

.....

.....

.....

**السؤال الثانى: الرسالة الشخصية:**

- تخيل أنك طفل من ذوي الإعاقة تكتب رسالة شخصية إلى شخصية ملهمة تمثل قدوة لك تحلم أن تسير على خطاها.
- مكونات الرسالة: (التحية – عرض الفكرة – طلب النصيحة – الخاتمة).

.....

.....

.....

**السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:**

اسلمى يا مصر إننى الفدا

.....



nezakr.natega4dk.net

## مراجعة على الوحدة الأولى

**أولاً: الاستماع: نص (كل منا له حلم): استمع للنص ثم أجب:**

- ماذا نفعل عندما تواجهنا صعوبات في تحقيق حلمنا ؟
- كَيْفَ نُحَقِّقُ أَحْلَامَنَا ؟
- ما المهن التي وردت في النص وتمثل حلمًا ؟

**ثانيًا: القراءة: اقرأ ثم أجب:**

هَلْ تَعْرِفُونَ سِرَّ نَجَاحِي فِي تَحْقِيقِ حُلْمِي؟ لَقَدْ كُنْتُ مُصِرَّةً عَلَى تَحْقِيقِهِ، وَلَمْ أَسْتَسْلِمْ، حَتَّى عِنْدَمَا وَاجَهْتُ الصُّعُوبَاتِ لَمْ أَقُلْ يَوْمًا لشيء هذا صعب ... بَلْ كُنْتُ دَائِمًا أَقُولُ: أنَا أَسْتَطِيعُ. سأحاول . أَعْمَلُ.. سَأَنْجَحُ..

**أ- تخير الصواب مما بين القوسين:**

- معنى « مصرة » .....(راغبة- حالمة - متخيلة - مصممة)
- مضاد « أستسلم» ..... (أرفض - أقاوم - أترك - أنسى)
- جمع «سر» ..... (أسرة - سرائر- أسرار - مسارات)

**ب- في الفقرة سؤال - أجب عنه من خلال الفقرة.**

**ج- ما النصائح الغالية التى وردت في الدرس ؟**

**ثالثًا: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:**

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إِنَّنِي الْفِدَا ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدَا إِنَّنِي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادْ وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينْ

**أ-هات من الأبيات:**

كلمة المراد بها: الدفاع عن الوطن . كلمة مضادها: تقاومي

**ب . علام يؤكد الشاعر كما فهمت من الأبيات ؟**

**ج- استخرج التعبيرات الجميلة فى النص معللا.**

**رابعًا: القواعد النحوية:**

١- هما لاعبان ماهران ..... حوِّلْ من المثنَّى إلى المفرد.

٢ - صنّف الكلمات التالية إلى مفرد، مثنى، جمع: جندي، معلمون، كتابان، أبطال. مهندسون - طيار- عاملان.



nezakr.natega4dk.net

**خامسًا: الإملاء:**

أدخل (الباء – الكاف – اللام – الفاء)على الكلمات التالية، ثم أعد كتابتها: السماء ـ النهر ـ الليل.

**سادسًا: الكتابة:**

اكتب رسالة شخصية لصديق لك تخبره فيه عمَّا استفدته من قصة (أبلة فضيلة) في حُدُود (٧٠: ١٠٠) كلمة مراعيًا أدوات الربط التالية (لأن – لذلك – ثم) .

**الوحدة الثانية: «أخلاقي .. حياتي»**

| الفترة الأولى: | الاستماع – نص «قوة الأخلاق في حياتنا» | الأسبوع ..... |
|---|---|---|

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**استمع إلى نص (قوة الأخلاق في حياتنا) ثم أجب:**

**١- نشاط: أكمل المخطط التالى:**




**٢- نشاط: فكّر وطبّق:**

• ما تأثير الأخلاق في حياتنا ؟ .....

• اذكر مثالًا واقعيًا يعبّر عن أهمية الأخلاق في حياتك اليومية .....

**٣. نشاط: استمع وأكمل:**

• ينصحنا الكاتب في نهاية النص أن نكون .....

**٤. نشاط: استخرج من النص:**

• أسئلة وردت في النص. • أشياء طلب منا الكاتب تخيلها.

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**١- نشاط: اكتب وأبدع:**

اكتب فقرة قصيرة في حدود( من ٣٠ : ٤٠ كلمة ) توضح فيها كيف يمكن للأخلاق أن تؤثر إيجابيًّا على حياتك الشخصية مسترشدًا بالنص المسموع.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثانية: الاستماع – نص «قوة الأخلاق في حياتنا» الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

### ١- نشاط: فكّر و صوّب:

**على ضوء ما استمعت إليه صوّب العبارة التالية:**

( الأَخْلَاقُ مُجَرَّدَ كَلِمَاتٍ نرددها )

.....

### ٢- نشاط: تخيل وشارك:

**تَخَيَّلْ مَعِي مُجْتَمَعًا مَلِيئًا بِالْأَخْلَاقِ، كَيْفَ سَيَكُون:**

• شارك موقفًا أخلاقيًّا حدث معك أو شاهدته.

.....

### ٣- نشاط: اكتشف السؤال:

**«لَا تَتَعَجَّبْ مِنْ سؤالى؛ فَالْأَخْلَاقُ لَهَا تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاتِنَا».**

• ما السؤال؟ على ضوء ما استمعت إليه.

.....

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

### ١- نشاط: اكتب وأبدع:

• اكتب موقفًا أخلاقيًّا حدث معك أو شاهدته في حياتك اليومية.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثالثة: | القراءة: نص «الغالي المجاني» | الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١. نشاط (حلل وأكمل): بعد قراءة الدرس أكمل الشكل:**

الفكرة الرئيسة للنص .....

الفكرة الفرعية ( ١ ) .....
الفكرة الفرعية ( ٢ ) .....
الفكرة الفرعية ( ٣ ) .....
الفكرة الفرعية ( ٤ ) .....

**٢- نشاط: اقرأ حلل ثم أجب:**

أَعْلَمُ أَنَّ عُنْوَانَ الدَّرْسِ غَرِيبٌ جِدًّا، وَلَكِنَّنَا بِالْفِعْلِ سَنَتَحَدَّثُ عَنْ شَيْءٍ غَالٍ جِدًّا، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ هُوَ مَجَّانِيٌّ. هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَّانِيُّ؟ لَنْ أَتْرُكَكُمْ فِي هَذِهِ الْحَيْرَةِ طَوِيلًا. سَأُسَاعِدُكُمْ قَلِيلًا لِكَيْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَّانِيُّ، لَا تُفَكِّرُوا فِي أَشْيَاءَ كَبِيرَةٍ، إِنَّهَا تَصَرُّفَاتٌ يَوْمِيَّةٌ بَسِيطَةٌ لَا تُكَلِّفُ الشَّخْصَ نُقُودًا وَلَا مَجْهُودًا، وَلَكِنْ لَهَا نَتَائِجُ عَظِيمَةٌ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ. إِنَّهُ اللُّطْفُ وَالتَّعَاطُفُ مَعَ الْآخَرِينَ.

فِي هَذِهِ الْحَيْرَةِ طَوِيلًا. سَأُسَاعِدُكُمْ قَلِيلًا لِكَيْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَّانِيُّ، لَا تُفَكِّرُوا فِي أَشْيَاءَ كَبِيرَةٍ، إِنَّهَا تَصَرُّفَاتٌ يَوْمِيَّةٌ بَسِيطَةٌ لَا تُكَلِّفُ الشَّخْصَ نُقُودًا وَلَا مَجْهُودًا، وَلَكِنْ لَهَا نَتَائِجُ عَظِيمَةٌ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ. إِنَّهُ اللُّطْفُ وَالتَّعَاطُفُ مَعَ الْآخَرِينَ.

- هات من الفقرة ما يلي: كلمة معناها (الرفق وسهولة المعاملة): .....
- كلمة مضادها (الرخيص): .....
- كلمة مفردها ( نتيجة ): .....
- استنتج .. الشيء الغالي المجاني كما فهمت من الفقرة.
- اكتب موقفًا شخصيًّا يعكس تطبيق اللطف.

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**(أ) حدد فى الموضوع ثلاثة مواقف يظهر فيها اللطف والتعاطف.**

**(ب) اكتب وأبدع:**

اكتب تلخيصًا للنص في فقرة واحدة مع التركيز على الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية.



nezakr.nategа4dk.net

(ج) نشاط (حسّن خطك): اكتب بخط النسخ:

كن متعاونا مع الآخرين

الفترة الرابعة: موعد الاختبار الشهري الأسبوع .....

الوحدة الثانية: «أخلاقي .. حياتي»

الفترة الأولى: القراءة – نص «الغالي المجاني» الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

**نشاط حلل ثم أجب:**

١- إذا كُنْتَ ترغَبُ في أن تُصبِحَ لطيفًا وعَطوفًا، ماذا ستفعَلُ؟

٢- كيف يُمكِنُ أن يُسهِمَ اللُّطفُ والتَّعاطُفُ في تحسينِ حياتِكَ؟

٣- هل تعتَقِدُ أنَّ التَّصرُّفاتِ البسيطةَ يُمكِنُ أن تُؤَثِّرَ في الآخَرينَ؟

٤- كيف يمكن أن يؤثر اللطف على حياة الآخرين؟

## ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

**نشاط: فكر وتخيل:**

ماذا يحدُثُ لو لم يتعامَلِ الناسُ بلُطْفٍ وتعاطُفٍ؟

**نشاط: اكتب وأبدع:**

اكتب فقرة توضح فيها موقفًا شخصيًّا يظهر أثر العطاء واللطف في حياتك أو حياة الآخرين.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثانية: القواعد النحوية – الضمائر
الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: اقرأ الفقرة ثم صنّف الضمائر إلى متكلم ومخاطب وغائب:**

أنا تلميذ في الصف الرابع، كوَّنا أنا وزملائي من بقية الصفوف فريقًا لكرة القدم، قلت لصديقي محمد: أنت مكلف بتحديد مواعيد لتدريبات الفريق، قال محمد: نحن سوف نجتمع صباح يوم الجمعة، وسوف أدعو أخي للعب معنا؛ فهو ماهر في كرة القدم، عندما عرف معلمنا قال: أنتم فريق رائع، شكرنا المعلم وبدأنا في زيادة عدد الفريق من بقية تلاميذ المدرسة فهم كلهم راغبون في الانضمام لفريقنا.

**نشاط: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير: (نحن، أنتِ، هم، أنا، أنتم، هو):**

| متكلم | مخاطب | غائب |
|---|---|---|
| | | |

**نشاط: أكمل الجمل التالية باستخدام الضمير المناسب:**

- ..... قرأ الكتاب.
- ..... نحب المدرسة.
- ..... يساعد جيرانه.

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: صوّب الخطأ في الجمل التالية:**

- هي ألون اللوحة.
- نحن كاتبة موهوبة.
- أنتَ تجرين بسرعة.
- نحن تتحدَّثْنَ العربيَّةَ بطلاقةٍ.
- أنا يساعد أمه.

**نشاط: اكتب وأبدع:**

- اكتب خمسَ جُملٍ تحتوي على أنواع مختلفة من الضمائر، مع تحديد نوع كل ضمير.



nezakr.nateg4dk.net

الفترة الثالثة: القواعد الإملائية – علامات الترقيم الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: أكمل بعلامات الترقيم المناسبة:**

قال المعلم للتلاميذ ( ) من منكم يستطيع أن يقرأ نص القراءة قراءة جهرية معبّرة ( ) قال علي ( ) أنا يا أستاذي ( ) وقرأ على قراءة جيدة معبرة، قال المعلم ( ) ما أجمل قراءتك يا علي ( ) وطلب من تلاميذ الفصل التصفيق له ( ).

**نشاط: ضع مثالًا مناسبًا:**

- تُستَخْدَمُ الفاصِلةُ (،) بعد المُنادَى، مثل: ..... .
- تستَخْدَمُ النُّقطتانِ الرَّأسيَّتانِ (:) بعد قال وما يُشبِهُها، مثل: .....

**نشاط: أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم المناسبة:**

- «كيف يمكن للأخلاق أن تُغيّر العالم»
- «التسامح يجعل الحياة أفضل»
- «ما أجمل التعاون بين الأصدقاء»

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: ضَعْ علامةَ الترقيمِ المُناسِبة:**

قالَ المُعلِّمُ ( ) يا أبْنائيْ ( ) يجِبُ عليكم أن تكُونُوا لُطفاءَ في أقوالِكم وأفعالِكم، وتعامَلُوا مع الآخَرِين برِفقٍ ولِينٍ ( ) لتجْذِبُوا قلوبَ الناسِ إليكم.

**نشاط: اكتب وأبدع:**

- فقرة قصيرة تصف فيها قيمة الصدق وأهميته، مع استخدام خمس علامات ترقيم مختلفة.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي الأسبوع .....

**المجموعة ( أ )**

التاريخ: / /

**القراءة: اقرأ نص (الغالي المجانى)، ثم أجب:**

١ – ما الفكرة الرئيسة للنص؟

٢ – استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.

٣ – ما أهمية العطاء كما ورد في النص؟



nezakr.nategа4dk.net

**القواعد النحوية: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:**

(نحن، أنتَ، هي، أنا، أنتم).

| متكلم | مخاطب | غائب |
|---|---|---|
| | | |

**أكمل الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:**

١- ..... نحب القراءة.

٢- ..... أحب الذي يساعد أصدقاءه.

**القواعد الإملائية: أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم الصحيحة**

- «الأخلاق تجعل المجتمع مزدهرًا».
- «ما أجمل التعاون بين الأصدقاء».
- «كيف يمكننا أن نتحلى بالصدق».

.....

.....

**المجموعة (ب)**

التاريخ: / /

**القراءة: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:**

١ – ما العلاقة بين اللطف والعطاء كما ورد في النص؟

٢ – اذكر مثالاً ورد في النص يوضح أهمية اللطف.

٣ – استخرج تعبيرًا مجازيًّا من النص واشرح معناه.

**القواعد النحوية: أ- صنف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:**

(نحن ، أنت ، هي ، أنا ، أنتم)

| متكلم | مخاطب | غائب |
|---|---|---|
| | | |

**ب – أكمل الجمل التالية باستخدام الضمائر المناسبة:**

١ – ..... يساعد زملاءه. ٢ – ..... نحب المدرسة.

٣ – ..... يقرأ القصة.

**القواعد الإملائية:**

أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

١ – «التسامح قيمة عظيمة».

٢ – «ما أجمل أن نساعد المحتاجين».

٣ – «كيف يمكن أن يغير الصدق حياتنا».



nezakr.nategа4dk.net

**المجموعة (ج)**

التاريخ: / /

**القراءة: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب**

١ – استخرج الفكرة الرئيسة للنص. ٢ – ما الفائدة التي يمكن أن يجنيها المجتمع من العطاء؟

٣ – اذكر موقفًا من النص يظهر أهمية اللطف.

**القواعد النحوية: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:**

(هو، نحن، أنتَ، هم، أنا).

| متكلم | مخاطب | غائب |
|---|---|---|
| | | |

**أكمل الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:**

أ – ..... يساعد جيرانه.

ب – ..... نحب التعـاون.

ج – ..... تقرأ الكتـــاب.

**القواعد الإملائية:**

**أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:**

١ – «الأمانة تجعل الإنسان محل ثقة الآخرين».

٢ – «كيف يمكن للأخلاق أن تُغيّر العالم».

٣ – «ما أجمل العطاء بين الأصدقاء».

**الفترة الأولى:** **التحدث – «موقف لطيف»** الأسبوع .....

## أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

**نشاط: صف وتحدث:**

تحدث عن موقف أخلاقي مررت به، مع التركيز على: وصف الموقف، النتيجة التي حصلت عليها.

**نشاط: فكّر واكتب:**

حدد عناصر مناقشة الفكرة كما درستها وطبقها على رأيك فى موضوع ما.



nezakr.natega4dk.net

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: صف وتحدث:**

صف موقفًا أخلاقيًا أثر في حياتك، واذكر المشاعر التي شعرت بها بعد هذا الموقف.

**نشاط: اكتب وأبدع:**

- يقول أحمد شوقي : إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

**اشرح هذا البيت بأسلوبك .**

.....

.....

الفترة الثانية: **الكتابة – كتابة مناقشة فكرة** الأسبوع .....

## أولاً : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط : اقرأ وحلل: بعد قراءة مناقشة الفكرة التالية حللها فيما يلي:**

### التبرع بالكتب الدراسية قيمة عظيمة

في زمن تتزايد فيه أسعار الكتب واللوازم الدراسية، يقف التبرع بالكتب القديمة كأحد أنبل أشكال العطاء التي تسهم في نشر العلم ومساعدة الطلاب غير القادرين. فتلك الكتب التي انتهى استخدامها بالنسبة لنا، قد تكون وسيلة تعليم وحلم يتحقق لتلميذ آخر. لكن، كما لأي فكرة إنسانية، للتبرع بالكتب جوانب إيجابية وأخرى تحتاج إلى الانتباه. حيث يسهم التبرع في إتاحة الكتب للتلاميذ المحتاجين؛ مما يعزز فرصهم في التعليم. تقليل الهدر: يُعاد استخدام الكتب بدلًا من التخلص منها؛ مما يقلل من النفايات الورقية ويحافظ على البيئة. ولكن تواجهنا مشكلة في عدم صلاحية بعض الكتب: قد تكون بعض الكتب ممزقة أو غير مكتملة الصفحات؛ مما يفقدها فائدتها، وقد تصبح بعض الكتب غير مواكبة للمحتوى الجديد؛ مما يُحدث ارتباكًا لدى التلاميذ.

في النهاية، يبقى التبرع بالكتب القديمة عملًا إنسانيًّا نبيلًا، يحمل في طيّاته قيمة معرفية وأثرًا اجتماعيًّا كبيرًا، حيث يعزز التعاطف والمحبة بين التلاميذ .

العنوان ..... المقدمة .....

المميزات .....

العيوب ..... الخاتمة :.....

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط اكتب وأبدع:**

قم بكتابة / بمناقشة فكرة «الدراسة من المنزل»، بحيث تشتمل المناقشة على: (العنوان – المقدمة – المميزات – العيوب – والخاتمة) مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.



nezakr.nategа4dk.net

الفترة الثالثة: القراءة – نص «فكّر قليلاً .. تربَح كثيرًا» الأسبوع .....

## أولاً: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط : ١ ـ اقرأ النص قراءة جهرية ممثلاً المعنى ثم أكمل الشكل :**

الفكرة الرئيسة للنص .....

الفكرة الفرعية ( ١ ) .....
الفكرة الفرعية ( ٢ ) .....
الفكرة الفرعية ( ٣ ) .....
الفكرة الفرعية ( ٤ ) .....

**نشاط : ٢ – اقرأ الفقرة ثم أجب :**

إِنَّ مُعْظَمَ الْأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا تَحْدُثُ بِسَبَبِ أَنَّنَا لَا نَتَحَكَّمُ فِي انْفِعَالَاتِنَا حِينَ نَكُونُ مُنْدَفِعِينَ، وَالِانْدِفَاعُ يَعْنِي أَنْ تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ، وَقَدْ يَكُونُ هَذَا مُفِيدًا أَحْيَانًا (مِثْلَ إِنْقَاذِ شَخْصٍ فِي خَطَرٍ)، لَكِنَّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ الِانْدِفَاعَ يَجْعَلُنَا نَنْدَمُ؛ لِأَنَّنَا لَمْ نَمْنَحْ عُقُولَنَا وَقْتًا لِلتَّفْكِيرِ. وَالْآنَ كَيْفَ يُمْكِنُنَا تَفْعِيلُ جِهَازِ التَّحَكُّمِ فِي انْفِعَالَاتِنَا؟

**هات من الفقرة ما يلي :**

أ) كلمة معناها ( تشغيل ) ..... كلمة مضادها ( نأخذ ) ..... كلمة مفردها ( مندفع ) .....

ب) استنتج سبب مُعْظَمَ الْأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا.

ج) كيف يمكن أن يساعد التفكير قبل التصرف على تحسين القرارات؟

د) استخرج مثالًا من النص يوضح أهمية التفكير قبل اتخاذ القرار.

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: أجب عن الأسئلة التالية:**

- مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَما تَكُونُ غَاضِبًا أَوْ مُتَسَرِّعًا؟
- هَلْ سَبَقَ أَنِ اتَّخَذْتَ قَرارًا سَرِيعًا ثُمَّ نَدِمْتَ عَلَيْهِ لَاحِقًا؟ وضح.



nezakr.nateqa4dk.net

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

## المجموعة (أ)

التاريخ: / /

**القراءة : اقرأ نص «فكر قليلًا.. تربح كثيرًا »، ثم أجب:**

إذا أردت أَنْ تُفَعِّلَهُ عَلَيْكَ أَوَّلًا أَنْ تَنْتَبِهَ إِلَى الْإِشَارَةِ الْحَمْرَاءِ؛ وَهِيَ إِشَارَةٌ تُنَبِّهُكَ أَنَّكَ فِي حَالَةِ انْدِفَاعٍ؛ فَعِنْدَمَا تَشْعُرُ أَنَّ قَلْبَكَ يَنْبِضُ بِسُرْعَةٍ أَوْ أَنَّ صَوْتًا بِدَاخِلِكَ يَقُولُ لَكَ: »افْعَلْهَا الْآنَ! «.. هَذِهِ إِشَارَةٌ أَنَّكَ عَلَى وَشْكِ الاندفاع، فَعَلَيْكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ هَذَا الْجِهَازَ؛ أَيْ تَوَقَّفْ لِلَحْظَةٍ، وَخُذْ نَفَسًا عَمِيقًا، وَأَعْطِ لِنَفْسِكَ فُرْصَةً لِتُفَكِّرَ فِي النَّتَائِجِ الَّتِي تَتَرَتَّبُ عَلَى هَذَا الْفِعْلِ.

أ- هات : مرادف: ينبض ..... ومفرد: النتائج ..... ومضاد: تنتبه .....

ب- ما الذي تنبهنا إليه الإشارة الحمراء ؟

ج- ماذا تفعل عندما تشعر أن قلبك ينبض؟

د- أجب: ١ – ما الفكرة الرئيسة للنص؟ .....

٢ – استخرج فكرة فرعية ووضحها.....

٣ – اذكر تعبيرًا مجازيًّا من النص واشرح معناه.

**القواعد النحوية: استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:**

١ – «الأخلاقُ أساسُ النجاح». ٢ – «الصديقُ وفيٌّ». ٣ – «العملُ عبادةٌ».

**الخط : اكتب بخط النسخ**

بالأخلاق يصير العالم أجمل

.....

## المجموعة (ب)

التاريخ: / /

**القراءة : اقرأ نص «فكر قليلًا.. تربح كثيرًا »، ثم أجب:**

إذا أردت أَنْ تُفَعِّلَهُ عَلَيْكَ أَوَّلًا أَنْ تَنْتَبِهَ إِلَى الْإِشَارَةِ الْحَمْرَاءِ؛ وَهِيَ إِشَارَةٌ تُنَبِّهُكَ أَنَّكَ فِي حَالَةِ انْدِفَاعٍ؛ فَعِنْدَمَا تَشْعُرُ أَنَّ قَلْبَكَ يَنْبِضُ بِسُرْعَةٍ أَوْ أَنَّ صَوْتًا بِدَاخِلِكَ يَقُولُ لَكَ: »افْعَلْهَا الْآنَ! «.. هَذِهِ إِشَارَةٌ أَنَّكَ عَلَى وَشْكِ الاندفاع، فَعَلَيْكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ هَذَا الْجِهَازَ؛ أَيْ تَوَقَّفْ لِلَحْظَةٍ، وَخُذْ نَفَسًا عَمِيقًا، وَأَعْطِ لِنَفْسِكَ فُرْصَةً لِتُفَكِّرَ فِي النَّتَائِجِ الَّتِي تَتَرَتَّبُ عَلَى هَذَا الْفِعْلِ.

أ – هات: مرادف: وشك ..... وجمع: فرصة ..... ومضاد: عميقا .....

ب- ما أول خطوة لتفعيل جهاز التحكم في انفعالاتنا؟

ج- لماذا نحتاج إلى فرصة عند الاندفاع؟



nezakr.nateg4dk.net

**أجب عما يلي:**

١ – اذكر نصيحة قدمها النص لتجنب اتخاذ قرارات غير صحيحة.

٢ – كيف يؤثر التفكير قبل التصرف على العلاقات بين الناس؟

٣ – اذكر تعبيرًا مجازيًّا من النص واشرح معناه .

**القواعد النحوية:**

**نشاط ١: أكمل الجملة بالخبر المناسب:**

أ– المهندسات ..... ب– العامل .....

**نشاط ٢: صوب الخطأ في الجملة الآتية:**

المتسابقات نشيطون

**نشاط ٣: استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية**

١–(العلم نور) ٢– الطالب مجتهد ٣– الحديقة جميلة

**الخط: اكتب بخط النسخ**

بالأخلاق يصير العالم أجمل

.....

**المجموعة (ج)**

التاريخ: / /

**القراءة : اقرأ نص «فكر قليلًا.. تربح كثيرًا »، ثم أجب:**

إذا أردت أَنْ تُفَعِّلَهُ عَلَيْكَ أَوَّلًا أَنْ تَنْتَبِهَ إِلَى الْإِشَارَةِ الْحَمْرَاءِ؛ وَهِيَ إِشَارَةٌ تُنَبِّهُكَ أَنَّكَ فِي حَالَةِ انْدِفَاعٍ؛ فَعِنْدَمَا تَشْعُرُ أَنَّ قَلْبَكَ يَنْبِضُ بِسُرْعَةٍ أَوْ أَنَّ صَوْتًا بِدَاخِلِكَ يَقُولُ لَكَ: »افْعَلْهَا الْآنَ! «.. هَذِهِ إِشَارَةٌ أَنَّكَ عَلَى وَشْكِ الِانْدِفَاعِ، فَعَلَيْكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ هَذَا الْجِهَازَ؛ أَيْ تَوَقَّفْ لِلَحْظَةٍ، وَخُذْ نَفَسًا عَمِيقًا، وَأَعْطِ لِنَفْسِكَ فُرْصَةً لِتُفَكِّرَ فِي النَّتَائِجِ الَّتِي تَتَرَتَّبُ عَلَى هَذَا الْفِعْلِ.

أ– هات: مرادف: تترتب..... ومضاد: ينبض ..... و جمع نَفَس.....

ب– إلام يشير الصوت الذي بداخلك؟

.....

ج– ماذا تتعلم من الفقرة؟

.....



nezakr.nateg4dk.net

**د- أجـب:**

١- ما المواقف التي ذكرها النص كأمثلة على أهمية التفكير؟

٢- كيف يمكن أن يساعد التفكير في تجنب الأخطاء ؟

**القواعد النحوية :**

أكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

١ - «الطالبُ .....»  ٢ - «المعلمة .....»

٣- السماء .....

**الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ :**

بالأخلاق يصير العالم أجمل

.....

الفترة الأولى: | **قراءة: نص : فكر قليلاً.... تربح كثيرًا** | الأسبوع .....

## أولاً : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**اقرأ ثم أجب:**

**وَالْآنَ أَخْبِرْنَا:**

- مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَما تَكُونُ غَاضِبًا أَوْ مُتَسَرِّعًا؟

«هَلْ سَبَقَ أَنِ اتخذت قرارا سريعا ثم نَدِمْتَ عَلَيْهِ لَاحِقًا؟ هَلْ سَبَقَ لَكَ أَنِ اتَّخَذْتَ قَرَارًا بَعْدَ تَفْكِيرٍ ثُمَّ تَأَكَّدْتَ أَنَّهُ كَانَ صَائِبًا؟ صِفْ لَنَا الْمَوْقِفَ».

**أ - هات :** مرادف: لاحقا..... وجمع: قرار..... مضاد صائبا.....

**ب-** علام تساءل الكاتب في أول الفقرة؟

**ج-** صف موقفا اتخذت فيه قرارا سريعا ثم ندمت عليه.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثانية: **القواعد النحوية** الأسبوع .....

**« ركنا الجملة الاسمية – المبتدأ والخبر: المفرد – جمع المؤنث السالم – جمع التكسير»**

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**(أ) نشاط: فكر ثم أجب:**

**اذكر أمثلة لما يلي أنواع الخبر:** ١ – خبرًا مفردًا.

٢ – جمع تكسير ٣ – جمع مؤنث سالم

**(ب) نشاط: استخرج المبتدأ والخبر من الجمل التالية:**

١ – «الأخلاقُ أساسُ النجاحِ» .....

٢ – «الطالبُ مجتهدٌ» .....

٣ – «العمل أمانة» .....

**(ج) نشاط: أكمل الجمل الآتية بإضافة الخبر المناسب:**

( أ ) «المعلّمُ .....». (ب) «المدرسةُ .....». (ج) «الطالباتُ .....».

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط١: فكّر ثم صوّب العبارات التالية:**

–الإخوة نشيطاتٌ. – الصديقان متفوق. – الكُتاب ممتعةٌ. – اللاعبون متفاهماتٍ.

**نشاط ٢: اكتب وأبدع:**

اكتب خمس جمل تحتوي على مبتدأ وخبر.

.....

.....

.....

الفترة الثالثة: **القواعد الإملائية: تطبيقات على علامات الترقيم** الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**النشاط ١: أكمل بعلامة الترقيم المناسبة (، ؛ ! . ؟)**

ما أجمل أن يتحلى الإنسان بالصبر ___

هل قرأت كتاباً عن الذكاء العاطفي هذا الشهر ___

ذاكر الطالب دروسه بجد ___ رغبةً في النجاح ___

الرياضة تقوي الجسم ___ وتنشط العقل ___ وتجلب السعادة ___



nezakr.natega4dk.net

**النشاط ٢: اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين**

قال الحكيم لنفسه ... «كن هادئاً دائماً». ( : / . / ؟ )

يا بني ..... لا تتسرع في الحكم على الآخرين. ( ! / ، / ؛ )

فشل الفريق في المباراة ..... لأنه لم يتدرب جيداً. ( ؛ / ؟ / ، )

كم كتاباً قرأت اليوم ..... ( . / ؟ / ، )

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

اكتب فقرة تعبر فيها عن أهمية التحكم في المشاعر، مع مراعاة وضع علامات الترقيم في أماكنها الصحيحة.

.....

الفترة الرابعة: | الفترة- التقييم الأسبوعي | الأسبوع .....

### المجموعة (أ)

التاريخ: / /

إِنَّ مُعْظَمَ الْأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا تَحْدُثُ بِسَبَبِ أَنَّنَا لَا نَتَحَكَّمُ فِي انْفِعَالَاتِنَا حِينَ نَكُونُ مُنْدَفِعِينَ، وَالِانْدِفَاعُ يَعْنِي أَنْ تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ، وَقَدْ يَكُونُ هَذَا مُفِيدًا أَحْيَانًا ) مِثْلَ إِنْقَاذِ شَخْصٍ فِي خَطَرٍ( لَكِنَّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ الِانْدِفَاعَ يَجْعَلُنَا نَنْدَمُ؛ لِأَنَّنَا لَمْ نَمْنَحْ عُقُولَنَا وَقْتًا لِلتَّفْكِيرِ.

أ- ما معنى كلمة «نمنح» في سياق الجملة؟

ب- استخرج من الفقرة تعريفاً لمصطلح «الاندفاع» .

ج- ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

الاندفاع دائماً ما يكون ضاراً في جميع الحالات والمواقف. ( )

**ثانيا: القواعد النحوية:**

استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:

١ – «الأخلاقُ أساسُ النجاحِ».

٢ – «الصديقُ وفيٌّ».

٣ – «العملُ عبادةٌ».



nezakr.natega4dk.net

## المجموعة (ب)

التاريخ: / /

**أولا: القراءة: من نص: فكر قليلا تربح كثيرا، اقرا ثم أجب:**

إِنَّ مُعْظَمَ الْأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا تَحْدُثُ بِسَبَبِ أَنَّنَا لَا نَتَحَكَّمُ فِي انْفِعَالَاتِنَا حِينَ نَكُونُ مُنْدَفِعِينَ، وَالِانْدِفَاعُ يَعْنِي أَنْ تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ، وَقَدْ يَكُونُ هَذَا مُفِيدًا أَحْيَانًا ) مِثْلَ إِنْقَاذِ شَخْصٍ فِي خَطَرٍ( لَكِنَّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ الِانْدِفَاعَ يَجْعَلُنَا نَنْدَمُ؛ لِأَنَّنَا لَمْ نَمْنَحْ عُقُولَنَا وَقْتًا لِلتَّفْكِيرِ.

أ- هات مضاد كلمة «مفيدا» في جملة من إنشائك.

ب- لماذا يسبب الاندفاع وقوعنا في الأخطاء ؟

ج- ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

التحكم في الانفعالات يقلل من نسبة وقوعنا في الأخطاء. ( )

ثانيا: القواعد النحوية : أكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

الطالبُ ..... * المعلمة .....

## المجموعة (ج)

التاريخ: / /

**أولا: القراءة: من نص: فكر قليلا تربح كثيرا، اقرا ثم أجب:**

إِنَّ مُعْظَمَ الْأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا تَحْدُثُ بِسَبَبِ أَنَّنَا لَا نَتَحَكَّمُ فِي انْفِعَالَاتِنَا حِينَ نَكُونُ مُنْدَفِعِينَ، وَالِانْدِفَاعُ يَعْنِي أَنْ تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ، وَقَدْ يَكُونُ هَذَا مُفِيدًا أَحْيَانًا ) مِثْلَ إِنْقَاذِ شَخْصٍ فِي خَطَرٍ( لَكِنَّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ الِانْدِفَاعَ يَجْعَلُنَا نَنْدَمُ؛ لِأَنَّنَا لَمْ نَمْنَحْ عُقُولَنَا وَقْتًا لِلتَّفْكِيرِ.

أ- ما المقصود بعبارة «نمنح عقولنا وقتاً»؟

ب- اذكر مثالاً من الفقرة يوضح متى يكون التصرف السريع (الاندفاع) أمراً إيجابياً.

ج- ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

الندم يحدث لأننا نتصرف بعد تفكير عميق وطويل. ( )

**ثانيا: القواعد النحوية :**

**أكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:**

١ - «الطالبُ .....» ٢ - «الكاتبة .....»



nezakr.natega4dk.net

الفترة الأولى: **الكتابة: تطبيقات على كتابة مناقشة فكرة**

الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: اقرأ وحلل: بعد قراءة مناقشة الفكرة التالية ، حللها فيما يلي:**

التعليم عن بعد

«يُعد التعلم عن بُعد وسيلة حديثة انتشرت مؤخراً بفضل التكنولوجيا. يتميز هذا النوع من التعليم بتوفير الوقت والجهد، كما يتيح للطالب الوصول لمصادر تعليمية عالمية من منزله. لكن على الجانب الآخر، قد يفتقد الطالب فيه للتفاعل الاجتماعي المباشر مع زملائه، وقد يواجه مشكلات تقنية في الإنترنت. وفي الختام، أرى أن التوازن بين التعليم التقليدي والتعليم عن بُعد هو الحل الأمثل لمواكبة العصر.»

العنوان ..... المقدمة .....

المميزات ..... العيوب.....

الخاتمة.....

ثانيا: الأداءات المنزلية:

اكتب مناقشة لفكرة «استخدام الأطفال للهواتف الذكية» مراعيا عناصر كتابة مناقشة فكرة «العنوان – المقدمة – المميزات – العيوب – الخاتمة»

.....

الفترة الثانية: **النص الشعري: طريق السعادة**

الأسبوع .....

## أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط ١: اقرأ ثم أجب: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة :**

١ – ما الفكرة الرئيسة للنص؟ وما الفكر الفرعية فيه؟ .....

٢ – استخرج تعبيرات مجازية من النص وفسر معناها.....

٣ – ما العلاقة بين السعادة والقيم الأخلاقية كما ورد في النص؟

٤ – النص للشاعر .....أكمل



nezakr.natega4dk.net

**نشاط ٢: اقرأ ممثلًا المعنى: اقرأ الأبيات ممثلًا المعنى ثم أجب:**

الْمَـرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيـلِ الرَّاقِـي وَمَحَـاسِـنِ الْأَعْمَـالِ وَالْأَخْـلَاقِ
وَالْعَيْـشُ إِنْ لَـمْ يَقْتَـرِنْ بِمَحَامِـدٍ فَـكَـأَنَّـهُ حِـبْـرٌ عَـلَـى الْأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّـرِيرَةُ قَـدْ صَفَـتْ فَاعْلَـمْ بِأَنَّـكَ قَـدْ رُزِقْـتَ هِدَايَـةَ الْخَـلَّاقِ

أ) هات من النص : كلمة معناها (يرتبط) – كلمة مضادها (مساوئ) كلمة جمعها (سرائر) .....

ب) بم يسعد الإنسان كما فهمت من الأبيات؟.....

ج) متى يصبح العيش حبرًا على الأوراق؟.....

د) وَإِذَا السَّرِيرَةُ صَفَتْ" ما الجمال في هذا التعبير؟

الفترة الثالثة: **النص الشعري ( طريق السعادة)** الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط:**

**أجب عن الأسئلة بعد قراءة النص :**

أ) اذْكُرْ ثَلاثَةَ أَخْلاقٍ تُحِبُّ أن تَراها في صَديقِكَ.

ب) مَن الذين يُحبُّهم الشاعرُ كما فَهِمتَ من البيتِ الأخيرِ؟

**نشاط : اقرأ ممثلًا المعنى :**

**اقرأ الأبيات ممثلًا المعنى ثم أجب :**

وَإِذَا السَّـرِيرَةُ قَـدْ صَفَـتْ فَاعْلَـمْ بِأَنَّـكَ قَـدْ رُزِقْـتَ هِدَايَـةَ الْخَـلَّاقِ
إِنِّـي أُحِـبُّ الْمُحْسِـنِين وَمَـنْ لَهُـمْ ذِكْـرٌ جَـمِيـلٌ ذَاعَ فِـي الْآفَـاقِ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعَدْ وَدُمْ مُـتَـحَـلِّـيًـا بِـمَـكَـارِمِ الْأَخْـلَاقِ

أ) هات من البيتين ما يلي : كلمة معناها (انتشر) كلمة مضادها (أشقى) كلمة مفردها (الأفق).

ب) ماذا يحب الشاعر؟ وما تحب أنت؟

ج) بم وعد الشاعر المحسنين؟

د) متى أعلم أني قد رزقت هداية الله؟

هـ) ما الجمال في البيت الأول؟



nezakr.nategа4dk.net

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: أجب وأبدع :**

أ) ما أثَرُ تَطْبيقِ الأخلاقِ الطيِّبةِ، كما فَهمتَ مِنَ النَّصّ؟

ب) ماذا يحدُثُ لو اختَفَتِ الأخلاقُ الطيِّبةُ من المُجتمع؟

**نشاط: ماذا تعلمت ؟**

- ماذا تعلمت بعد دراستك النص ؟

.....

.....

الفترة الرابعة: | **التقييم الأسبوعي** | الأسبوع .....

**المجموعة ( أ )**

التاريخ: / /

**أولًا : نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب :**

وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَاعْلَمْ بِأَنَّكَ قَدْ رُزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَّاقِ

إِنِّي أُحِبُّ الْمُحْسِنين وَمَنْ لَهُمْ ذِكْرٌ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْآفَاقِ

وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعَدْ وَدُمْ مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

أ ) هات من البيتين ما يلي: كلمة معناها (حلت من الكره) - كلمة مضادها (الجهر) - كلمة مفردها (الخلق).

ب) متى يعلم الإنسان أنه رزق هداية الخلاق؟

ج) أظهر الشاعر شكره للمحسنين وضح: الجمال في قول الشاعر: «فَاعْلم بِأَنَّكَ قَدْ رُزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَّاقِ»

**ثانيًا : الكتابة (مناقشة فكرة )**

فكرة « انتشار الألعاب الإلكترونية في كل بيت وقضاء الساعات أمام الشاشات.»، اكتُبْ لتُناقِشَ هذه الفِكرةَ مُوضِّحًا مِيزاتِ هذه الفِكرةِ وعيوبَها.

**موضحًا : ( العنوان – المقدمة – الفكرة – المميزات – العيوب – الخاتمة ).**



nezakr.natega4dk.net

## المجموعة ( ب )

التاريخ: / /

**أولًا : نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب:**

الْمَـرْءُ يَسْـعَدُ بِالْجَمِيـلِ الرَّاقِـي وَمَحَاسِـــنِ الأَعْمَـــالِ وَالأَخْـــلَاقِ
وَالْعَيْـشُ إِنْ لَـمْ يَقْتَـرِنْ بِمَحَامِدٍ فَكَأَنَّـــهُ حِبْـــرٌ عَلَـــى الْأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّـرِيرَةُ قَـدْ صَفَـتْ فَاعْلَمْ بِأَنَّـكَ قَـدْ رُزِقْـتَ هِدَايَـةَ الْخَـلَّاقِ

أ) هات من النص: كلمة معناها (يجتمع) – كلمة مضادها (تلوثت) كلمة مفردها (الرزق).

ب) ما الذي يسبب سعادة الإنسان كما فهمت من الأبيات؟

ج) متى تصبح الحياة لا قيمة لها؟

د) ما الجمال في هذا التعبير: « وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ»؟

**ثانيًا– الكتابة: مناقشة فكرة**

قم بكتابة / بمناقشة فكرة «الوجبات السريعة وتأثيرها على الصحة بحيث تشتمل المناقشة على: (العنوان – المقدمة – المميزات – العيوب – والخاتمة) مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

## المجموعة ( ج )

التاريخ: / /

**أولًا – نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب:**

وَالْعَيْـشُ إِنْ لَـمْ يَقْتَـرِنْ بِمَحَامِـدٍ فَكَأَنَّـــهُ حِبْـــرٌ عَلَـــى الْأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّـرِيرَةُ قَـدْ صَفَـتْ فَاعْلَـمْ بِأَنَّـكَ قَـدْ رُزِقْـتَ هِدَايَـةَ الْخَـلَّاقِ
إِنِّـي أُحِـبُّ الْمُحْسِـنِينَ وَمَـنْ لَهُـمْ ذِكْـــرٌ جَمِيـــلٌ ذَاعَ فِـــي الْآفَـــاقِ

أ ) هات من النص: كلمة مرادفها (الأخلاق الطيبة) – كلمة مضادها (أكره) كلمة مفردها (محسن).

ب) ما نتيجة صفو السريرة؟

ج) في الأبيات نوعان من الناس يحبهما الشاعر.

د) ما الجمال في هذا التعبير: « فَكَأَنَّهُ حِبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ»؟

**ثانيًا: الكتابة (مناقشة فكرة):**

قم بكتابة / بمناقشة فكرة «أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم» بحيث تشمل: (العنوان / المقدمة / المميزات / العيوب / والخاتمة / مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.



nezakr.nategа4dk.net

## مراجعة عامة على الوحدة الثانية

**أولًا : الاستماع نص (قوة الأخلاق في حياتنا)**

أ ) ما تأثير الْأَخْلَاقُ لَهَا فِي حَيَاتِنَا؟

ب ) ماذا يترتب على تحلينا بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ فِي مُعَامَلَاتِنَا مَعَ الْآخَرِينَ؟

**ثانيًا : القراءة : اقرأ ثم أجب:**

أَعْلَمُ أَنَّ عُنْوَانَ الدَّرْسِ غَرِيبٌ جِدًّا، وَلَكِنَّنَا بِالْفِعْلِ سَنَتَحَدَّثُ عَنْ شَيْءٍ غَالٍ جِدًّا، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ هُوَ مَجَّانِيٌّ. هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَّانِيُّ؟ لَنْ أَتْرُكَكُمْ فِي هَذِهِ الْحَيْرَةِ طَوِيلًا.

**أ ) أجب عما يلي:**

- هات كلمة مرادفها ( عجيب)
- كلمتين بينهما علاقة تضاد

**ب) ما هو الغالي المجاني كما فهمت من الدرس؟**

**ثالثًا : القواعد النحوية: تخير الصواب مما بين القوسين :**

١ ) ..... نربي أولادنا تربية حسنة ( نحن – هم– أنا )

٢) صديقي أخلاقه حسنة . نوع الخبر ( مفرد – جملة – شبه جملة )

٣) الأخلاق ..... يشع بين الناس ( نورٌ–نورًا – نورٍ ) اختر الخبر الصحيح

**رابعًا : قواعد الإملاء :**

**أكمل بعلامات ترقيم مناسبة فيما بين الأقواس:**

قال المعلم للتلاميذ ( ) ما أجمل معاملة الناس بالحسنى ( ) فالرقة والتواضع سبيل إلى قلوب الناس ( ) فهل عرفتم شيئا أقرب إلى قلوب الناس من الرفق واللين ( ) فتعلموا تلك الدروس ( )

**خامسًا : الكتابة :**

فكر التلاميذ في اقتراح يوم للتعاطف حيث يزورون جيران المدرسة ويقدمون ما يقدرون عليه من خدمات لكبار السن ولذوي الإعاقة والأرامل اكتُبْ لتُناقِشَ هذه الفكرةَ مُوضِّحًا ميزاتِ هذه الفكرةِ وعيوبَها.

**موضحًا :** ( العنوان –المقدمة – الفكرة – المميزات – العيوب – الختمة ).



nezakr.nategа4dk.net

## الوحدة الثالثة: رسالة من أطفال مصر

الفترة الأولى: **الاستماع – نص «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»** الأسبوع .....

### أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: استمع ثم أجب :**

**استمع إلى نص « رسالة إلى أصدقاء الطبيعة». ثم أجب:**

١- ما الفكرة الرئيسة للنص؟

٢- ما الرسالة التي تريد الطبيعة إيصالها إلينا؟

٣- كيف يمكننا أن نصبح أصدقاء للطبيعة؟

٤- اذكر مثالًا عمليًا يعبر عن الحفاظ على الطبيعة.

### ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: اكتب وأبدع :**

اكتب فقرة قصيرة في حدود(من ٣٠ : ٤٠ كلمة) توضح فيها كيف يمكنك المساهمة في حماية البيئة مسترشدًا بالنص المسموع.

الفترة الثانى: **الاستماع – نص "رسالة إلى أصدقاء الطبيعة"** الأسبوع .....

### أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط الاستماع:**

**نشاط : اكتب رسائل الطبيعة :**

- ناقش مع التلاميذ الرسائل التي ترسلها الطبيعة إلينا عبر :
- الْأَشْجَارِ: تقول لنا: ..... • «الْمِيَاهِ: تقول لنا: ..... • الْهَوَاءِ: يقول لنا: .....

**نشاط : شارك وعبر :**

- شارك موقفًا حدث معك أو شاهدته يعبر عن أهمية الحفاظ على الطبيعة.
- اكتب جملة تعبر عن حبك للطبيعة.

### ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط : دوِّن واكتب**

أ) دوِّن الإجراءات التي ذكرت في النص المسموع لمساعدة الطبيعة؟

ب ) اكتب موقفًا شخصيًّا يوضح كيف ساعدت في الحفاظ على الطبيعة.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثالثة: القراءة – نص «رسالة الشجرة العجوز»
الأسبوع .....

## أولاً: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط القراءة:**

**نشاط: اقرأ ثم أكمل الشكل:**

بعد قراءة الدرس قراءة جهرية وصامتة أكمل الشكل :

| الفكرة الرئيسة للنص | | | |
|---|---|---|---|
| ..... | | | |
| الفكرة الفرعية ( ١ ) | الفكرة الفرعية ( ٢ ) | الفكرة الفرعية ( ٣ ) | الفكرة الفرعية ( ٤ ) |
| ..... | ..... | ..... | ..... |

**نشاط – اقرأ الفقرة: ثم أجب:**

وَبِمُرُورِ السِّنِينَ تَغَيَّرَتِ الْبِيئَةُ حَوْلَ الشَّجَرَة: انْتَشَرَتِ الْقُمَامَةُ، وَالْهَوَاءُ الَّذِي كَانَ نَقِيًّا أَصْبَحَ مُلَوَّثًا، وَالْأَرْضُ الَّتِي كَانَتْ خَصْبَةً بَدَأَتْ تَجِفُّ. اصْفَرَّتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرَةِ، وَتَسَاقَطَتْ وَطَارَتْ مَعَ الرِّيحِ، وَكَأَنَّهَا رسالة تقول: "سَاعِدُونِي.. حَافِظُوا عَلَى بِيئَتِكُمْ".

**١ – هات من الفقرة ما يلي :**

– كلمة معناها (كثيرة النبات) ..... – كلمتين بينهما علاقة تضاد .....

– كلمة مفردها ( السنة) .....

**٢ - كيف تغيرت البيئة حول الشجرة ؟**

**نشاط: ناقش مع زملائك كيف أثرت تصرفات البشر على البيئة.**

.....

## ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط اكتب وأبدع :**

اكتب تلخيصًا للنص في فقرة واحدة في حدود( من ٣٠ : ٤٠ كلمة ) مع التركيز على الرسالة التي تريد الشجرة إيصالها.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

## المجموعة (أ)

التاريخ: / /

**الاستماع:**

**استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:**

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- اذكر رسالتين أرسلتهما الطبيعة إلينا
- ما أهمية العمل الجماعي في حماية البيئة؟

**القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:**

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ .....
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.....
- كيف أثرت تصرفات البشر على الشجرة؟.....

**الكتابة: نشاط اكتب وأبدع:**

- اكتب فقرة قصيرة توضح فيها كيف يمكن للتصرفات اليومية البسيطة أن تحافظ على البيئة.

## المجموعة (ب)

التاريخ: / /

**الاستماع:**

**استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:**

- اذكر فكرتين فرعيتين من النص.
- كيف يمكن للأطفال أن يصبحوا أصدقاءً للطبيعة؟
- ما أثر الأفعال الصغيرة على الطبيعة؟

**القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:**

- ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار؟
- اذكر مثالًا من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة.
- استخرج تعبيرًا مجازيًّا من النص واشرح معناه.

**الكتابة: نشاط اكتب وأبدع:**

اكتب موقفًا شخصيًّا يعبر عن سلوك إيجابي قمت به لحماية البيئة.



nezakr.natega4dk.net

**المجموعة (ج)**

التاريخ: / /

**الاستماع: استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:**

- ما الرسائل التي أرسلتها الطبيعة إلينا؟
- لماذا تعتبر حماية البيئة واجبًا على الجميع؟
- اذكر مثالاً من حياتك يعبر عن حبك للطبيعة.

**القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:**

- استخرج الفكرة الرئيسة للنص.
- ما الدرس الذي تعلمه الأطفال من الشجرة؟
- اذكر موقفًا يظهر أهمية العناية بالطبيعة.

**الكتابة:**

- اكتب فقرة قصيرة بعنوان: «البيئة مسؤوليتنا جميعًا»، واذكر كيف يمكن للأطفال المشاركة في حمايتها.

**الفترة الأولى :** **القراءة – نص "رسالة الشجرة العجوز"** **الأسبوع .....**

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: اقرأ ثم أجب:**

١ – صف الشجرة العجوز على ضوء النص.
٢ – كيف تغيرت البيئة حول الشجرة؟
٣ – علام عزم الأطفال بعد أن رَأوا الأوْرَاقَ؟

**نشاط: شارك وعبر:**

١ – ناقش مع زملائك مظاهر تأثير الإنسان على البيئة كما وردت في النص.
٢ – اكتب موقفًا يعبر عن التزامك بالمحافظة على بيئتك.؟

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**١– نشاط: بطاقات معبرة:**

١ – ماذا تَعَلَّمَ الأَطْفَالُ في نهاية الدرس ؟

**٢. نشاط: اكتب وأبدع :**

اكتب فقرة تصف فيها كيف يمكن أن تؤثر التصرفات الإيجابية على البيئة، مع ذكر مثال.



nezakr.nategа4dk.net

الفترة الثانية : القواعد النحوية المبتدأ والخبر : المثنى

الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط : أقرأ وصنف: اقرأ الفقرة ثم أجب املأ الجدول:**

- الشجرتان في الحديقة مثمرتان
- العاملان نشيطان
- الوردتان على الشجرة مزهرتان
- النخلتان مرتفعتان

| المبتدأ | الخبر |
|---|---|
| | |

**نشاط : حدد المثنى واعربه:**

**استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:**

«الطفلان يلعبان في الحديقة» «الزهرتان جميلتان».

«المعلمتان مجتهدتان».

| المثنى | موقعه الإعرابي |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: اكتب وأبدع:**

اكتب خمس جمل تحتوي على مبتدأ وخبر مثنى.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الثالثة : **القواعد الإملائية – حروف تُنطق ولا تُكتب**

الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

### نشاط ١ : حدد الحروف ثم حدد الكلمات

**أ) حدد الحرف الذي ينطق ولا يكتب فيما يلي:**

(هذه – لكن – كتابٌ – الرحمن – إل، هذان – هؤلاء – رجلً – عملٍ)

.....

**ب) حدد الكلمات التي بها حروف تُنطق ولا تُكتب:**

– ذلك الكوكبُ أصغرُ الكواكبِ.

– عبدُ الرحمنِ من المُجتهدينَ.

– أحمدُ صديقِي لكنَّه مثلُ أخي.

.....

### نشاط ٢ : بطاقات الكلمات:

**أ) حدد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب ثم اكتب الكلمة في بطاقات:**

(هذا – لكن – الرحمن – هؤلاء).

.....

**ب) أعد كتابة الجمل التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب:**

• «لكن الرحمان رحيم». • «هذا الكتاب مفيد». • «هؤلاء التلاميذ نشيطون».

.....

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**١– نشاط: بطاقة الحرف: حدد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب فيما يلى:**

العِلْمُ مُفِيدٌ. – هذا الكتابُ كَثِيرُ المَعلُوماتِ. – هؤلاء العُلماءُ مُخلِصونَ.

**٢– نشاط: اكتب وأبدع:**

اكتب فقرة قصيرة عن حماية الطبيعة، مع تضمين كلمات تحتوي على حروف تُنطق ولا تُكتب.



nezakr.natega4dk.net

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

## المجموعة (أ)

التاريخ: / /

### القراءة:

**اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:**

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.
- ما أثر تصرفات البشر على الطبيعة كما ورد في النص؟

### القواعد النحوية:

**استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:**

- «الطالبان مجتهدان».
- «الكتابان مفيدان».
- «الكاتبتين مشهورتان».

### القواعد الإملائية:

**أعد كتابة الجمل التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب:**

- «هذا الكتاب مفيد».
- «لكن اللّه غفور رحيم».
- «هؤلاء الأطفال يلعبون في الحديقة».

## المجموعة (ب)

التاريخ: / /

### القراءة:

**اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:**

- اذكر مثالًا من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة.
- كيف يمكن أن يساعد الأطفال في الحفاظ على الطبيعة؟
- استخرج تعبيرًا مجازيًّا من النص واشرح معناه.



nezakr.natega4dk.net

**القواعد النحوية:**

**أكمل الجمل الآتية باستخدام المثنى:**

- ..... «يحبان البيئة».
- «زرتُ..... في المكتبة».
- «مررتُ ب ..... في الطريق».

**القواعد الإملائية:**

**أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم والحروف التي تُنطق ولا تُكتب:**

- "لكن الرحمان رحيم"
- "هذا الطفل نشيط"
- "هؤلاء الأطفال يحبون الطبيعة"

**المجموعة (ج)**

التاريخ: / /

**القراءة:**

**اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:**

- استخرج الفكرة الرئيسة للنص.
- ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار كما ورد في النص؟
- اذكر موقفًا يظهر أهمية العناية بالطبيعة.

**القواعد النحوية:**

**استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:**

- «العصفوران يغردان».
- «المباراتان شيقتان».
- «القريقان منظمان».

**القواعد الإملائية:**

**أعد كتابة الفقرة التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب:**

- «هذا الكتاب مفيد، لكن الكسل يضر بالإنسان، وهؤلاء الطلاب مجتهدون».



nezakr.natega4dk.net

الفترة الأولى : التحدث – «شارك موقفًا بيئيًّا» الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: التحدث:**

**أ ) تحدث عن موقف أثَّر فيك حول البيئة، مع التركيز على:**

• وصف الموقف. • كيف تصرفت لحماية البيئة؟

• ما النتيجة التي حصلت عليها؟

**ب) تحدث عن مواقف بيئية مختلفة، مثل:**

• تنظيف الحي. • زراعة الأشجار. • تقليل استخدام البلاستيك.

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: اكتب وأبدع :**

تخيل أنك وقفت في الإذاعة المدرسية تصف كيف ساعدت في حماية البيئة.
فماذا تقول ؟

الفترة الثانية : الكتابة – تطبيق على الرسالة الشخصية (رسالة للطبيعة) الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: خطط– اكتب– أبدع:**

أعد قراءة الرسالة الثالث عناصرها

المرسل: إنسان محب للبيئة

المرسل إليه: البيئة العزيزة

السلام عليكِ أيتها البيئة الجميلة،

أكتب إليكِ هذه الرسالة لأعبر عن امتناني لما تقدمينه لنا من جمال، وهواء نقي، ومياه صافية، وطبيعة خلابة. لكني حزين لما يحدث لكِ من تلوث، واحتطاب، وإهمال من البشر. إن استهلاك مواردك يهدد مستقبلنا جميعًا. أعدك بأن أكون من الذين يحافظون عليك، وأن أنشر الوعي بأهميتك بين الناس.

نحن بحاجة إليكِ، فبدونك لا حياة ولا أمل في المستقبل.

**مع خالص حبي واحترامي**



nezakr.natega4dk.net

المقدمة .....

الموضوع .....

الخاتمة .....

المرسل .....

المرسل إليه .....

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: اكتب وأبدع:**

**اكتب رسالة موجهة للطبيعة تتضمن:** مقدمة: تعبر فيها عن حبك للطبيعة.

**الموضوع:** وضح كيف يمكنك الحفاظ عليها.

**خاتمة:** عبر عن التزامك تجاه البيئة.

**مراعيا :** (وضوح الفكرة – استخدام علامات الترقيم – جودة التعبيرات).

**الفترة الثالثة :** **القراءة – درس «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة»** الأسبوع .....

## أولاً : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط ١ : القراءة:**

بعد قراءة الدرس قراءة جهرية وصامتة حلل الدرس ثم أكمل الشكل:

**الفكرة الرئيسة للنص**

.....

| الفكرة الفرعية ( ١ ) | الفكرة الفرعية ( ٢ ) | الفكرة الفرعية ( ٣ ) | الفكرة الفرعية ( ٤ ) |
|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... |

**نشاط ٢ : اقرأ الفقرة ثم أجب:**

لَقَدْ وَجَدْتُ الْأَمْرَ بَسِيطًا جِدًّا. يُمْكِنُنِي – مَثَلاً – إِطْفَاءُ الْأَنْوَارِ عِنْدَمَا أَتْرُكُ الْغُرْفَةَ، وَأَلَّا أَتْرُكَ الْمِيَاهَ تَضِيعُ بِلَا فَائِدَةٍ فِي أَثْنَاءِ غَسْلِ أَسْنَانِي أَوِ الِاسْتِحْمَامِ، وَأَنْ أَسْتَخْدِمَ كُوبًا صَغِيرًا عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ. كُلُّ هَذِهِ الْأَفْعَالِ الصَّغِيرَةِ يُمْكِنُنِي أَنْ أُنْجِزَهَا الْآنَ، دُونَ أَنْ أَنْتَظِرَ حَتَّى أَكْبَرَ. لَقَدْ قَرَّرْتُ أَنْ أَبْدَأَ مِنَ الْيَوْمِ، سَأَسْتَخْدِمُ كُلَّ صَفَحَاتِ كُرَّاسَاتِي الْمُتَبَقِّيَةِ، وَسَأَضَعُ فِي طَبَقِي مَا أَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَهُ فَقَطْ؛ لِكَيْ لَا أُضْطَرَّ لِرَمْيِ الطَّعَامِ.»

**هات من الفقرة ما يلي :**

١– كلمة معناها (أتمها) ..... كلمة مضادها ( الكبيرة) .....

كلمة مفردها ( صفحة) .....

٢– في الفقرة أفعال تسهم في ترشيد استخدام الماء وهي : .....



nezakr.nateg4dk.net

**نشاط٣ : اقرأ ثم أجب:**

ما الشيء الذي يجعل الأب يفكر كثيرًا؟ ما الذي أثار دهشة زيد؟

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

**نشاط: فكر ثم أجب:**

١- فكر. كيفَ يُمكِنُ أنْ تُؤثِّرَ الأفعالُ الصغيرةُ على البيئةِ؟

٢- اقترِحْ عُنوانًا جَديدًا للنصِّ يُعبِّر عن فِكْرته الرئيسةِ.

٣- هل تتَّفِقُ معَ مَن يقُولُ: إنَّ الأطفالَ يُمكِنُهم إحداثُ فَرْقٍ كبيرٍ في البِيئةِ؟ ولماذا؟

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

**المجموعة (أ)**

التاريخ: / /

**التحدث: تحدث عن موقف مررت به أسهمت فيه في حماية البيئة، واذكر:**

- تفاصيل الموقف. • كيف تصرفت؟ • ما النتيجة؟

**الكتابة: اكتب رسالة للطبيعة، تتضمن:**

- مقدمة تعبر عن حبك للطبيعة. • أمثلة عن كيفية حمايتك لها.
- التزامك تجاه البيئة.

**القراءة: اقرأ نص: «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» ثم أجب:**

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.
- «مِنْ خِلَالِ هَذِهِ الأَفْعَالِ الصَّغِيرَةِ يُمْكِنُنَا جَمِيعًا أَنْ نُسَاهِمَ فِي حِمَايَةِ الْبِيئَةِ».
- أعط نماذج للأفعال الصغيرة المشار إليها في العبارة.



nezakr.natega4dk.net

## المجموعة (ب)

التاريخ: / /

**التحدث: تحدث عن موقف رأيته يعبر عن الإضرار بالطبيعة، واذكر:**

- وصف الموقف.
- ماذا كان يمكنك أن تفعل في هذا الموقف؟
- كيف يمكن تجنب مثل هذه المواقف؟

**الكتابة:**

- اكتب فقرة قصيرة بعنوان: «كيف يمكن للأطفال أن يسهموا في حماية البيئة؟»، مع ذكر مثال.

**القراءة: اقرأ نص أفعال صغيرة ونتائج ثم أجب:**

ما الذي اكتشفه زيد بعد أن قرأ في مصادر متعددة؟
كُلُّ هَذِهِ الأفعال الصَّغِيرَةِ يُمكِنُنِي أَنْ أُنْجِزَها ... ما هذه الأفعال المشار إليها في العبارة؟
**علام يتفق زيد مع عائلته ؟**

## المجموعة (ج)

التاريخ: / /

**التحدث:**

**تحدث عن مبادرة بيئية شاركت بها أو سمعت عنها:**

- وصف المبادرة.
- كيف أسهمت في تحسين البيئة؟
- ما أثرها عى المجتمع؟

**الكتابة:**

- اكتب فقرة بعنوان: «لماذا علينا أن نحب الطبيعة؟»، واذكر:
- مثالًا يعبر عن حب الطبيعة.
- كيف يمكنك أن تعبر عن حبك للطبيعة؟

**القراءة: اقرأ نص: «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» ثم أجب:**

- «الصَّيْفُ الْقَادِمُ سَيَكُونُ حَارًّا جِدًّا «من قائل هذه العبارة ؟ ومتى قالها ؟
- وقال الأب : وَأَنْتَ يَا زَيْدُ تَسْتَطِيعُ الْمُسَاعَدَةَ فِي تَقْلِيلِ هَذَا التَّلَوُّثِ. ما شعور زيد بعد أن سمع تلك العبارة ؟
- اذكر نماذج للأمور البسيطة التي يمكن أن يفعلها زيد لحماية البيئة .



nezakr.natega4dk.net

**الفترة الأولى :** **القواعد النحوية – المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)** الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط: اكتب جملة**

- اكتب جملة يكون فيها المبتدأ جمع مذكر سالم .....
- اكتب جملة يكون فيها الخبر جمع مذكر سالم .....
- اكتب جملة يكون فيها المبتدأ والخبر مثنى .....

**الفترة الثانية :** **التحدث – «تطبيقات على حروف تنطق ولا تكتب»** الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**نشاط :**

حدد الحَرفَ الذي يُنطَقُ ولا يُكتَبُ في الكلماتِ التي تحتها خط في الجدول التالي:

كُلُّ فعْلٍ صغيرٍ يُمكِنُ أن يكُونَ له نتيجةٌ عظيمةٌ. هذا الطِّفلُ يُساعِدُ والدَيْهِ في المنزلِ، فيتعَلَّمُ التعاوُنَ، وهذه الفتاةُ تُحافِظُ على نظافةِ مَدْرستِها، فتجعَلُ المكانَ أجمَلَ للجميعِ، وهؤلاء التلاميذُ يدرُسونَ بجِدٍّ، فيُحقِّقونَ النجاحَ والتفوُّقَ. والعُمَّالُ يعمَلونَ بجِدٍّ، لكنَّ البعضَ يظُنُّ أن الأفعالَ الصَّغيرةَ لا تُؤَثِّرُ، وهذا غيرُ صحيحٍ؛ فاللَّهُ الرَّحمنُ يُحِبُّ مَن يعمَلُ الخيرَ حتى وإن كان بسيطًا .

## ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

اقرأ نص «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» واستخرج كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب

**الفترة الثالثة:** **النص الشعري – «في البستان»** الأسبوع .....

## أولًا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

**١. نشاط اقرأ– تذوق ثم أجب:**

**اقرأ الفقرة ممثلًا المعنى ثم أجب :**

جَلَسَتْ أُمِّي تَحْكِي يَوْمًا
عَنْ أَصْحَابٍ فِي الْبُسْتَانِ
رَسَمُوا شَجَرًا رَسَمُوا مَطَرًا
رَسَمُوا طَيْرًا يَشْدُو فَرِحًا
وَالرِّيشُ بَدِيعُ الأَلْوَانِ



nezakr.nategа4dk.net

**أ ) هات من النص :**

• كلمة معناها يغني. • كلمة مضادها ( حزنًا). • كلمة جمعها (بساتين).

**ب) عم تحكي الأم ؟**

**ج) ماذا رسم الأصحاب ؟**

**د ) «يشدو فرحًا» ما الجمال في هذا التعبير؟**

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع .....

**المجموعة (أ)**

التاريخ: / /

## القواعد النحوية:

**استخرج المبتدأ والخبر ( جمع المذكر السالم ) من الأمثلة الآتية:**

• الطائران محلقان. • الطيارون محلقون. • الطائرة محلقة.

## القواعد الإملائية:

**ضَع خطا تحتَ الكلِماتِ التي بها حُروفٌ تُنطَقُ ولا تُكتَبُ:**

• هذه شجرة • اشتَرَى مُحمَّدٌ كتابًا

• استيقَظَت ليلى مُبكِّرًا • هؤلاءِ العمال نشيطونَ

## النص الشعرى – «في البستان»:

**اقرأ الفقرة ثم أجب :**

جَلَسَــتْ أُمّــي تَحْكِــي يَوْمَــا
عَــن أَصْحَــابٍ فِــي الْبُسْــتَانِ
رَسَــمُوا شَــجَرًا رَسَــمُوا مَطَــرًا
رَسَــمُوا طَيْــرًا يَــشْــدُو فَــرِحَــا
وَالرِّيشُ بَدِيعُ الأَلْوَانِ

أ) هات من النص:

• كلمة المراد بها ( جميل ) • كلمة مضادها ( يبكى) • كلمة مفردها (صاحب).

ب) ماذا رسم الأصحاب ؟

ج) علام يدل تكرارُ كلمةِ ( رَسَمُوا) ؟

د) كيف يشدو الطير ؟

## الكتابة:

اكتُبْ رِسالةً شخصيَّةً، في حُدُودِ ( ٧٠: ١٠٠ ) كلمة شكر تشكر فيها جيرانك الذين تعاوَنُوا معًا في تجميل الحي مراعيًا ( المقدمة – الموضوع – الخاتمة ).

**الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ :**

القراءة غذاء الروح



nezakr.natega4dk.net

## المجموعة (ب)

التاريخ: / /

**القواعد النحوية:**

**ضع خطًا تحت البديل المناسب مما بين القوسين في الجمل التالية:**

- «الطلابُ مجتهدون» .... الخبر ( مفرد – جمع مذكر سالم – مثنى).
- «الوالدان محبان لأمهما» ..... نوع المبتدأ (مفرد – جمع مذكر سالم – مثنى).
- «اللغة العربية عظيمة» ..... نوع الخبر (مفرد – جمع مذكر سالم – مثنى).

**القواعد الإملائية: حدد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب بوضع خط تحتها فيما يلي:**

- «الحفاظ على البيئة أمانة على كل فرد فينا».
- «هذه القصة رخيصة لكنها جميلة».
- «هؤلاء الأطفال مهتمون بحماية البيئة».

**النص الشعرى – «في البستان»: اقرأ ثم أجب:**

رَسَـــمُوا نَهْـــرًا يَجْـــرِي دَوْمًـــا
يَسْـــقِي وَطَنِي شَـــهْدًا عَذْبًـــا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
هيَّـــا نَحْمِـــي هَـــذَا الْـــوَادِي
هَيَّا هَيَّا يَا خُلَّانِى

أ) هات من الأبيات ما يلي:

كلمة معناها (أصحاب). كلمة مضادها (مالحًا). كلمة جمعها (الوديان).

ب) ما الدعوة التي يوجهها الشاعر في نهاية الأبيات؟

ج) ما الجمال في تَكرار: «هَيَّا هَيَّا»؟

**الكتابة :**

اكتُبْ موضوعًا تُناقِشُ فيه فِكْرةَ: (تدوير النفايات للحفاظ على البيئة في حدود (من ٧٠ : ١٠٠ ) مراعيًا: أهمية تدوير النفايات – أثر تدوير النفايات على نظافة البيئة – بحيث تضمن الرسالة) مقدمة – موضوع – خاتمة).

**الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ:**

القراءة غذاء الروح



nezakr.natega4dk.net

**المجموعة (ج)**

**القواعد النحوية:** التاريخ: / /

**( أ ) استخرج المبتدأ أو الخبر أو كليهما إذا كانا جمع مذكر سالم فيما يلي:**

| الجملة | المبتدأ | الخبر |
|---|---|---|
| الطلابُ متعاونون | | |
| الصديقان مخلصان لبعضهما | | |
| العمال مجتهدون | | |
| الرسامون مهرة | | |

**(ب) كون جملة اسمية تشتمل على الكلمات التالية:**

• ..... منتصرون . • المشاهدون ..... . • ..... متدافعون .

**القواعد الإملائية:**

**اختَر الكَلِمةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بين القوسَيْن:**

• قرأتُ ..... الكِتابَ . (ذالك – ذلك). • ..... قطارٌ . (هذا – هاذا).
• وصل القطار ..... وصل متأخرًا . (لاكنه – لكنه).
• ..... أطفال محبون للبيئة . (هؤلاء – هاؤلاء).

**النص الشعرى – «في البستان»: اقرأ ثم أجب:**

رَسَـــمُوا نَهْـــرًا يَجْـــرِي دَوْمًـــا
يَسْـــقِي وَطَنِي شَـــهْدًا عَذْبًـــا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
هيَّـــا نَحْمِـــي هَـــذَا الْـــوَادِي
هَيَّا هَيَّا يَا خُلَّانِى

أ) هات من الأبيات مايلي :
كلمة معناها ( أصحاب ) كلمة مضادها ( مالحًا ) كلمة جمعها (الوديان)
ب) ما الدعوة التي يوجهها الشاعر في نهاية الأبيات ؟
ج) ما الذي يَسْقِي الوطن شَهْدًا عَذْبًا؟
د) ما الجمال في تَكرار:« هَيَّا هَيَّا »؟

**الكتابة:**

اكتب موضوعا تناقش فيه فكرة تشجير الحي الذي تعيش فيه بمساعدة الأهالي،موضحا ميزات الفكرة وعيوبها

**نشاط حسن خطك: اكتب ما يلي بخط النسخ:**

القراءة غذاء الروح



nezakr.natega4dk.net

## مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

**أولًا : الاستماع «نص رسالة إلى أصدقاء الطبيعة» :**

- كيف نتحدث إلى الطبيعة كُلَّ يَوْمٍ؟
- من قائل هذه العبارة " انْتَبِهُوا أَنَا خَطَرٌ كَبِيرٌ» ؟ على ضوء ما فهمت من النص
- تَخَيَّلُوا لَوْ أَنَّ كُلَّ طِفْلٍ فِي مِصْرَ قَرَّرَ أَنْ يَكُونَ صَدِيقًا لِلطَّبِيعَةِ فماذا سيحدث ؟

**ثانيًا : القراءة «رسالة الشجرة العجوز»:**

عَلَى أَطْرَافِ الْقَرْيَةِ، كَانَتْ هُنَاكَ شَجَرَةٌ عَجُوزٌ تَعِيشُ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ فِي وَسَطِ حَدِيقَةٍ كَانَتِ الشَّجَرَةُ نَاضِرَةً وَكَأَنَّهَا شَاهِدَةٌ عَلَى جَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَنَقَاءِ الْهَوَاءِ وَنَظَافَةِ الْبِيئَةِ. وَبِمُرُورِ السِّنِينَ تَغَيَّرَتِ الْبِيئَةُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ؛ انْتَشَرَتِ الْقُمَامَةُ، وَالْهَوَاءُ الَّذِي كَانَ نَقِيًّا أَصْبَحَ مُلَوَّثًا، وَالْأَرْضُ الَّتِي كَانَتْ خَصْبَةً بَدَأَتْ تَجِفُّ.

**أ-تخير الصواب مما بين القوسين :**

-مرادف «ناضرة» حسنة ( الصوت – الرائحة – المنظر – الطعم)

-مضاد «نقاء» ( تلوث – مرض – عجز – نقص )

– جمع «الطبيعة» ( الطابعات – الطبائع – الطبعات – المطابع)

**ب- صف الشجرة العجوز .**

**ج بماذا تنصح زملاءك للحفاظ على البيئة؟**

**ثالثًا : القواعد النحوية :**

١ – حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع والعكس :

– الفلاحون نشيطون – الممرضة واعية – الطبيب محب عمله

٢ – حقول ..... جمع (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير ) تخير

٣ – القصتان ..... أكمل بخبر مناسب.

**رابعًا : قواعد الإملاء :**

**نشاط اقرأ وميز: اختَر الكَلِمةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:**

أ ) رسمت ..... المنزل (ذالك – ذلك)

ب) ..... حقلٌ. (هذا – هاذا)

ج) الشمس مشرقة ..... السماء ممطرة (لاكنه – لكن).

**خامسًا: نشاط الكتابة:**

**اكتب رسالة موجهة إلى الشجرة العجوز تتضمن:**

**مقدمة:** تعبر فيها تقديرك لما قدمته للناس من ظل وثمار. **الموضوع:** وضح كيف يمكنك الحفاظ على البيئة. **خاتمة:** عبر عن التزامك تجاه البيئة، مراعيًا : (وضوح الأفكار – استخدام علامات الترقيم – جودة التعبيرات).



nezakr.nategа4dk.net

## مراجعة عامة على الفصل الدراسي

**أولًا – من نص الاستماع « كل منا له حلم «استمع للفقرة ثم أجب:**

الْحُلْمُ هُوَ فِكْرَةٌ كَبِيرَةٌ نُرِيدُ أَنْ نُحَقِّقَهَا يَوْمًا مَا. لَكِنْ، هَلْ تَعْرِفُونَ كَيْفَ نُحَقِّقُ أَحْلَامَنَا؟ عَلَيْنَا أَوَّلًا أَنْ نُحَدِّدَ حُلْمَنَا بِشَكْلٍ وَاضِحٍ: هَلْ نُرِيدُ أَنْ نَكُونَ مُتَفَوِّقِينَ فِي الدِّرَاسَةِ؟ أَمْ نُرِيدُ أَنْ نَتَعَلَّمَ مَهَارَةً جَدِيدَةً؟ الْحُلْمُ يَبْدَأُ عِنْدَمَا نَعْرِفُ مَاذَا نُرِيدُ.

بَعْدَ ذَلِكَ عَلَيْنَا أَنْ نَعْمَلَ بِجِدٍّ لِتَحْقِيقِ حُلْمِنَا، قَدْ يَحْتَاجُ الْأَمْرُ إِلَى وَقْتٍ، وَرُبَّمَا نُوَاجِهُ صُعُوبَاتٍ فِي الطَّرِيقِ، لَا يَجِبُ أَنْ نَتَوَقَّفَ أَوْ نَسْتَسْلِمَ، بَلْ عَلَيْنَا أَنْ نَعْمَلَ بِجِدٍّ، وَنَطْلُبَ الْمُسَاعَدَةَ عِنْدَمَا نَحْتَاجُهَا؛ حَتَّى نَتَمَكَّنَ مِنْ تَحْقِيقِ حُلْمِنَا.

وَانْتَبِهُوا يَا أَصْدِقَائِي فَالْأَحْلَامُ لَا تَتَحَقَّقُ بِالْجُلُوسِ وَالِانْتِظَارِ، لَكِنْ بِالْعَمَلِ وَالِاجْتِهَادِ.

**تخير الصواب مما بين القوسين :**

أ) يمكننا الوصول إلى ما نريد بـ :
(الاجتهاد والمثابرة – بمساعدة الآخرين – بالصدفة والحظ – والنوم والراحة).
ب) كيف تبدأ خطوات تحقيق الأحلام؟
ج) علل: لا يجب أن نخاف من الفشل.

**ثانيًا: التعبير:**

اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تدعوه فيها لحضور حفل عيد ميلادك العاشر. (عدد الكلمات من ٧٠ إلى ١٠٠ كلمة).

**ثالثا: القراءة : السؤال الأول: من درس: من أنا؟ اقرأ ثم أجب:**

اسْمِي فَضِيلَةُ تَوْفِيق، وُلِدْتُ فِي الْقَاهِرَةِ عَامَ ١٩٢٩ م، وَكَانَ لِي ثَلَاثُ أَخَوَاتٍ وَأَخٌ وَاحِدٌ. عِنْدَمَا كُنْتُ صَغِيرَةً، كُنْتُ أُحِبُّ الْحِكَايَاتِ كَثِيرًا، وَكُنْتُ أَجْمَعُ أَطْفَالَ الْجِيرَانِ؛ لِأَحْكِيَ لَهُمُ الْقِصَصَ الْمُمْتِعَةَ. كَبِرْتُ وَالْتَحَقْتُ بِكُلِّيَّةِ الْحُقُوقِ، لَكِنَّنِي اكْتَشَفْتُ أَنَّ حُلْمِي الْحَقِيقِيَّ هُوَ أَنْ أَكُونَ مُذِيعَةً فِي الْإِذَاعَةِ الْمِصْرِيَّةِ.

هَلْ تَعْتَقِدُونَ أَنَّ تَحْقِيقَ الْحُلْمِ كَانَ سَهْلًا؟ بِالطَّبْعِ لَا! فَقَدِ اجْتَهَدْتُ، وَتَعَلَّمْتُ كَيْفَ أَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَجَمِيلٍ.

أ) أكمل : مرادف : التحقت بـ ..... مضاد: أجمع ..... مقرد : الأطفال .....
ب) ماذا تعلمت من نص « من أنا؟ « ؟
ج) ضع علامة « صح» أو علامة «خطأ»
١- كان للأبلة فضيلة أخ واحد .
٢- كانت الأبلة فضيل تحلم أن تكون معلمة .
د) ماذا تعلمت الأبلة فضيلة لتكون مذيعة ؟



nezakr.nateqa4dk.net

## مراجعة عامة على الفصل الدراسي

**السؤال الثاني: من درس «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» اقرأ ثم أجب:**

رَغِبْتُ فِي مَعْرِفَةِ الْمَزِيدِ؛ فَقَرَّرْتُ أَنْ أَبْحَثَ وَأَعْرِفَ الْكَثِيرَ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ، وَبَعْدَ الْقِرَاءَةِ فِي مَصَادِرَ كَثِيرَةٍ، اكْتَشَفْتُ أَنَّنِي بِالْفِعْلِ يُمْكِنُنِي أَنْ أَكُونَ جُزْءًا مِنَ حَلِّ مُشْكِلَاتٍ كَبِيرَةٍ فِي بِيئَتِي، حَتَّى وَأَنَا مَا زِلْتُ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ.

لَقَدْ وَجَدْتُ الْأَمْرَ بَسِيطًا جِدًّا. يُمْكِنُنِي ( مَثَلًا) إِطْفَاءُ الْأَنْوَارِ عِنْدَمَا أَتْرُكُ الْغُرْفَةَ، وَأَلَّا أَتْرُكَ الْمِيَاهَ تَضِيعُ بِلَا فَائِدَةٍ فِي أَثْنَاءِ غَسْلِ أَسْنَانِي أَوِ الِاسْتِحْمَامِ، وَأَنْ أَسْتَخْدِمَ كُوبًا صَغِيرًا عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ.

أ- أكمل :

معنى: ترشيد الاستهلاك: ..... جمع : أمر: ..... مضاد: بسيط: .....

ب) كيف يمكننا ترشيد استهلاك المياه؟

ج) ماذا تفعل لجمع المعلومات عن موضوع يشغلك؟

**رابعا: اقرأ ثم أجب : من النص الشعري « اسلمي يا مصر:**

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إِنَّنِي الْفِدَا ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدَا إِنَّنِي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادْ وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينْ

أ – اختر الإجابة الصحيحة:

– معنى كلمة «الفدا» : (التضحية – المقاومة – السلام)

– كلمة «تستكيني» تعني: (تتراجعي – تخضعي – تهدئي)

ب– ما الفكرة الرئيسة للأبيات؟

ج– وضح الجمال في قول الشاعر» اسلمي يا مصر» .

د– الفكرة الرئيسة في البيت الأول: .....

أ) السعي لحماية مصر من الأعداء. ب) الرغبة في أن تنعم مصر بالعزّ والسلام.

ج) منع الغرباء من زيارة مصر. د) بناء مبانٍ عالية فقط.



nezakr.nategа4dk.net

## مراجعة عامة على الفصل الدراسي

نــرومُ لِمِصــرَ عِــزًّا لا يُـرَامُ ... يَــرِفُّ على جوانبِه السَّلامُ
ويَنعمُ فيه جِيــرانٌ كِــرامُ ... فلن تَجدَ النَّزيلَ بنا شقيًّا
نقومُ على البِناية مُحسِنينا ... ونعهَدُ بالتَّمامِ إلى بنينا

**اختر الإجابة الصحيحة:**

١- معنى كلمة «نروم» هو:.....

أ) نرفض. ب) نطلب. ج) نحزن. د) نهرب.

٢- وضح الجمال في قول الشاعر: «يَرِفُّ على جوانبِه السَّلامُ».

**خامسًا: النحو والتراكيب:**

«المصريون معتزون بوطنهم مصر، وهم مخلصون في العمل من أجله، ومصر موطن القيم والأخلاق الفاضلة، ويعيش أهله في أمن وود، وأنت تجد كل شيء في مصر عزيزًا، تجد الشهامة والكرامة والرجولة.

١- أكمل: كلمة «معتزون» في الجملة: «المصريون معتزون بوطنهم» تعرب:

٢- كلمة (مصر) في جملة : ومصر موطن القيم والأخلاق الفاضلة. تعرب .....

٣- استخرج من العبارة: ضميرًا منفصلًا، وبيّن نوعه.

٤- ما علامة الاسم في جملة (تعاون التلاميذ)؟

٥- استخدم مثنى كلمة (المعلم) في جملة بحيث تكون مبتدأ.

**سادسًا: الإملاء:**

ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( ✗ ) أمام كل عبارة مما يأتي:

في كلمة «هذا» يوجد حرف ألف يُنطق ولا يُكتب. ( )

نضع الفاصلة (،) في نهاية الجملة الخبرية. ( )

عند دخول الفاء على كلمة «الطبيعة» نكتب «فالطبيعة». ( )

**سابعًا: الخط:**

اكتب ما يأتي بخط النسخ:

الأخلاق الحسنة ترفع شأن صاحبها

.....

.....



nezakr.natega4dk.net





**إعداد ومراجعة وإشراف:**

د. إسماعيل عبد العاطي
د.كمال عوض الله
د.سعيد عبد الحميد
أ. سلوى عبد الله
د. أكرم حسن

د. جبريل حميدة



**يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع**
**أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيله إليكترونية أو ميكانيكية**
**أو بالتصوير أو خلاف ذلك.**
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية و التعليم و التعليم الفني


| عدد صفحات الكتاب | ورق الغلاف | ورق المتن | مقاس الكتاب | رقم الكتاب |
|---|---|---|---|---|
| ٧٦ | ١٨٠ جرام | ٧٠ جرام | ١٩×٢٧ | |


رقم الايـــداع :
الترقيم الدولى :

دار درويش للطباعة
**الرفاعى ابراهيم درويش**
طباعة-نشر-توزيع



nezakr.nategа4dk.net


سلاح التلميذ